



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

Детский сад № 183 ОАО «РЖД»

Н.А. Лобас

Приказ № 88 от 15.04.2021

## ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 183  
открытого акционерного общества «Российские железные дороги»  
за 2020 год

Председатель комиссии: заведующий  
Члены комиссии: старший воспитатель  
старший воспитатель  
педагог-психолог  
педагог-психолог

Н.А. Лобас  
О.Г. Богданова  
И.В. Прозорова  
Н.В. Реутова  
Н.С. Антоненко

Отчет рассмотрен на заседании общего собрания работников частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 183 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» «15» апреля 2021 года, протокол заседания № 2

## Структура отчета

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	4
Раздел 2. Структура и система управления.....	7
Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса.....	18
Раздел 4. Организация образовательного процесса.....	24
Раздел 5. Кадровое обеспечение.....	25
Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение.....	28
Раздел 7. Информационное обеспечение.....	30
Раздел 8. Материально-техническая база.....	30
Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования.....	33
Раздел 10. Иные документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта.....	36

## Раздел 1.

### Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

#### 1.1. Общие сведения об организации

Таблица 1

Наименование образовательной организации	Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 183 открытого акционерного общества «Российские железные дороги»
Руководитель	Лобас Наталья Алексеевна
Адрес организации	656015, г. Барнаул пр. Социалистический, 113 656015, г. Барнаул, ул. Новоугольная, 30
Телефон, факс	29-29-60; 29-36-71
Адрес электронной почты	<a href="mailto:dsl83rgd@mail.ru">dsl83rgd@mail.ru</a>
Адрес сайта	дс183ржд.рф
Учредитель	открытое акционерное общество «Российские железные дороги»
Дата создания	10.02.1957 год
Лицензия	от 14.12.2015г. рег. № 301 серия 22 ЛО1 № 0001778.

Детский сад представляет собой отдельно стоящие 2 корпуса.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

В 2020 году ДОУ посещало 221 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет, количество групп 9, из них групп раннего возраста от 2-х до 3-х лет – 2, для детей дошкольного возраста от 3-х до 7-ми лет – 7, группа компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) – 1.

Социалистический, 113

Разновозрастная группа раннего-младшего возраста (от 2 до 4 лет) – 20 человек

Разновозрастная младше-средняя группа (от 3 до 5 лет) – 25 человек

Разновозрастная средне-старшая группа (от 4 до 6 лет) – 28 человек

Разновозрастная старше-подготовительная (от 5 до 7 лет) – 33 человека

Новоугольная, 30

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – 18 человек

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – 23 человек

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – 28 человек

Разновозрастная старше-подготовительная группа (от 5 до 7 лет) – 30 человек

Группа компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи (ОНР) (от 5 до 7 лет) – 16 человек

*Миссия образовательной организации:*

Создание условий для обретения ребенком ценностей здорового образа жизни сохранения и укрепления его здоровья, успешной социализации,

обретения ребенком необходимых сведений о современном мире, развитие творческого потенциала в процессе самореализации.

*Цель:* создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребёнка, раскрытия его способностей и самореализации; обеспечение чувства психологической защищённости.

*Задачи:*

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование потребности к здоровому образу жизни;
- развитие художественных способностей детей, создание потенциальных возможностей посредством развития различных видов художественной деятельности;
- формирование духовных потребностей детей, родителей, педагогов через приобщение к искусству и природе;
- вовлечение родителей образовательный процесс на основе партнерского взаимодействия.

*Принципы стратегического развития:*

1. Принцип развития предполагает ориентацию содержания образования на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка.
2. Принцип гуманизации воспитательной работы с детьми ориентирует родителей и педагогов на главную общечеловеческую ценность – это личность каждого ребёнка и взрослого, его свобода и достоинство. Гуманизация реально обеспечивает осуществление личностно-ориентированной модели педагогического процесса, которая предполагает создание благоприятных условий для раскрытия и развития личности каждого ребёнка. Гуманизация предусматривает ориентацию на важнейшие общечеловеческие ценности: любовь к семье, родному краю и отечеству.
3. Принцип интеграции всей педагогической работы с детьми на основе их социализации через призму этнокультурного компонента, национальной культуры, быта, традиций. Этот принцип является основой для целостного восприятия мира.
4. Принцип полноты предусматривает вхождение детей во все доступные миры в процессе освоения всех основных видов детской деятельности.
5. Принцип свободы и самостоятельности, позволяющий ребёнку самостоятельно выбирать цель, определяться в мотивах и способах действия, в дальнейшем применении результата данного действия и самооценке.
6. Принцип диалогичности нацелен на оптимизацию взаимодействия субъектов образовательного процесса. Именно педагог вводит ребенка в активное экспериментирование в разных видах деятельности, ставя его в позицию преобразователя.

7. Принцип открытости дошкольного образовательного учреждения ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым.
8. Принцип вариативности в обеспечении дифференциации образования, возможности индивидуального развития каждого ребенка.

## 1.2. Руководящие работники образовательной организации

Таблица 2

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направления и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
					Адм.	Пед
1	Заведующий	Лобас Наталья Алексеевна	общее руководство деятельностью образовательной организации	Высшее БГПИ, 1993 г. Педагогика и психология дошкольная  ФГБОУ ВО «АлтГПУ», 2015 «Менеджмент в образовании» Менеджер образования	7	21

## 1.3. Сведения об основных нормативных документах

*Устав учреждения:*

утверждён распоряжением ОАО «РЖД» от 29.08.2019 №1898р

*Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:*

№2214040001 от 3.12.2015г. ОГРН 1042201870809

*Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:*

Серия 22 №002928741 дата регистрации 20.07.2004 ИНН 2221063588

*Свидетельство о землепользовании:*

Серия 22 ВЖ №665804 дата регистрации 12.08.2004

*Распоряжение о закреплении имущества на праве оперативного управления от 30.12.2004 №4285р*

*Лицензия на осуществление образовательной деятельности:*

Серия 22ЛЮ1 № 0001778 регистрационный № 301 дата выдачи 14 декабря 2015г. срок действия бессрочно

*Лицензия на осуществление медицинской деятельности:*

№ ЛО-22-01-005772 дата выдачи 16.10.2020

*Образовательная программа образовательного учреждения:*

Принята на заседании педагогического совета Детского сада № 183 ОАО «РЖД» 31 августа 2020 г. протокол № 1

утверждена приказом заведующего ДООУ от 31.08.2020 №93/1

Санитарно-эпидемиологическое заключение № 22.04.05.000.М.000003.02.16 от 18.02.2016г. о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам

Декларация пожарной безопасности №01401364-ТО-00526 от 27.04 2016

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Нормативно-правовые и организационно –распорядительные документы для реализации образовательной деятельности соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

## **Раздел 2.**

### **Структура и система управления**

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Уставом и законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Учреждением в лице Лобас Натальи Алексеевны, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных Уставом к компетенции Учредителя.

Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников Учреждения (далее общее собрание), Педагогический совет Учреждения, совет родителей Учреждения.

Все вопросы создания и деятельности коллегиальных органов управления, в том числе наличие права на принятие управленческих решений регулируются Уставом образовательной организации в соответствии с законодательством РФ.

Общее собрание имеет право:

- 1) разрабатывать устав Учреждения;
- 2) разрабатывать правила внутреннего трудового распорядка Учреждения и обсуждать вопросы трудовой дисциплины в Учреждении;
- 3) представлять Учредителю предложения по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;

- 4) обсуждать форму и систему оплаты труда, в том числе размеры надбавок, премий и других выплат стимулирующего характера, в пределах средств, выделенных Учредителем на оплату труда;
- 5) рассматривать вопросы обеспечения условий безопасности и охраны здоровья воспитанников.

Педагогический совет выполняет следующие функции:

- 1) определяет стратегию образовательного процесса Учреждения;
- 2) принимает годовой план работы Учреждения;
- 3) обсуждает и одобряет решения по вопросам реализации направлений образовательной деятельности Учреждения;
- 4) разрабатывает образовательные программы, определяет выбор учебно-методического обеспечения, образовательных технологий и методик (в том числе авторских) для использования в деятельности Учреждения по реализуемым образовательным программам;
- 5) обсуждает формы и методы образовательного процесса, планирования образовательной деятельности Учреждения и принимает по ним решения;
- 6) рассматривает вопросы дополнительного профессионального образования, повышения квалификации педагогических работников Учреждения, организует распространение среди них передового опыта;
- 7) принимает решения по вопросам организации образовательной работы в Учреждении;
- 8) принимает локальные нормативные акты в рамках полномочий, предусмотренных положением о педагогическом совете Учреждения;
- 9) рассматривает вопросы об организации оказания дополнительных образовательных услуг;
- 10) выполняет иные функции, предусмотренные положением о педагогическом совете Учреждения.

Советы родителей групп и Учреждения выполняют следующие функции:

- 1) содействуют в организации и проведении совместных мероприятий в Учреждении (родительских собраний, конференций, дней открытых дверей, клубов для родителей (законных представителей) воспитанников, семейных спортивных соревнований и др.);
- 2) принимают участие в работе общего собрания работников и педагогического совета Учреждения с правом совещательного голоса;
- 3) делегируют своих представителей в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- 4) представляют предложения по совершенствованию деятельности Учреждения, повышению качества образования;



5) оказывают Учреждению посильную помощь в укреплении материальной базы, благоустройстве его помещений, территории и детских игровых площадок.

*Общее собрание работников:* проведено 2 собрания в очном и дистанционном формате, в ходе которых рассматривались следующие вопросы:

- подведение итогов работы за учебный год
- соблюдение правил внутреннего трудового распорядка ДОУ
- подготовка к летнему оздоровительному периоду и ремонту.
- награждение сотрудников
- график работы сотрудников
- выполнение коллективного договора
- мероприятия по благоустройству территории осенний период,
- необходимость вакцинация против гриппа,
- необходимость вакцинация против Covid-19.

*Заседания педагогического совета:*

Социалистический, 113

Педагогический совет № 3 Март 2020 г. Тема: «Пути совершенствования взаимодействия педагогов с родителями детей».

Педагогический совет №4 Май 2020г. Тема: «Итоги воспитательно-образовательной работы за 2019-2020 учебный год».

Педагогический совет № 1 Август 2020 г. Тема: «Приоритетные задачи педагогической деятельности учреждения на новый 2020-2021 учебный год».

Педагогический совет № 2 Декабрь 2020г. Тема: «Создание условий для повышения речевой активности детей посредством ознакомления с художественной литературой».

Новоугольная, 30

Педагогический совет № 3 Март 2020 г. Тема: «Мини-музей, как часть предметно-развивающей среды ДОУ для ознакомления с историей, традициями железных дорог».

Педагогический совет №4 Май 2020 г. Тема: «Итоги учебного года, подготовка к летнему оздоровительному периоду».

Педагогический совет № 1 Август 2020 г. Тема: «Определение задач и перспектив развития детского сада на 2020/2021 учебный год»

Педагогический совет № 2 Ноябрь 2020 г. Тема: «Детство – это игра, игра – это детство».

*Совет родителей Учреждения* проведено 2 заседания, в ходе которых рассматривались следующие вопросы:

- отчет о работе совета родителей на 2019-2020 учебный год

- содержание и основные направления деятельности ДООУ на 2020-2021 учебный год
- ознакомление с локальными актами, отражающие деятельность совета родителей
- распределение обязанностей между членами совета родителей
- состояние заболеваемости за 2020 г.

## **2.2. Оценка координации деятельности специалистов**

Основными формами координации деятельности аппарата управления ДООУ являются:

- Педагогический совет;
- Совещания при заведующем;
- Планы работы;
- Приказы образовательной организации.

Социальный состав семей детей, посещающих ДООУ – 221детей (198 семей), из них:

- из полных – 211 детей
- из неполных –9 детей
- из многодетных – 10детей
- из имеющих детей под опекой – 1
- семей «группы риска» -0
- из имеющих детей – инвалидов –3
- из малообеспеченных – 0
- имеющих детей сирот –0

В ДООУ организовано взаимодействие воспитателей и специалистов:

- Медицинский персонал совместно с воспитателями разрабатывает и осуществляет систему закаливания. Динамика улучшения состояния здоровья детей имеющих хронические заболевания, в основном определяется использованием у них с профилактической целью лечебного массажа, физкультуры, водолечения (гидромассажные и озонные ванны, сауна, циркулярный душ). Врач детского сада разрабатывает индивидуальные маршруты оздоровления детей, составляя для каждого ребенка оздоровительную программу с учетом его диагноза, группы здоровья. Индивидуальная оздоровительная программа предусматривает задействование всего арсенала оздоровительного центра в профилактике заболеваний и поддержке иммунитета.
- Музыкальный руководитель развивает музыкальный и речевой слух, формирует правильное фразовое дыхание, развивает силу и тембр голоса, развивает ритмическую сторону музыкальных движений.

-Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога направлены на формирование психологической зрелости, развитие эмоционального отклика на явления окружающего мира.

-Организация двигательной активности инструктором по физической культуре способствует развитию общей и мелкой моторики, развитию координационных движений, формированию дыхательной функции.

- Учитель-логопед оказывает логопедическую помощь воспитанникам, отбирает наиболее эффективные методы и приёмы, оказывает консультативную помощь педагогам ДОУ и родителям по преодолению речевых нарушений.

В группах есть тетради взаимодействия с узкими специалистами, в которых каждый педагог дает рекомендации воспитателям по итогам проведения той или иной деятельности с детьми. Воспитатели закрепляют приобретённые ребёнком знания и умения, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируют цели, технологии, содержание в повседневной жизни детей, стимулируют двигательную, речевую и познавательную активность детей, способствует оздоровлению организма ребёнка, развивает общую и мелкую моторику.

### **2.3.Оценка взаимодействия семьи и ДОУ:**

В соответствии с планом работы с семьей проводилась разнообразная деятельность:

-групповые родительские собрания (на платформе zoom)

-индивидуальные беседы

-консультации (тематические: заочные, подгрупповые, индивидуальные)

-оформлялись стенды, экспресс информации, газеты, уголки для родителей

-выставки поделок и рисунков, выполненных руками родителей и их детей

-совместное участие в онлайн конкурсах различного уровня.

С целью информирования родителей (законных представителей) воспитанников о правах воспитанников, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования на странице официального сайта в разделе «Сведения об образовательной организации» в подразделе «Документы» размещены: положения, правила приема, перевода, отчисления воспитанников, правила внутреннего распорядка воспитанников и иные нормативно-правовые документы, информирующие родителей о правах воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования.

В дошкольной образовательной организации функционируют мобильные информационные стенды; педагогическое консультирование, мобильная информация о мероприятиях.

Проводимая работа с родителями отражена в протоколах:

- протоколы Общих родительских собраний;
- протоколы групповых родительских собраний.

Содержание и организация работы сайта ДОО соответствует нормативным актам, определяющим создание и функционирование официального сайта образовательной организации. Сайт систематически наполняется, обновляется.

В 2020 году детский сад участвовал в независимые оценки качества условий оказания услуг организациями, осуществляющими образовательную деятельность в Алтайском крае.

Получены следующие результаты:

- ✓ Итоговое значение показателей, характеризующих критерий оценки качества «Открытость и доступность информации об организации», составляет - **99,6б.**
- ✓ Итоговое значение показателей, характеризующих критерий оценки качества «Комфортность условий предоставления услуг», составляет **98** Интегральное значение показателей, характеризующих критерий оценки качества «Доступность услуг для инвалидов», составляет **68,0** б.
- ✓ Интегральное значение показателей, характеризующих критерий оценки качества «Доброжелательность, вежливость работников организации», составляет – **98,8** б.
- ✓ Интегральное значение показателей, характеризующих критерий оценки качества «Удовлетворенность условиями оказания услуг», составляет – **99,2б.**

Результаты независимой оценки показали высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг опрошенных получателей.

#### **2.4. Оценка организации по предоставлению льгот**

На основании распоряжения № 130 от 23.01.2015 г. ОАО «РЖД» утверждено «Положение об установлении стоимости и оплате услуг в дошкольных группах негосударственных (частных) образовательных учреждений ОАО «РЖД» и частных дошкольных образовательных учреждениях, дочерних и зависимых обществ ОАО «РЖД» установлена ежемесячная оплата.

Ежемесячная оплата, взимаемая с родителей (законных представителей), устанавливается в размере:

- 20 процентов** ежемесячной стоимости за воспитанника (за исключением случаев, предусмотренных подпунктами «б» и «в» настоящего пункта);

**б) 10 процентов** ежемесячной стоимости за воспитанника из числа детей, воспитывающихся в семьях, в которых:

воспитанник имеет единственного родителя (законного представителя); - 6

двое несовершеннолетних детей посещают негосударственные (частные) образовательные учреждения ОАО «РЖД» (детские сады и школы-интернаты), частные дошкольные образовательные учреждения группы «РЖД» одновременно – **за второго ребенка**; - 21

имеются три и более несовершеннолетних детей; - 9

оба родителя (единственный родитель) являются инвалидами I или II группы; - 0

имеются дети-инвалиды; - 0

один из родителей (законных представителей) – студент учреждения высшего или среднего профессионального образования железнодорожного транспорта, обучающийся по дневной форме обучения; - 0

один из родителей (законных представителей) – работник негосударственного (частного) образовательного учреждения ОАО «РЖД», частного дошкольного образовательного учреждения группы «РЖД»; - 8

**в) 5 процентов** ежемесячной стоимости за воспитанника из числа детей воспитывающихся в семьях, в которых:

родитель (законный представитель) имеет статус молодого специалиста ОАО «РЖД»; -2

двое или более несовершеннолетних детей посещают негосударственные (частные) образовательные учреждения ОАО «РЖД» (детские сады и школы-интернаты), частные дошкольные образовательные учреждения группы «РЖД» одновременно – **за второго и каждого последующего ребенка**, воспитывающегося в семьях, в которых:

воспитанник имеет единственного родителя (законного представителя); - 0

имеются три и более несовершеннолетних детей; - 3

оба родителя (единственный родитель) являются инвалидами I или II группы; - 0

имеются дети-инвалиды; - 0

один из родителей (законных представителей) – студент учреждения высшего или среднего профессионального образования железнодорожного транспорта, обучающийся по дневной форме обучения; - 0

один из родителей (законных представителей) – работник негосударственного (частного) образовательного учреждения ОАО «РЖД», частного дошкольного образовательного учреждения группы «РЖД»; - 0

От оплаты **освобождаются** родители (законные представители) – работники ОАО «РЖД»:

чьи дети-инвалиды посещают образовательные учреждения, имеющие дошкольные группы; - 3

если оба родителя (единственный родитель) – студенты (студент) учреждений высшего или среднего профессионального образования железнодорожного транспорта, обучающиеся по дневной форме обучения; -0

если оба родителя (единственный родитель) – работники (работник) негосударственных (частных) образовательных учреждений ОАО «РЖД», частных дошкольных образовательных учреждений группы «РЖД». - 0

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, содержатся в образовательных учреждениях, имеющих дошкольные группы, и в частных дошкольных образовательных учреждениях группы «РЖД» за счет средств ОАО «РЖД» или средств дочерних и зависимых обществ ОАО «РЖД», негосударственных учреждений здравоохранения ОАО «РЖД», негосударственных (частных) образовательных учреждений ОАО «РЖД» или других организаций (в зависимости от места работы законных представителей).

## **2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе**

В ДОУ сложился хороший моральный климат. Взаимоотношения в коллективе строятся на доверии и уважении друг к другу. Психологическая комфортность пребывания в ДОУ для всех участников образовательных отношений выстраивается следующим образом:

- постоянно организуются общие события, которые объединяют участников образовательных отношений всех групп;
- участие в конкурсах различного уровня.

В декабре 2020 г. проведено анкетирование коллектива по методике «Экспресс-диагностика эмоционального единства, психологического климата в коллективе». Средний показатель персональной удовлетворенности членов коллектива уровнем эмоционального единства и психологического климата 6,1 (по 7-бальной шкале), что является свидетельством комфортного

самоощущения работников детского сада на рабочем месте, в ситуациях общения с коллегами, в контексте профессионального взаимодействия.

Результативность: высокий рейтинг ДОУ в «РЖД», выявление отсутствие текучести кадров в педагогической среде, слаженный работоспособный коллектив сотрудников.

## **2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом**

В 2020 учебном году были запланированы и реализованы мероприятия по взаимодействию с социальными институтами:

- взаимодействие с Алтайским краевым детским экологическим центром, участие в Краевом конкурсе «Юный исследователь»;
- сотрудничество с Алтайской краевой детской библиотекой им. Крупской; с центральной городской библиотекой им.Н.М. Ядринцева;
- взаимодействие с Музеем истории локомотивного депо;
- сотрудничество с кафедрой стоматологии детского возраста Алтайского государственного медицинского университета, проведение совместных занятий по обучению гигиене полости рта;
- сотрудничество с Алтайским сектором охраны окружающей среды центра охраны окружающей среды Западно-Сибирской железной дороги, совместные акции и онлайн занятия по формированию бережного отношения к природе;
- сотрудничество с Алтайским отделением Западно-Сибирской железной дороги;
- краевое государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»
- МУЗ «Детская городская больница № 2»;
- КГБУЗ «Детская городская больница №1, г. Барнаул»;
- КГБУЗ «Алтайский краевой психоневрологический диспансер для детей»
- Детский сад № 180 ОАО «РЖД», Детский сад № 181 ОАО «РЖД».

Взаимодействие с различными социальными партнёрами способствует созданию условий для всестороннего, полноценного развития ребенка, взаимопроникновения в мир других людей, природы, культуры, повышению педагогического мастерства воспитателей и специалистов, сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

## **2.7. Оценка информационной открытости ДОУ**

Информационную открытость, прозрачность Учреждения обеспечивает официальный сайт учреждения [с183ржд.рф](http://с183ржд.рф) функционирование которого направлено на решение следующих задач:

- развитие единого образовательного информационного пространства, обеспечивающего открытость, прозрачность и согласованность деятельности

Учреждения в процессе взаимодействия с родителями(законными представителями);

-оперативное и объективное информирование о происходящем в Учреждении;

-презентация информации о достижениях воспитанников и педагогического коллектива, об особенностях Учреждения, о реализуемых проектах и образовательной программе;

-создание условий для сетевого взаимодействия и трансляции опыта между всеми участниками образовательного процесса: педагогами, родителями, общественными организациями и заинтересованными лицами.

Эти задачи реализованы через публикации официальных документов: отчет о результатах самообследования, учебный план и др.

Официальная документация Учреждения, расположенная в разделе «Сведения об образовательной организации» - подраздел «Документы».

При наличии в документе печатей и подписей официальных лиц страницы размещаются в сканированном виде.

Целевая аудитория сайта:

-педагоги Учреждения, коллеги из других образовательных учреждений (различных городов и регионов);

-родители (законные представители);

-общественность: другие пользователи сети Интернет, которых заинтересовала информация о дошкольном образовательном учреждении в целом или отдельных его представителях.

Работы по наполнению и обновлению информации на сайте Учреждения ведутся еженедельно и в соответствии с методическими рекомендациями.

Интерактивность информационного ресурса учреждения обеспечивается разделом «Вопрос-ответ», позволяющими задать вопрос непосредственно работнику Учреждения, оставить свои комментарии, замечания и пожелания по организации работы Учреждения.

Таким образом, информационный ресурс Учреждения:

-инструмент гласности и прозрачности работы Учреждения. В содержание этой цели входит не только своевременное размещение информации по административно-хозяйственной работе, но и отражение участия Учреждения в различных конкурсах, информация об организации или участии членов коллектива в мероприятиях разного уровня;

-инструмент сбора информации и формирования общественного мнения о работе Учреждения, о реакции родителей на различные новшества, тем самым позволяющий выявлять потребности и заинтересованность в тех или иных предложениях;

-возможность своевременно получить информацию о проведении официальных мероприятий (праздники, акции и др.), правилах и льготах, об организации питания, работе консультационного пункта и прочее;

-инструмент работы с родителями (законными представителями), так как именно родители могут закрепить со своим ребенком полученные знания и



опыт, придать его информации ценность своим одобрением и, наконец, просто быть в курсе событий в жизни собственного ребенка.

Вывод: за 2020 учебный год структура и содержание сайта приведены в соответствии с новыми требованиями к структуре сайта, информация обновляется и размещается своевременно. По результатам мониторинга отмечается тенденция в заинтересованности родителей (законных представителей) в получении необходимой информации, в том числе через сайт Учреждения.

## **2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления**

Основным источником информации для анализа состояния деятельности учреждения, получения достоверных результатов деятельности всех участников образовательного процесса является контроль. Он направлен на объективную оценку состояния дел в учреждении.

В 2020 году были запланированы разные виды контроля: оперативный, тематический, итоговый, персональный.

Задачи контроля:

- исполнения законодательства Российской Федерации в сфере образования и иных нормативных правовых актов, реализация принципов государственной политики в области дошкольного образования; соблюдения устава и иных локальных актов ДОО;

- выполнения требований федерального государственного стандарта дошкольного образования;

- выявление нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО;

- недостатков в деятельности ДОО;

- изучение результатов управленческой и педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательной деятельности посредством проведения мониторинга (мониторинговых исследований) и диагностики;

- разработка предложений по распространению педагогического опыта и устранение негативных тенденций;

- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля;

- защита прав участников образовательного процесса.

Контроль является важной функцией управления и служит средством осуществления обратных связей. Он входит составным элементом в каждую функцию управления, что позволяет оперативно совершенствовать деятельность ДООУ.

Чтобы охватить контролем все аспекты, в ДООУ распределены обязанности между администрацией(на основании изданных приказов): выделен круг вопросов, которые контролирует только заведующий, и вопросы, контролируемые старшим воспитателем, заведующим хозяйством в соответствии с должностными обязанностями, годовым планом работы,

положением о внутриучрежденческом контроле и исходящих на данный момент важных условий.

Система получения точных данных о результатах деятельности субъектов образовательного процесса и принятие обоснованных решений обеспечена в ДОУ посредством специально организованных форм – совещания при заведующем, функцией которого является обеспечение обратной связи между управляющей и управляемой системами. Отслеживание результатов проводятся на всех уровнях управления: стратегическом, тактическом, оперативном.

Таким образом, в ДОУ налажена системная связь, основанная на непрерывности анализа информации результатов деятельности субъектов образовательного процесса, оперативного принятия решений по выводам анализа, которая помогает влиянию системы управления на повышение качества дошкольного образования.

#### **Выводы и рекомендации по разделу**

Таким образом, осуществляемое управление качеством образовательного процесса в ДОУ - комплексное и скоординированное взаимодействие управляющей и управляемой систем в целях достижения наибольшего соответствия параметрам функционирования, развития образовательного процесса и его результатов соответствующим требованиям. И как результат, высокий уровень качества дошкольного образования, это результат деятельности всего педагогического коллектива.

Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ.

### **Раздел 3.**

#### **Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса**

##### **3.1. Программа развития ДОУ**

В Детском саду № 183 ОАО «РЖД» разработана и реализуется программа развития на 2015-2020 гг. Программа определяет перспективные направления развития ДОУ и отражает главные тенденции обновления содержания образования и организации воспитания, управления ДОУ на основе инновационных процессов с учётом ФГОС ДО на период 2015-2020 годы.

*Цель программы развития:*

Обновление модели дошкольного образовательного учреждения, направленной на обеспечение доступного качественного и разностороннего воспитания и развития детей в соответствии с современными требованиями.

*Задачи:*

- Обновить содержание образования и педагогических технологий через введение ФГОС дошкольного образования;

- Организация условий для построения здоровьесберегающей среды в ДООУ, становление у дошкольников ценностей здорового образа жизни и формирование культуры здоровья;
- Создание условий для роста профессионального мастерства педагогов, определения оптимальных и эффективных технологий обучения, воспитания и развития и их внедрения в практику;
- Совершенствование системы работы по ознакомлению дошкольников с железной дорогой, трудом работников предприятия железнодорожного транспорта в современных социокультурных условиях;
- Создать условия для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
- Совершенствовать систему взаимодействия с семьями воспитанников, содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста.

*Предполагаемые результаты реализации программы развития ДООУ:*

- Успешное внедрение ФГОС ДО в практику работы ДООУ
- Проявление у участников (детей и взрослых) мотивации сохранения и укрепления здоровья, поведенческие навыки здорового образа жизни;
- Достижение нового качества профориентационной работы на профессии железнодорожного транспорта;
- Формирование системы выявления, развития и поддержки одаренных детей;
- Создание творческого коллектива единомышленников;
- Рост профессионализма, педагогического мастерства;
- Прочные партнёрские взаимоотношения с семьями воспитанников;
- Обновление содержания и технологий воспитательно-образовательного процесса (проекты, ориентация на выстраивание индивидуальных маршрутов развития педагогов и детей).

### **3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДООУ**

Программа частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 183 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» состоит из обязательной части, и части формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть Программы** разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Изобразительная деятельность» для детей 2-3 лет реализуется по программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»/И.А. Лыкова.

Раздел «Музыкальная деятельность» для детей с 2 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» /И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

**В основу части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, вошли:**

**Пр. Социалистический, 113**

- Программа психологического сопровождения детей от 3 до 7 лет «Мы такие разные»/Е.В. Затеева, Н.В. Реутова, Н.А. Лобас

- Методическое пособие по ознакомлению детей с железной дорогой «Наш друг Паровозик приглашает...»/ Е.В. Затеева, Е.Г. Иванова, Н.А. Лобас

**Ул. Новоугольная, 30**

- «Становление нравственной культуры дошкольников в процессе ознакомления с профессией родителей – работников железнодорожного транспорта» / О.Р. Меремьянина, О.В. Кириченко, Н.Б. Шулепова. – Барнаул: АКИПКРО, 2010. – 60 с.

- «Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие» / Автор-сост. О.Р. Меремьянина. – Барнаул: КГБОУ АКИПКРО, 2014. – 132 с.

- «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5 – 6 лет / под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб.; М.: Речь, 2019. – 160 с.

- «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6 – 7 лет «Приключения будущих первоклассников» / под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб.; М.: Речь, 2019. – 208 с.

В программу включена коррекционная работа с детьми, перенесшими операцию кохлеарной имплантации.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

*Цель Программы:* создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,

подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих *задач*:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение в работе ДООУ и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности осуществляется по Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

*Цель адаптированной основной образовательной Программы* - проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих *задач*:

- коррекция недостатков психофизического развития детей с ОНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ОНР, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ОНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ОНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### **3.3. Воспитательная работа**

Коллектив детского сада убежден, что воспитательная работа должна проводиться не только во время пребывания ребенка в детском саду, но и за его пределами. Такую работу под силу проводить родителям/законным представителям. Совместными усилиями можно достичь хороших результатов.

В 2020 году воспитательное направление было представлено следующими формами работы ДОУ во взаимодействии с родителями:

- информационно-аналитическое (анкетирование, изучение мнения);
- познавательное (консультации, собрания);
- досуговое (конкурсы, выставки с участием родителей).

Осуществляемая в ДОУ воспитательная работа выстроена в системе, целью которой является максимальное развитие личности каждого воспитанника с учетом его психофизиологических возможностей и формирование ее готовности к дальнейшему развитию и самостоятельности.

Открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями является одним из условий успешной реализации воспитательной системы нашего ДОУ. Основным результатом открытости системы является успешное взаимодействие с социумом,

осваивая который ДООУ само становится мощным средством социализации личности ребёнка.

Одним из условий обеспечения образовательно-воспитательной работы является создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие детей. В учреждении функционирует 9 групп, которые оснащены учебно-методическими и дидактическими пособиями согласно общеобразовательной программы: различные виды конструкторов, предназначенные для развития логико-математических и конструктивных действий детей, наборы детской игровой мебели. В групповых комнатах оборудованы центры: речевой, познавательный, музыкальный, книжный, изобразительной деятельности, театрализованной деятельности, центр физической культуры, игровой деятельности. Зонирование центров оснащено оборудованием согласно требованиям. Для развития музыкальных способностей имеется музыкальный зал, а для физического развития детей, укрепления и сохранения их здоровья оборудован физкультурный зал.

ДООУ обеспечено игрушками и дидактическим материалом в соответствии с существующими требованиями к учебно-материальному обеспечению. Музыкальный и физкультурный залы, спортивная площадка, веранды и игровое оборудование ДООУ соответствует требованиям СанПиН. Результативность воспитательной системы ДООУ выражается в проявлении родителями чувства причастности к жизни ДООУ, понимания ими совместной ответственности за воспитание детей, повышения их знаний и умений в области воспитания дошкольников. Воспитатели ДООУ обладают устойчивыми знаниями в области дошкольной педагогики и психологии, умениями адекватно использовать образовательные и воспитательные технологии, проектировать совместную деятельность с детьми. Педагоги имеют возможность ценностного самоопределения в современной педагогической действительности, роста профессионализма, изменения своей профессиональной позиции. Воспитанники осознают значимость ценностного самоопределения на индивидуально-личностном уровне; имеют опыт творческой, созидательной деятельности на основе осознанного выбора, специфические умения решения жизненных задач; сформирована собственная субъектная позиция.

#### **3.4. Изучение мнений участников образовательных отношений**

Изучение мнения участников образовательных отношений об Учреждении проводится ежегодно на основе анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников. По результатам анкетирования «Удовлетворенность родителей организацией образовательного процесса в ДООУ» более 97% родителей удовлетворены работой педагогов и Учреждения в целом.

Для ознакомления родителей (законных представителей) с жизнью Учреждения, привлечения родителей к участию в ней в течение года были организованы просмотр открытых мероприятий с помощью платформы Zoom, тематические презентации, участие в совместных проектах, выставках, с помощью которых, родители имели быть полноправными участниками образовательных отношений.

Информационную открытость, прозрачность Учреждения обеспечивает официальный сайт учреждения [d183rzd.rf](http://d183rzd.rf), родители могут задать вопрос любому специалисту Учреждения и получить ответ через страницу «Вопрос-ответ», а также оставить свои отзывы, предложения и пожелания в разделе «Отзыв».

**Вывод:** таким образом, изучение мнения участников образовательных отношений охватывает несколько форм, что способствует оперативности сбора и обработки информации, возможности эффективно организовать и скорректировать образовательную деятельность и взаимодействие всех участников образовательных отношений.

#### **Раздел 4. Организация образовательного процесса**

Образовательная деятельность в ДООУ ведется на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения по ООП ДО 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательный процесс в ДООУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО.

Образовательный процесс строится на основе нормативно-правовых документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Образовательный процесс в ДООУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности воспитанников, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников и носит комплексный характер. Педагогическая работа с детьми планируется с учетом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей. Организация образовательного процесса в ДООУ регламентируется: годовым планом работы; учебным планом; календарным учебным графиком; расписанием НОД. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 и основной общеобразовательной программе дошкольного образования, ФГОС ДО.

Продолжительность НОД: во второй группе раннего возраста (дети от 2 до 3 лет) –8 –10 минут; в младшей группе (дети от 3 до 4 лет) –15 минут; в



средней группе (дети от 4 до 5 лет) –20 минут; в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) –20-25 минут; в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) –30 минут. В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут. Воспитание детей в ДОУ организуется в соответствии с режимом дня на холодный (теплый) период года, основные виды организованной образовательной деятельности -в соответствии расписанием.

В ДОУ обеспечена преемственность дошкольного и начального общего образования, выстроен целостный процесс, обеспечивающий полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от детского сада к школе.

Анализ годового календарного учебного графика показал, что баланс свободного времени и времени НОД соблюден. Количество НОД во всех возрастных группах соответствует СанПин. В каждой возрастной группе в течение учебного года педагогами использовалось календарно-тематическое планирование, позволяющие обеспечить качественную реализацию целей и задач образовательной деятельности, избежать перегрузки детей.

#### **Выводы и рекомендации по разделу**

-Организация образовательного процесса соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов. Необходимо продолжать работу по совершенствованию качества организации учебного процесса, внедрению форм обучения на основе применения инновационных технологий.

-В ДОУ созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательной программы ДОУ.

-Запланированные мероприятия в рамках реализации годового плана и образовательной программы Детского сада № 183 ОАО «РЖД» по итогам учебного года выполнены, полученный результат в основном соответствует ожидаемому; работа педагогического коллектива ведется планомерно, целенаправленно, рассчитана на перспективу.

### **Раздел 5.**

#### **Кадровое обеспечение**

Современные требования к качеству дошкольного образования требуют от педагогов высокого уровня профессионально –педагогической компетентности. Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно-ориентированное взаимодействие, воспитатель-воспитанник. Качественной характеристикой деятельности образовательного учреждения является использование инновационных образовательных технологий, адекватных уровню общественного знания, а основной характеристикой технологического оснащения образовательного процесса индивидуальный подбор методов воспитания и образования, в

зависимости от особенностей проводимых мероприятий, индивидуальных познавательных возможностей и способностей воспитанников, квалификации педагогов. Большее значение уделяется возможностям применения информационно-коммуникационных технологий не только в воспитательном и образовательном процессах, но и для учета достижений воспитанников, информирования общества о работе ДОО, взаимодействия с родителями.

В дошкольном учреждении растет число педагогов, стремящихся к внедрению новых педагогических технологий, использующих ресурсы Интернета, включающих в педагогическую деятельность новые формы организации воспитательного и образовательного процесса.

Воспитатели ДОО постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в районных методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства и т.д.

#### *Образовательный уровень педагогов 2020 г.*

ВСЕГО: 28 педагогов.

Высшее профессиональное образование – 24 педагога (86%)

Среднее профессиональное – 4 педагога (14%)

#### *Квалификация педагогических кадров 2020г.*

ВСЕГО: 28 педагогов.

высшая квалификационная категория – 23 педагога (82%)

1 квалификационная категория – 4 педагога (14%)

соответствие занимаемой должности – 0 педагогов (0%)

без категории – 1 педагог (4%)

#### *Стаж педагогической работы*

ВСЕГО: 28 педагогов.

0-5 лет – 2 педагога (7%)

5-10 лет – 4 педагога (14%)

10-15 лет – 2 педагога (7%)

Свыше 15 лет – 20 педагогов (72%)

#### *Возрастной состав*

ВСЕГО: 28 педагогов

до 25 лет – 1 педагог (4%)

до 35 лет – 1 педагог (4%)

до 45 лет – 13 педагогов (46%)

до 55 лет – 10 педагогов (35%)

от 55 лет – 3 педагога (11%)

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 100%. Коллектив стабильный, сплоченный. Профессиональный уровень педагогов достаточно высокий, работоспособный, перспективный.

Одним из главных направлений деятельности методической службы являлась целенаправленная системная работа по повышению уровня профессионализма членов педагогического коллектива, их теоретического и педагогического мастерства; развитие творческой инициативы; определение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям квалификации при присвоении им квалификационных категорий.

В течение 2020 года повысили квалификацию на курсах:

6 педагогов по теме «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной практике», КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»

Аттестовано в 2020 учебном году: 7 педагогов на высшую квалификационную категорию, 2 педагога на первую квалификационную категорию.

Формы повышения педагогического мастерства в ДОУ в 2020 году:

*Семинары и практикумы:* «Предупреждение психоэмоционального напряжения у дошкольников»; «Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»; «Что такое и когенология?».

*Консультации и мастер-классы* в рамках подготовки к педагогическим совещаниям.

*Тематические педсоветы:* «Пути совершенствования взаимодействия педагогов с родителями детей», «Создание условий для повышения речевой активности детей посредством ознакомления с художественной литературой», «Мини-музей, как часть предметно-развивающей среды ДОУ для ознакомления детей с историей, традициями железных дорог», «Детство – это игра, игра – это детство».

*Открытые просмотры совместной деятельности* с показом конкретных, эффективных форм и методов образовательной работы.

*Участие в сетевых педагогических онлайн – конференциях сообщества руководителей и педагогов ОАО «РЖД»:* «Работа частных дошкольных образовательных учреждений открытого акционерного общества «Российские железные дороги» в свете изменений законодательства в образовании»; «Организация методического сопровождения образовательного процесса 2020-2021 учебного года в условиях «Повышенной готовности», «Секреты успешной работы с родителями»,

«Особенности организации и поддержки Сюжетно-Ролевой игры в Программе «ПРОдетей», «РППС в Программе «ПРОдетей». Обмен опытом и презентация результатов внедрения методик».

Детский сад является методической площадкой кафедры дошкольного и начального общего образования КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»

Работники Учреждения имеют следующие награды и звания: «Почетная грамота Министерства образования и науки Алтайского края» - 6 человек, «Почетная грамота Министерства просвещения» - 1 человек, «Ветеран труда» - 4 человека, «Почетная грамота Министерства образования и науки РФ» - 4 человека, «Благодарность министра транспорта» - 1 человек.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Анализ педагогического состава ДОО позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

В качестве перспективы хочется наметить участие педагогов не только в методические объединения сообщества руководителей и педагогов ЗСжд, но и в городских методических объединениях.

## **Раздел 6.**

### **Учебно-методическое обеспечение**

Организована методическая служба. Ее работа осуществляется на основе диагностики затруднений педагогов, выявлении и профилактике возможных трудностей.

Целью методической работы в ДОО является:

- Повышение качества образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;
- Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов. Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:
- Аналитическая деятельность,
- Информационная деятельность,
- Организационно-методическая деятельность,
- Консультационная деятельность.

Задачи методической работы:

- Диагностика состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса в ДОО.
- Повышение уровня воспитательно-образовательной работы и ее конкретных результатов.

- Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольной организации.

- Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность.

-Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.

- Обеспечение взаимодействия ДОО с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Все формы методической работы в ДОО направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ООП ДО и Годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОО являются:

-семинары,

-семинары-практикумы,

-мастер-классы,

-практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста

-открытые просмотры НОД, совместной деятельности педагогов с детьми и др.,

-самообразование.

Для оказания учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса в ДОО функционирует Педагогический совет (в соответствии с годовым планом), в методическом кабинете оборудовано рабочее место педагога. В методическом кабинете собраны и постоянно пополняются наглядно-дидактические и методические материалы. Представлен обобщенный опыт работы педагогов учреждения.

Передовой педагогический опыт педагоги ДОО распространяли и за пределами ДОО–педагоги дошкольного учреждения участвуют в различных конкурсах, размещают материалы из опыта работы на образовательных сайтах.

Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении.

В 2020 учебном году была оформлена подписка на профессиональные печатные издания: «Справочник старшего воспитателя», «Дошкольное воспитание», «Музыкальный руководитель», «Ребенок в детском саду», «Инструктор по физической культуре», «Обруч», которые предлагаются педагогам для использования в работе.

**Выводы и рекомендации по разделу:**

Содержание методической работы соответствует годовым задачам, имеются документы, регламентирующие деятельность методической службы.

## **Раздел 7.**

### **Информационное обеспечение**

Функционирование информационно-образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами.

Имеющееся в ДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- 1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, Publisher, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- 2) вести учет труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;
- 3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- 4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- 5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью: в ДОУ имеется электронный адрес и официальный сайт.

#### **Выводы и рекомендации по разделу**

Информационное обеспечение в ДОУ в достаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы. Мотивация к овладению информационными технологиями и способами их применения в профессиональной деятельности у подавляющего большинства работников высокая. Имеющаяся компьютерная база и локальная сеть с выходом в Интернет используются всеми участниками образовательного процесса.

## **Раздел 8.**

### **Материально-техническая база**

Детский сад состоит из двух отдельно стоящих корпусов, построенных по типовому проекту -это двухэтажные здания, имеющее все виды благоустройства: водопровод, канализацию, центральное отопление и электроснабжение.

В детском саду оборудованы помещения:

Социалистический, 113

- групповые помещения – 4;
- спальные комнаты – 4;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- кабинет психолога;
- мини-музей – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- физиотерапевтический кабинет – 1;
- массажный кабинет – 1;
- ванное отделение – 1;
- стоматологический кабинет -1;
- соляная пещера – 1.

Новоугольная, 30

В корпусе детского сада имеются:

- групповые помещения - 5;
- спальные комнаты - 5;
- кабинет заведующего - 1;
- методический кабинет - 1;
- музыкальный зал-1;
- спортивный зал - 1;
- кабинет учителя-логопеда - 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1.

Технические средства обучения:

Социалистический, 113

- интерактивная доска - 1 шт.
- компьютер – 12 шт.
- ноутбук – 5 шт.
- проектор – 2 шт.
- принтер цветной – 3 шт.
- ксерокс – 3 шт.
- фотоаппарат – 2 шт.
- сканер – 2 шт.
- телевизор – 5 шт.
- микрофон – 2 шт.
- ламинатор - 1 шт.

- брошюратор - 1 шт.
- Новоуголья, 30
- интерактивная доска с проектором - 1 шт.
- видеопроектор с экраном – 1 шт.
- компьютер – 6 шт.
- ноутбук – 2 шт.
- струйный принтер (цветная печать) – 2 шт.
- лазерный принтер (черно-белая печать) – 4 шт.
- сканер – 1 шт.
- телевизор – 4 шт.
- музыкальный центр – 1 шт.
- микрофон – 2 шт.
- ламинатор - 1 шт.
- брошюратор - 1 шт.

Территория детского сада огорожена, имеются спортивная площадка, учебный перекресток для изучения правил дорожной безопасности, дендрарий, огород, «площадь встреч» с лавочками и фонтаном, «деревенский дворик», за каждой группой закреплен участок для прогулок. Территория ДООУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Обеспеченность ДООУ отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам.

Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены веранды. Игровые площадки оснащены игровым оборудованием в соответствии с возрастом: песочницами, домиками, машинами и др.

На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы. В теплый период года цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе.

Часть территории ДООУ оборудована под физкультурную площадку, для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей. Оформлена «тропа здоровья».

Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной с учетом уровня освещенности и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Предметно-развивающая среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию основной образовательной программы ДООУ и обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям, а также совместную деятельность взрослого с ребенком и свободную самостоятельную деятельность самих детей. В дошкольном учреждении



создана база для осуществления образовательной работы с детьми. С целью организации образовательного процесса имеются необходимые пособия, технические средства (кабинеты оборудованы компьютерами, есть доступ к интернет-ресурсам).

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей. При создании развивающей среды в дошкольном учреждении педагоги учитывают все принципы ее построения, безопасность, насыщенность, доступность, трансформируемость, вариативность, а также возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации.

Организованная в ДОО предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

**Вывод:** состояние материально-технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия, для организации детской деятельности. Все оборудование в помещении и на территории детского сада отвечает требованиям безопасности жизни и деятельности детей.

## Раздел 9.

### Внутренняя система оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОО, которая включает себя интегративные составляющие:

- качество научно-методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса в ДОО выстроена четкая система административного, методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям программы и функционирования ДОО в целом.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых и оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников ДОО в течение 7 дней с момента завершения проверки.

По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

По результатам мониторинга заведующий ДОО издает приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, срок и проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

В 2020 г. проведены тематические проверки:

«Организация работы с родителями (законными представителями) в ДОО» (март 2020)

Цель тематической проверки: анализ особенности организации познавательно-исследовательской деятельности с детьми.

В процессе проверки были изучены условия, созданные в группах для организации взаимодействия с семьями воспитанников, определены профессиональные умения и затруднения педагогов по организации взаимодействия с семьями воспитанников, определены перспективы по повышению эффективности организации работы с родителями.

«Эффективность работы в ДОО по приобщению детей к чтению детской художественной литературы»(ноябрь 2020 г.)

Цель тематической проверки: оценить эффективность образовательной деятельности в детском саду по приобщению детей к чтению художественной литературы.

В процессе проверки была изучена ППРС в группах, обеспечивающая ознакомление дошкольников с художественной литературой, определен уровень педагогической компетентности воспитателей: владение ими современными инновационными технологиями, направленными на ознакомление детей с художественной литературой, выявлен уровень инициативности, любознательности, способности к творческому самовыражению детей дошкольного возраста, определены перспективы работы в повышении эффективности образовательного процесса по приобщению детей к чтению детской художественной литературы.

«Состояние профориентационной работы с дошкольниками» (март 2020)

Цель: проанализировать эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по профессиональной ориентации дошкольников.

В процессе проверки были проанализированы календарные планы работы, изучены условия, созданные в группах для ознакомления дошкольников с профессиями работников железнодорожного транспорта.

Проверка показала, что работа по ранней профориентации планируется в каждой группе. Педагоги обогащают и пополняют предметную, игровую среду. Смотр-конкурс «Лучший железнодорожный мини-музей ДОУ» помог оценить созданные педагогами в группах условия для ознакомления дошкольников с железной дорогой, транспортом, профессиями; выявить ошибки и недостатки.

«Обогащение социального мира ребенка» (ноябрь 2020)

Цель: выявить уровень сформированности у детей социальных навыков; выяснить влияние сюжетно-ролевой игры на успешную социализацию детей дошкольного возраста.

В процессе проверки были изучены условия, созданные в группах для развития игровой деятельности, формирования у детей социальных навыков в ходе сюжетно-ролевых игр, проведена оценка и анализ развития сюжетно-ролевой игры в группах в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы».

Материалы тематического контроля оформлены согласно Положения о внутриучрежденческом контроле детского сада № 183 ОАО «РЖД» (утверждено приказом от 06.04.2017 № 62/1/01-05). По результатам контроля приняты решения, исполненные в соответствии с установленными сроками.

Анализ результатов оценки качества образования позволяет отметить положительную динамику по следующим показателям:

-повышение уровня готовности педагогов к совершенствованию профессионального мастерства (прохождение курсов, участие в работе мероприятий районного и городского уровня);

-знание и использование методик и технологий инклюзивного образования (с детьми с нарушениями речи, слуха);

-увеличение количества и успешности образовательных достижений воспитанников;

-интенсивность и результативность участия в профессиональных конкурсах разного уровня

#### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства способствует повышению качества образования, позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Результаты мониторинговых мероприятий помогают определить слабые стороны проводимой работы, своевременно

вносить коррективы и оказывать влияние на изменение качества образования в лучшую сторону.

### Раздел 10.

#### Иные документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Участие педагогов ДООУ в конкурсах профессионального мастерства района, города, края, России за 2020 год, подготовка воспитанников в районных, городских, всероссийских конкурсах

Таблица

№	ФИО педагога или творческого коллектива	Уровень	Результат	Наименование конкурса, мероприятия; тема
1	Рыбакова Светлана Владимировна, Рахманова Наталья Валентиновна	Краевой	Диплом III степени	Краевой конкурс для педагогов «Педагогическая мастерская»
2	Токарчук Анна Леонидовна	Городской	Благодарность	Благодарность за работу в составе жюри городского музыкального конкурса для детей дошкольного возраста «Дорогою добра»
3	Иванова Елена Григорьевна, Панченко Наталья Валентиновна	Международный	Диплом за подготовку победителя	Международный конкурс детских талантов и мастерства
4	Воспитанники детского сада		Диплом участника	Фестиваль патриотической песни «Во славу Вашу, Победители», посвящённой 75 годовщине празднования Победы в Великой Отечественной войне и Дню защитника Отечества
5	Воспитанники детского сада	Региональный	Диплом за 1,2 место	XV региональный конкурс детского творчества «Железная дорога глазами детей», посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне
6	Воспитанники детского сада	Региональный	Диплом за 1,2 место	Конкурс рисунка и фотографии «Новогодняя магистраль»
7	Воспитанник детского сада	Всероссийский	Диплом Гран-при	Конкурса чтецов «Мы помним! Мы гордимся!»,

	Косарев Семен (педагог Рахманова Наталья Валентиновна)			посвященного 75-летию Победы»
8	Воспитанник детского сада (педагог Рахманова Наталья Валентиновна)	Всероссийский	Диплом лауреата	Всероссийский конкурс изобразительных работ «Я рисую Победу»
9	Воспитанники детского сада	Городской	Диплом лауреата	Фестиваль военно- патриотической песни и танца «Поклонимся великим тем годам»
10	Воспитанник детского сада (педагог Рахманова Наталья Валентиновна)	Краевой	Диплом лауреата	Краевой конкурс выставки ко Дню космонавтики «Космос: далекий и близкий»
11	Воспитанница детского сада (педагог Иванова Елена Григорьевна)	Городской	Диплом лауреата	Городской конкурс исследовательских работ детей старшего дошкольного возраста «Юный исследователь»
12	Воспитанница детского сада (педагог Иванова Елена Григорьевна)	Краевой	Диплом лауреата	Краевой конкурс исследовательских работ дошкольников и младших школьников «Юные исследователи Алтая»
13	Воспитанник детского сада (педагог Гукова Лариса Петровна)	Краевой	Диплом 1 степени	Конкурс рисунков и фотоплакатов (коллажей) «Папа, мама, я – спортивная семья»,
14	Воспитанник детского сада (педагог Рахманова Наталья Валентиновна)	Краевой	Диплом лауреата 1 степени	Краевой конкурс поделок «Подарок для папы»
15	Рыбакова Светлана Владимировна	Всероссийский	Серебряная медаль	Всероссийский конкурс «Призвание-воспитатель» в номинации «Есть идея»
16	Рыбакова Светлана Владимировна.	Всероссийский	Лауреат 3 степени	Всероссийский творческий конкурс для педагогов «Созвездие» в номинации «Золотое перо»
17	Рыбакова	Всероссийский	Лауреат 2	Всероссийский творческий

	Светлана Владимировна		степени	конкурс для педагогов «Созвездие» в номинации «Мастер дизайна»
18	Рыбакова Светлана Владимировна	Всероссийский	Серебряная медаль	Всероссийский конкурс «Росточек: мир спасут дети» в номинации Инновации в материально-техническом обеспечении развития детей дошкольного возраста
19	Рыбакова Светлана Владимировна	Международный	Золотая медаль	Международная выставка METHODICE
20	Токарчук Анна Леонидовна	Городской	Лауреат 1 степени	Городской музыкальный фестиваль «Лучше всех на свете - мамочка моя»
21	Панченко Елена Геннадьевна	Всероссийский	Диплом за 1 место	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс номинация «Образовательная деятельность в ДОУ»
22	Токарчук Анна Леонидовна	Всероссийский	Диплом 1 степени	Всероссийский конкурс «Загляните в мамины глаза...», посвященный Дню Матери России в номинации «Праздничное настроение»
23	Воспитанник детского сада (педагог Рахманова Наталья Валентиновна)	Всероссийский	Диплом 2 степени	Всероссийский конкурс «Загляните в мамины глаза...», посвященный Дню Матери России в номинации «Подарок для мамы»
24	Воспитанница детского сада (педагог Рахманова Наталья Валентиновна)	Всероссийский	Диплом 2 степени	Всероссийский конкурс «Загляните в мамины глаза...», посвященный Дню Матери России в номинации «От чистого сердца» (художественное чтение)
25	Панченко Елена Геннадьевна, Гукова Лариса Петровна, Богданова Олеся Григорьевна	Всероссийский	Диплом участника	Всероссийский детский оздоровительный конкурс «Малыши против простуды и гриппа» 2020 г
26	Воспитанники группы «Любознайки»	Региональный	Благодарственное письмо	Конкурс детского рисунка и фотографии «Новогодняя магистраль»,

27	Коллектив ДОУ	Межрегиональный	Благодарственное письмо	Межрегиональный конкурс изобразительного искусства для детей и подростков «Я родом из Сибири»
28	Воспитанница детского сада (педагог Половникова Ольга Николаевна)	Всероссийский	Диплом 3 место	Всероссийский конкурс «Голубь мира», посвященный 75-летию Победы в ВОВ Номинация «Голубь летит к Победе»
29	Воспитанница детского сада (педагог Ряскина Ольга Викторовна)	Всероссийский	Сертификат участника	Всероссийский конкурс «Голубь мира», посвященный 75-летию Победы в ВОВ Номинация «Голубь летит к Победе»
30	Воспитанница детского сада (педагог Хмырова Наталья Васильевна)	Межрегиональный	Диплом участника	Межрегиональный конкурс изобразительного искусства для детей и подростков «Я родом из Сибири-2020»
31	Воспитанник детского сада (педагог Звягина Оксана Анатольевна)	Межрегиональный	Диплом участника	Межрегиональный конкурс изобразительного искусства для детей и подростков «Я родом из Сибири-2020»
32	Воспитанница детского сада (педагог Хмырова Наталья Васильевна)	Региональный	Диплом 2 место	XV региональный конкурс детского творчества «Железная дорога глазами детей» посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне
33	Воспитанница детского сада (педагог Звягина Оксана Анатольевна)	Региональный	Диплом 3 место	XV региональный конкурс детского творчества «Железная дорога глазами детей» посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне
34	Воспитанник детского сада (педагог Хмырова Наталья Васильевна)	Региональный	Диплом 3 место	XV региональный конкурс детского творчества «Железная дорога глазами детей» посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне
35	Воспитанники группы «Звездочки»	Городской	Диплом 2 место	Конкурсе творческих работ «Мое яркое лето»:

36	Воспитанница детского сада (педагог Звягина Оксана Анатольевна)	Региональный	Благодарственное письмо	Конкурс рисунков и фотографий «Новогодняя магистраль»
37	Воспитанница детского сада (педагог Хмырова Наталья Васильевна)	Региональный	Благодарственное письмо	Конкурс рисунков и фотографий «Новогодняя магистраль»
38	Воспитанники группы «Любознайки»	Всероссийский	Дипломы победителей и призеров, сертификаты участников	Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»
39	Звягина Оксана Анатольевна, Половникова Ольга Николаевна, Ряскина Ольга Викторовна	Городской	Благодарственные письма	Конкурс творческих работ «Мое яркое лето»
40	Прозорова Ирина Викторовна	Международный	Диплом финалиста	Международный конкурс педагогического мастерства «Учительская онлайн-лаборатория Рыбаков Фонд» Направление «Создание онлайн-уроков»
41	Прозорова Ирина Викторовна, Иванова Галина Александровна	Всероссийский	Дипломы участников	Всероссийский детский оздоровительный конкурс «Малыши против простуды и гриппа»
42	Прозорова Ирина Викторовна, Капитонова Ольга Владимировна	Всероссийский	Сертификаты организаторов	Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»

## Награждения

Таблица

№	Ф.И.О. педагога	Уровень	Награда	Наименование
1	Коротких Наталья Анатольевна	Министерство просвещения Российской Федерации	Почетная грамота	За заслуги в сфере образования и добросовестный труд
2	Козлова Маргарита Владиславовна	Начальник Западно-Сибирской железной дороги	Почетная грамота	За добросовестный труд на железнодорожном транспорте, достигнутые успехи в



				обучении и воспитании детей
3	Реутова Наталья Валентиновна	Начальник Западно- Сибирской железной дороги	Почетная грамота	За добросовестный труд на железнодорожном транспорте, достигнутые успехи в обучении и воспитании детей
4	Воронина Надежда Геннадьевна	Начальник Западно- Сибирской железной дороги	Почетная грамота	За добросовестный труд на железнодорожном транспорте, достигнутые успехи в обучении и воспитании детей
5	Иванова Галина Александровна	Начальник Западно- Сибирской железной дороги	Почетная грамота	За добросовестный труд на железнодорожном транспорте, достигнутые успехи в обучении и воспитании детей
6	Половникова Ольга Николаевна	Начальник Западно- Сибирской железной дороги	Почетная грамота	За добросовестный труд на железнодорожном транспорте, достигнутые успехи в обучении и воспитании детей
7	Макарова Оксана Анатольевна	Генеральный директор-председатель правления ОАО «РЖД»	Благодарность	За добросовестный труд, достигнутые успехи в организации и совершенствовании учебно-воспитательного процесса, развитии творческой активности учащихся и воспитанников образовательных учреждений ОАО «РЖД»
8	Эрдштейн Светлана Васильевна	Генеральный директор-председатель правления ОАО «РЖД»	Благодарность	За добросовестный труд, достигнутые успехи в организации и совершенствовании учебно-воспитательного процесса, развитии творческой активности учащихся и воспитанников образовательных учреждений ОАО «РЖД»

## Редакционно-издательская деятельность ДОО

Место издания	Тема публикации
Общественное педагогическое детско-юношеское движение Алтайского края «Озарение» Сборник научно-исследовательских, проектных и творческих работ	Развитие личности ребенка через приобщение к народным промыслам и ремеслам родного края (Панченко Е.Г.)
Сборник «Казначеевские чтения – трудах XI Международной конференции «Воспитание и обучения в современном обществе: актуальные вопросы теории и практики»	Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада посредством малых фольклорных форм (Рыбакова С.В.)
Сборник тезисов. 10-я международная конференция «Воспитание и обучение детей младшего возраста»	Развитие профессиональной компетентности педагогов в процессе интеграции народной культуры в образовательную деятельность (Лобас Н.А., Богданова О.Г.)
Научно-педагогический журнал «Учитель Алтай» № 1 (2) 2020г.	Патриотическое воспитание дошкольников средствами реализации проекта «Западно-Сибирская железная дорога в годы Великой Отечественной войны» (Прозорова И.В., Анкова Н.В.)
Научно-педагогический журнал «Учитель Алтай» № 2 (3) 2020г.	Как организовать работу по обучению родному языку в домашних условиях с детьми с общим недоразвитием речи (Звягина О.А., Манаенко С.В.)
Научно-педагогический журнал «Учитель Алтай» № 2 (3) 2020г.	«Музыкальный карантин» (Иванова Г.А.)
Научно-педагогический журнал «Учитель Алтай» № 2 (3) 2020г.	Учимся сами и обучаем своих детей. (Ряскина О.В.)
Научно-педагогический журнал «Учитель Алтай» № 3 (4) 2020г.	Родной язык в дошкольном образовании: эффективные практики с использованием программируемого мини-робота Bee-Bot«Умная пчела» (Прозорова И.В.)
Научно-педагогический журнал «Учитель Алтай» № 3 (4) 2020г.	Русский язык в дошкольном образовательном пространстве (Воронина Н.Г.)
Сборник методических материалов из опыта работы	Играем вместе, играем сами. (сост. Н.Г. Воронина, И.В. Прозорова, О.А. Макарова)

### Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

Данные приведены по состоянию на 31.12.2020.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	221 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	205 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек

1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	38 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	167 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	221 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	205 человек/93%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	16 человек / 7 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	16 человек/7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	16 человек/7%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	24 человек/86%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	24 человек/86%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека/14%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/14%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 человек / 96%
1.8.1	Высшая	23 человека / 82%
1.8.2	Первая	4 человека/14%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека /7%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/11%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических	1 человек/4%

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/11%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человека / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/88%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6.2 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	425 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

### Анализ показателей

Представленные основные итоги деятельности частного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 183 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» свидетельствуют о положительной динамике по большинству показателей результативности и эффективности его функционирования и развития. В учреждении созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности

воспитанников. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. Педагогический коллектив стабилен, имеет творческий потенциал. Все задачи воспитательно-образовательного процесса выполняются в полном объеме, работа в области здоровьесберегающих технологий дает положительную динамику.

Содержание деятельности в ДОО соответствует целям и задачам, поставленным на текущий год Программой развития и Годовым планом. Наиболее успешными в деятельности ДОО можно обозначить следующие показатели:

- повышение профессиональной компетентности педагогов (курсы, аттестация, участие в семинарах сообщества руководителей и педагогов ЗСЖД).

- наличие собственных методических разработок у отдельных педагогов, опубликованных в сети Интернет и печатных изданиях.

- усовершенствование воспитательно-образовательной работы с детьми с акцентом на физическое развитие, с использованием здоровьесберегающих технологий.

- соответствие нормативно-правовой базы действующему законодательству РФ.

- открытость и доступность ДОО для взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и другими социальными институтами.

Проанализировав ситуацию, мы выявили основные тенденции жизнедеятельности детского сада и наметили пути развития учреждения.

В ближайших планах развития ДОО:

- обеспечить реализацию плана мероприятий Программы развития ДОО.

- продолжить внедрение современных образовательных технологий обучения, в том числе информационных.

- создать условия для привлечения творческого потенциала родителей (законных представителей) в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества с ними через вовлечение в совместную деятельность.

- пополнить методическое обеспечение педагогического процесса наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями.

- обеспечивать доступное и качественное образование для детей дошкольного возраста, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- обеспечивать информационную открытость деятельности детского сада через регулярное обновление информации официального сайта учреждения, размещении информации на стендах в помещениях детского сада.