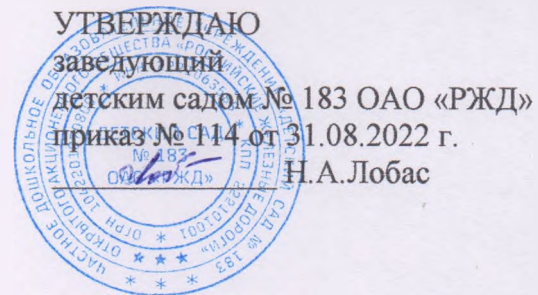


Частное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад 183 открытого акционерного общества  
«Российские железные дороги»

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
детского сада № 183 ОАО «РЖД»  
протокол № 1 от 31.08.2022 г.



Рабочая программа воспитания  
частного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 183 открытого акционерного общества  
«Российские железные дороги»

Авторы-разработчики программы:  
Н.Г. Воронина, зам.зав. по УВР  
И.В. Прозорова, старший воспитатель  
О.Г. Богданова, старший воспитатель

г. Барнаул, 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		
1.1 Пояснительная записка		<b>3</b>
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	<b>4</b>
1.1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	<b>6</b>
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>7</b>
1.2. Целевые ориентиры воспитательной работы		<b>9</b>
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания		<b>11</b>
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания	<b>11</b>
2.1.2.	Социальное направление воспитания	<b>12</b>
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	<b>13</b>
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	<b>14</b>
2.1.5.	Трудовое направление воспитания	<b>15</b>
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания	<b>16</b>
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса		<b>17</b>
2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников		<b>21</b>
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания		<b>23</b>
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДООУ		<b>24</b>
3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды		<b>25</b>
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса		<b>29</b>
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания		<b>33</b>
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей		<b>33</b>
3.7. Примерный календарный план воспитательной работы		<b>36</b>

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа воспитания частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 183 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (далее Программа) является структурным компонентом основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

Примерная рабочая программа воспитания частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 183 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания в ДОО, строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личноно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Основные направления воспитательной работы ДОО:

- ценности Родины и природы – лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества – лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность знания – лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценность здоровья – лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труда – лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности культуры и красоты – лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Программа состоит из обязательной части, и части формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В основу части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, вошли:

Ул. Новоугольная, 30

«Становление нравственной культуры дошкольников в процессе ознакомления с профессией родителей – работников железнодорожного транспорта» / О.Р. Меремьянина, О.В. Кириченко, Н.Б. Шулепова. – Барнаул: АКИПКРО, 2010. – 60 с.

Пр. Социалистический, 113

Методическое пособие по ознакомлению детей с железной дорогой «Наш друг Паровозик приглашает...»/ Е.В. Затеева, Е.Г. Иванова, Н.А. Лобас.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. В содержание разделов Программы могут быть внесены коррективы при изменении: нормативной базы, обосновывающей разработку Программы; условий реализации Программы (кадровые условия, материально – техническое обеспечение, организация предметно пространственной среды); при введении новых программ и технологий.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В ДОУ функционирует 8 групп общеразвивающей направленности, для детей от 2-х до 7-ми лет и одна группа компенсирующей направленности, для детей 5 – 7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Обязательная часть Программы**

Цель программы формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательного процесса;
- творческая организация воспитательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.

**Цели и задачи реализации Программы. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

*«Становление нравственной культуры дошкольников в процессе ознакомления с профессией родителей – работников железнодорожного транспорта» / О.Р. Меремьянина, О.В. Кириченко, Н.Б. Шулепова.*

Цель: формирование мотивации к профессии железнодорожника, чувство гордости за своих родителей, желание быть похожими в профессии на них.

Задачи:

- сформировать у детей старшего дошкольного возраста основы ценностного отношения, уважения, интереса к выбранной родителями профессии, гордости за их успехи, желания быть похожими на них при дальнейшем выборе профессии;
- способствовать становлению нравственных качеств личности старших дошкольников: гордости, сопричастности, ответственности, инициативности, желания учиться специальности;
- создать единое образовательное пространство развития детей, обогащенное специальным тематическим содержанием и оборудованием для организации полноценной познавательно-игровой деятельности детей 5 – 7 лет;
- обогатить процесс накопления и развития познавательно-игрового практического опыта, связанного с отображением разных аспектов профессиональной деятельности родителей;
- через ознакомление с профессией железнодорожника сформировать у старших дошкольников ценности познания; коммуникативные ценности, ценности эмоционально-положительных переживаний, творческого осмысления и преобразования.

*Методическое пособие по ознакомлению детей с железной дорогой «Наш друг Паровозик приглашает...»*

Цель: знакомство детей с окружающим миром через деятельность железной дороги.

Задачи:

- Познакомить детей с видами транспорта, профессиями железнодорожников, историей развития железной дороги;

- Способствовать формированию понимания и принятия правил безопасного поведения в жизни;
- Сформировать представления о природе, архитектуре и жизни людей родного края.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная)

### **1.1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание

- взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
  - **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
  - **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
  - **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
  - **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
  - **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Официальное наименование учреждения	Полное: частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 183 открытого акционерного общества «Российские железные дороги»
	Сокращенное: Детский сад № 183 ОАО «РЖД»
Учредитель	Открытое акционерное общество «Российские железные дороги»
Место нахождения	Юридический адрес: 656015, г. Барнаул, пр-т Социалистический, 113 Фактический адрес: 656015, г. Барнаул, пр-т Социалистический, 113 656015, г. Барнаул, ул. Новоугольная, 30
Телефон	29-20-15

Адрес электронной почты	ds183rgd@mail.ru
Адрес сайта	дс183ржд.рф
Режим работы	пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00

В ДООУ функционирует 8 групп общеразвивающей направленности, для детей от 2-х до 7-ми лет и одна группа компенсирующей направленности, для детей 5 – 7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР), с 12 – часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00., рабочая неделя -5 дней, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

**Пр. Социалистический, 113**

разновозрастная группа раннего-младшего возраста (от 2 до 4 лет),

разновозрастная младше-средняя группа (от 3 до 5 лет);

разновозрастная средне-старшая группа (от 4 до 6 лет);

разновозрастная старше-подготовительная группа (от 5 до 7 лет).

разновозрастную старше-подготовительную группу посещает ребенок-инвалид с нейросенсорной тугоухостью, перенесшим кохлеарную имплантацию (далее КИ).

**Ул. Новоугольная, 30**

группа раннего возраста (от 2 до 3 лет),

младшая группа (от 3 до 4 лет);

разновозрастная старшая-подготовительная группа (от 5 до 7 лет);

разновозрастная средне-подготовительная группа (от 4 до 7 лет).

Одна группа компенсирующей направленности, для детей 5 – 7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР).

Кадровый потенциал

ДООУ укомплектовано педагогическими кадрами.

**Пр. Социалистический, 113**

старший воспитатель –1

музыкальный руководитель –1

инструктор по физической культуре –1

педагог-психолог – 1

учитель-логопед – 1

воспитатели –9

**Ул. Новоугольная, 30**

старший воспитатель –1

музыкальный руководитель –1

инструктор по физической культуре –1

педагог-психолог – 1

учитель-логопед – 1

воспитатели –9

**Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста** описаны в «Основной образовательной программе



## 1.2. Целевые ориентиры воспитательной работы

### Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению

		прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--	--	--

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

#### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач выделены следующие направления воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива

ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач выделено несколько основных направлений воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

**Ценность – здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель выделяет несколько основных направлений воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет

в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и

подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель работает в следующих направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

#### **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:



- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, проводится работа в следующих направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

Программа включает в содержание работы *региональный компонент* во всех видах детской деятельности:

- через изучение и максимальное использование климатических, природных и культурных особенностей края.

*Региональные особенности:*

Алтайский край издавна славится своими умельцами, историей, культурой. Все это направляет деятельность ДОО на знакомство с историей, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, природой родного края. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

*Ведомственная принадлежность учреждения:*

В дошкольной организации существуют многолетние корпоративные традиции, установленные компанией РЖД, как учредителя дошкольной организации при поддержке родителей, работников железнодорожного транспорта. Работа по ознакомлению воспитанников с железной дорогой, ее работниками и традициями, формирование с дошкольного возраста корпоративной гордости, этики и культуры работников ОАО «РЖД» - одно из приоритетных направлений деятельности дошкольной организации. Совместно с родителями проводятся:

- Экскурсии в Музей истории Алтайского региона Западно-Сибирской железной дороги
  - Экскурсии на железнодорожные предприятия и объекты
  - Праздник, посвященный Дню работников железнодорожного транспорта
  - Тематические фотовыставки, в том числе из истории развития железной дороги и железнодорожного транспорта
  - Презентации музейных экспозиций по железнодорожной тематике

Оптимизация развивающей предметно-пространственной среды, ориентированной на развитие ценностного отношения детей к профессии родителей – работников железнодорожного транспорта осуществляется средствами пополнения центров сюжетно-ролевых игр разными видами детского игрового оборудования, книгами, альбомами, буклетами, иллюстрациями железнодорожной тематики.

В рамках организации творческих тематических проектов «Железнодорожником буду я, пусть меня научат», с целью формирования у

детей мотивации к профессии железнодорожника, чувства гордости за своих родителей, желания быть похожими в профессии на них, реализуется методическое пособие «*Становление нравственной культуры дошкольников в процессе ознакомления с профессией родителей – работников железнодорожного транспорта*» / О.Р. Меремьянина, О.В. Кириченко, Н.Б. Шулепова (Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, Ул. Новоугольная,30), где разработаны следующие темы:

Месяц	Тема
Сентябрь	О чем могут рассказать музейные экспонаты?
Октябрь	Кто придумал паровоз?
Ноябрь	Городская железная дорога – метрополитен. Что это такое?
Декабрь	Путешествие Голубой стрелы.
Январь	Заводная железная дорога – игрушечная или настоящая?
Февраль	Олимпийские резервы ОАО «РЖД»
Март	Что я знаю о железной дороге?
Апрель	Можно ли сделать поезд своими руками
Май	Мы расскажем малышам

Методического пособия «*Наш друг Паровозик приглашает...*» (Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, Социалистический,113) разработаны следующие темы:

Младший возраст	
Месяц	Тема
Сентябрь	«Паровозик приезжает в гости к детям»
Октябрь	«Дорога для паровозика»
Ноябрь	«Машинист – друг Паровозика»
Декабрь	«В зимний лес с Паровозиком»
Январь	«Проводница – помощница Паровозика»
Февраль	«Как вести себя в пассажирском вагоне»
Март	«Новый Теремок»
Апрель	«Куда приходят поезда»
Май	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на поезде»
Средний возраст	
Сентябрь	«Путешествие с Паровозиком продолжается»
Октябрь	«Вокзал – ворота города»
Ноябрь	«С Паровозиком на железнодорожный вокзал»
Декабрь	«Транспорт»
Январь	«Везде и всюду правила»
Февраль	«Все профессии нужны, все профессии важны»
Март	«Дом, где живут паровозы»
Апрель	«Экскурсия в депо»
Май	«Будущие железнодорожники»
Старший возраст	
Сентябрь	«Город, в котором живем»
Октябрь	«Наш край Алтайский»
Ноябрь	«Экскурсия в музей локомотивного депо Барнаул»
Декабрь	«Путешествие в прошлое»
Январь	«Сапсан – поезд будущего»
Февраль	«Кто работает на железной дороге»
Март	«Живая газета»
Апрель	«Победители»
Май	«Поездка на электричке»

*ДОО является участником Всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята – Дошколята» по формированию у детей экологической культуры и культуры природолюбия.*

### **Цель Проекта**

Формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

### **Задачи Проекта**

- дать ребёнку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;
- способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;
- помочь ребёнку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;
- расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;
- помочь ребёнку самоопределиться в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;
- разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс дошкольных образовательных учреждений новых инновационных инструментариев, форм, методов, подходов и приёмов, способных сформировать у ребёнка чувство любви, разносторонне-ценностное, бережное и уважительное отношение к природе;
- способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

В рамках реализации Проекта предусматривается разносторонняя деятельность:

- Проведение акции посвящения детей в «Эколята – Дошколята»
- Проведение Праздника «Эколята – друзья и защитники природы!»
- Проведение Уроков Эколят по темам учебного пособия «Азбука Природолюбия»
- Организация и проведение различных природоохранных и экологических мероприятий, тематических выставок «Эколята – Дошколята»
- Проведение «Олимпиад Эколят – Дошколят»
- Проведение конкурса рисунка «Природа – это сказка! Сохраним ее с Эколятами!»
- Проведение Фотоконкурса детей и родителей о Природе «Сохраним это чудо с Эколятами!»
- Проведение Конкурса рисунка на асфальте «Эколята дружат с Природой!»
- Проведение Конкурса на лучшую поделку «Наши друзья – Эколята»

- Проведение акции «Эколята пишут письмо Природе» с детьми и родителями
- Проведение с детьми и родителями Акции «Птицы – наши друзья! Эколята помогают своим друзьям!»
- Проведение мероприятий «Сохраним лес от пожара с Эколятами!»
- Проведение акции «Эколята – дошколята сажают деревья»

*Взаимодействие с социумом:*

Социальные партнеры ДООУ	
Научно – исследовательские центры	Краевое автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» (кафедра дошкольного образования) Автономная некоммерческая образовательная организация дополнительного профессионального образования «Дом учителя» Краевой профессиональный клуб педагогов дошкольного образования «Русь» Детская школа искусств «Традиция» Алтайский краевой детский экологический центр Алтайский сектор охраны окружающей среды центра охраны окружающей среды Западно-Сибирской железной дороги
Социально - оздоровительные партнеры	МУЗ «Детская городская больница № 2» МБУ ДО ДОО(П)Ц «Валеологический центр» Кафедра стоматологии детского возраста Алтайского государственного медицинского университета
Социально – образовательные партнеры	Детский сад № 180 ОАО «РЖД» Детский сад № 181 ОАО «РЖД»
Культурно - социальные партнеры	Алтайская краевая детская библиотека им. Крупской Центральная городская библиотека им. Н.М. Ядринцева Алтайский краевой театр драмы им. В.М. Шукшина Музей истории локомотивного депо

### **2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия ДООУ с семьей.

Основные задачи взаимодействия детского сада и семьи:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

*Обязательная часть Программы*

Основные направления и формы взаимодействия с семьей представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, 4 изд.

- взаимопознание и взаимоинформирование – с.172;
- непрерывное образование воспитывающих взрослых – с.174;
- совместная деятельность педагогов, родителей, детей – с. 175;
- пособия для занятий с ребенком дома – с.178.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и не формально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние. Основные задачи ДООУ:

- изучение семьи и установление контактов с ее членами с целью согласования воспитательных воздействий на развитие ребенка;
- ознакомление родителей с содержанием учебно – воспитательного процесса в ДООУ;
- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) с целью повышения их педагогического образования;
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность для установления отношений сотрудничества между педагогами, родителями и детьми, нормализации семейных отношений детей и родителей за счет совместного позитивного переживания.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДООУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог

позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны детского сада и семьи. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда и др.). Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные, воспитательные задачи, передавая детям дополнительный опыт. Поэтому начинать работу с родителями в ДОО необходимо с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проведение анкетирования, личных бесед на эту тему поможет правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

*Формы взаимодействия с семьями воспитанников:*

Формы	Цели
<i>Информационно-аналитические:</i> - анкетирование; - опрос.	Сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.
<i>Познавательные формы:</i> - групповые родительские собрания, встречи; - дискуссии; - практикумы; - беседы; - консультации.	Повышение психолого-педагогической культуры родителей, знакомство родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических знаний
<i>Досуговые формы:</i> - праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования); - выставки работ родителей и детей.	Установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми
<i>Наглядно-информационные формы:</i> - сайт ДОО, выставки детских работ, фотовыставки, информационные буклеты, папки-передвижки, видеофильмы; - тематические выставки, газеты; информационные стенды.	Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОО, которые позволяют родителям правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания ДОО обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в нем готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для детского сада воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования;

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;

- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

- современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;

- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

#### **3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.



В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов.

### **3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Для качественной реализации Программы в дошкольной организации создана содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда, обращенная к потребностям ребенка в игровой, познавательно-исследовательской деятельности, общении, самопознании.

Развивающая предметно-пространственная среда предоставляет ребенку возможность для совместных игр со сверстниками, развития собственных творческих склонностей и возможностей, культуротворчества, самостоятельности в использовании объектов, материалов, овладения способами познания окружающего мира.

#### **Развивающая предметно-пространственная среда**

<b>Образовательные области</b>	<b>Виды материалов и оборудования</b>
Социально-коммуникативное развитие	Интерактивная доска, проектор, компьютерная программа «Комфорт-лого», элементы сенсорной комнаты: фиброоптическое волокно, терапевтическое кресло-кубик, дидактический и наглядный материал, песочные столы. <i>Центры сюжетно-ролевых игр, полоролевые центры оснащены: атрибутами к сюжетно-ролевым играм в соответствии с возрастом детей; для</i>

	<p>мальчиков: модели транспорта разных видов, цветов и размеров, сборные модели транспорта, фигурки людей и животных и др.; для девочек: куклы и комплекты одежды для них, наборы мебели и посуды для кукол, куклы разных размеров, детская мебель, игровые наборы, предметы быта. Атрибутами для подвижных игр оснащены все группы.</p> <p><i>«Центр профориентации»</i>, музей «Стальная магистраль», действующий ландшафтный макет железной дороги: наборы железных дорог из разного материала и размера, Лего, игровой материал, тематические книги и энциклопедии, иллюстрации, фотографии, буклеты, конструкторы, продукты детского творчества, макеты, шаблоны, костюмы. Натуральные экспонаты: сигнальный фонарь, флажки, рация, подстаканники, флаги и т.п.</p> <p><i>Уголок дежурства</i>. Стенд «Мы дежурируем!»</p> <p>Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, шапочки, совки, щетки, тряпочки.</p> <p>В уголке природы есть фартуки для дежурных, лейки, опрыскиватели, кисточки, тряпочки, лопатки, рыхлители.</p> <p><i>Центр ПДД</i>. Настольно-печатные дидактические игры по направлениям «Безопасность», «ПДД», макет «Дорожное движение», карты-схемы «Как поступить», тематические альбомы «Правила поведения».</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p><i>Центр конструктивных игр</i>. Конструкторы, деревянные и пластмассовые, с разными способами крепления деталей, силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты, простейшие чертежи, опорные схемы, необходимые для игр материалы и инструменты. Строительный материал состоит из крупногабаритных мягких модулей, деревянных и пластмассовых, напольных и настольных конструкторов.</p> <p><i>Центр развивающих игр</i>, центры «Познания»</p> <p>Расположены дидактические игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам, игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету, нанизывание бус на шнур, рамки-вкладыши, геометрическая</p>

	<p>мозаика, геометрическое лото, игры с алгоритмами; игры «Логические кубики», «Уголки», «Составь куб», серия «Сложи узор», «Волшебный куб», «Сложи картинку», игры на понимание символики, схематичности и условности, модели. Игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма, настольно-печатные игры.</p> <p><i>Центр детского экспериментирования, экологический центр, центр науки и исследования.</i> Оснащен оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности: природный материал – песок, глина, камешки, различные семена и плоды, сыпучие продукты, лупы, ёмкости разной вместимости, ложки, палочки, воронки и др., передники, нарукавники экологические игры, наглядный материал, книги о растительном и животном мире, карты, атласы, глобус.</p> <p><i>Центр воды и песка:</i> стол для игр с водой и песком, кинетический песок, живой песок, формочки, фигурки животных и людей, игрушки для игр с водой.</p> <p>«Огород на окне»</p> <p><i>Центр «Наша Родина – Россия».</i> Портрет президента России, Российский флаг, игрушки, изделия народных промыслов России, альбомы и наборы открыток с видами Барнаула, Москвы, Санкт-Петербурга, глобус, карты России и Алтайского края.</p> <p><i>Центр краеведения:</i> карта Алтайского края, собраны фотоальбомы, государственная символика, символы города и области, атласы, карты, книги о России, родном городе, энциклопедии, куклы народов мира. Учебные центры, центры познания. Имеются столы для занятий, магнитно-маркерные доски, демонстрационный и раздаточный материал.</p>
Речевое развитие	<p>Кабинет учителя-логопеда.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- настенное зеркало 50x100 см для индивидуальной работы по звукопроизношению;</li> <li>- настенная магнитно-маркерная доска;</li> <li>- столы и стулья по количеству детей, занимающихся в кабинете;</li> <li>- шкафы для наглядных пособий, дидактического материала и учебной литературы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядный дидактический материал по развитию и обследованию речи;</li> <li>- учебно – дидактический материал: <ul style="list-style-type: none"> <li>· игры по формированию лексико-грамматической структуры и развитию связной речи;</li> <li>· игры для формирования правильного звукопроизношения;</li> <li>· игры по обучению грамоте и чтению;</li> <li>· игры по формированию слоговой структуры слова;</li> <li>· игры на развитие фонематического слуха;</li> <li>· игры по развитию психических процессов</li> <li>· игры по развитию мелкой моторики.</li> </ul> </li> <li>- учебные методические пособия к программам: <ul style="list-style-type: none"> <li>· логопедические домашние задания для детей. Альбомы 1,2, 3, 4 / Н.Э. Теремкова;</li> <li>· учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников / О.С. Гомзяк;</li> <li>· альбомы для индивидуальной работы «Я учусь говорить и читать» / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.</li> </ul> </li> <li>- демонстрационные и раздаточные материалы: <ul style="list-style-type: none"> <li>· раздаточные и демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников</li> <li>- дидактические игровые материалы (печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, настольно-печатные игры с буквами, ребусами).</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Книжный уголок, центр книги и отдыха</i> наполнены детской энциклопедической и художественной литературой.</p>
Художественно эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Музыкальный зал</i> оборудован: театральной сценой, занавесом, костюмерной комнатой, музыкальным центром, мультимедийной доской, пианино, аккордеоном, зеркальной стеной, аудиоаппаратурой, детскими музыкальными инструментами.</li> <li><i>«Центры творчества», «Центры продуктивной и творческой деятельности»:</i> мольберты, настенные доски, трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты, материалы для рисования, лепки, аппликации, бумага разной фактуры, цвета и плотности, резные ножницы, детские и взрослые</li> </ul>

	<p>работы по рисованию, аппликации.</p> <p><i>Музыкально-театральные центры, уголки ряженья.</i> Оснащены костюмами и элементами костюмов для театрализованного представления, настольными, кукольными, пальчиковыми, теневыми театрами, атрибутами для театрализованных и режиссерских игр.</p> <p><i>Музыкальный центр.</i> Содержит детские музыкальные инструменты: металлофон, барабан, гармошки, маракасы, поющие игрушки, звучащие предметы-заместители, магнитофон, кассеты с записью музыкальных произведений.</p>
Физическое развитие	<p><i>Центры активности, спортивные центры, островки здоровья («Чемпион», «Фитнесс клуб»):</i> тренажеры, мячи разного размера, скакалки, кегли, гантели, ленты, городки, картотеки подвижных игр в соответствии с возрастом; картотеки физкультминуток; картотеки бодрящих гимнастик; иллюстрированный материал по зимним и летним видам спорта. Атрибутами для подвижных игр оснащены все группы. Для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики имеются во всех возрастных группах массажные коврики, дорожки, мешочки с крупой, массажные мячики, нестандартное оборудование.</p> <p>В тренажерном зале размещены и используются спортивные снаряды с учетом возрастных особенностей дошкольников и на развитие всех групп мышц: несколько беговых дорожек, кольца, перекладина, канат, велотренажеры, снаряды на развитие силы рук ног и пресса, шагоход, батуты, балансировочные доски, массажеры.</p> <p>На спортивной площадке сделана тропа «Здоровья», прыжковая яма, искусственные кочки («Болото»), способствующие закреплению навыков в прыжках, дуги для лазания и подлезания, колеса для совершенствования бега «змейкой», прыжков. Зимой на участке прокладывается лыжня с подъемом и спуском.</p>

### 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Безусловно, процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств

происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной

продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;</li> <li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ)</li> </ul>
Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация воспитательной деятельности в ДОУ;</li> <li>- разработка необходимых для организации воспитательной</li> </ul>

	<p>деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</li> <li>- планирование работы в организации воспитательной деятельности;</li> <li>- организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом;</li> <li>- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей;</li> <li>- проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>- осуществление социологических исследований, обучающихся;</li> <li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>- подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</li> </ul>
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой;</li> <li>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;</li> <li>- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> <li>- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного</li> </ul>



	процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
--	---

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Основная образовательная программа дошкольного образования частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №183 открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №183 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи)

- План работы на учебный год

- Календарный учебный график;

- Должностные инструкции педагогов и специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО)

Подробное описание приведено на сайте Детского сада № 183 ОАО «РЖД» <https://дс183ржд.рф/> в разделе «Документы», «Образование»

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### 3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

Месяц	Темы месяца	Мероприятия
Сентябрь	Месячник безопасности (ПДД, ЖД) (с 1 по 30 сентября)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Просмотр и обсуждение видеоролика «Не гуляй на железной дороге»</li> <li>✓ Проведение тематических встреч: «Что такое хорошо, что такое плохо на железнодорожной станции?», «Быть примерным пассажиром разрешается».</li> <li>✓ Викторина «Знатоки железнодорожной безопасности»</li> <li>✓ Развлечение «Путешествие в Страну Безопасности».</li> <li>✓ Электронная презентация «Детям о правилах безопасного поведения»</li> <li>✓ Дидактические игры: «Что возьмем с собой в дорогу?», «Переезд», «Можно так или нельзя», «Путешествие на поезде», «Назови правила поведения на железной дороге»</li> <li>✓ Творческий вернисаж рисунков «Безопасная дорога»</li> </ul>
	День Знаний (1 сентября)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игровой квест «Веселые приключения дошколят в День Знаний»</li> </ul>
	Неделя Энергосбережения в поддержку фестиваля #ВместеЯрче. (с 20 по 24 сентября)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ситуативные беседы: «Тепло вокруг нас», «Для чего нам нужно электричество», «Яркое солнышко», «Как бережно относится к электричеству».</li> <li>✓ Инсценировка сказки «Бережливый теремок»</li> <li>✓ Спортивный праздник «Вместе ярче»</li> </ul>
	День дошкольного работника (27 сентября)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседа о празднике</li> <li>✓ Сюжетные игры: «Воспитатель», «На музыкальном занятии», «Повар» и др.</li> <li>✓ Дидактические игры «Профессии детского сада», «Кому что нужно для работы», «Кем быть?»</li> <li>✓ Игра «Комплименты»</li> <li>✓ «Вечер загадок о работниках детского сада»</li> </ul>
Октябрь	День пожилого человека (1 октября)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Этические беседы на тему «Вежливость»</li> <li>✓ Проблемная ситуация «Бабушка заболела...», «Мои бабушка и дедушка живут далеко»</li> <li>✓ Творческая мастерская «Подарок бабушке и дедушке»</li> <li>✓ Детские рассказывания: «Бабушка моя», «Мой дедушка самый лучший»</li> <li>✓ Игровая деятельность «Игры наших дедушек и бабушек»: «Уголки», «Краски», «Цепи кованные», «Лапта» и т. п.</li> <li>✓ Чтение художественных произведений русские народные сказки: «Смоляной бычок», «У страха глаза велики»; произведения русских писателей и поэтов: «Бабушкины руки» Л. Квитко, «Волшебное слово». «Просто старушка» В. Осеева</li> <li>✓ Фотовыставка «Бабушка, дедушка, я – лучшие друзья!»</li> </ul>
	Неделя экологии (с 4 по 8 октября)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 5 октября Опытно-экспериментальная деятельность «Шалун исследователь»</li> <li>✓ 6 октября Экологическое развлечение «Осенние чудеса природы»</li> <li>✓ 7 октября Урок Эколят – молодых защитников природы</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 8 октября Развлечения «Лесное путешествие» игры с лесными жителями, «Подарки Осени»</li> <li>✓ Коллаж «На лесной полянке», «Звери, птицы, лес и я – вместе дружная Земля»</li> </ul>
	<b>Народная культура и традиции</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседы-посиделки «О русских народных промыслах», «Устройство русской избы», «Русская матрешка»</li> <li>✓ Просмотр альбомов: «Голубая гжель», «Филимоновская игрушка», «Веселая дымка»</li> <li>✓ Русские народные подвижные игры и игры-забавы: «Гуси-лебеди», «Баба-Яга», «Карусель», «Каравай», «Гори, гори ясно...», «Золотые ворота», «Краски»</li> <li>✓ Дидактические игры: «Найди дымковскую игрушку», «Подбери узор к посуде», «Парные картинки»</li> <li>✓ Выставка детских работ «Путешествие в сказку узоров и орнаментов»</li> </ul>
	<b>«Все работы хороши, выбирай на вкус!»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседы-рассуждения «Что такое профессия?», «Для чего людям трудиться?», «Что значит быть трудолюбивым?»</li> <li>✓ Этические беседы по теме Трудолюбие «Все работы хороши, выбирай на вкус»</li> <li>✓ Сюжетно-ролевые, дидактические игры</li> <li>✓ Заседание клуба «Юных железнодорожников» - «Кто придумал паровоз?»</li> <li>✓ Виртуальное гостевание «Машинист», «Помощник машиниста»</li> <li>✓ Экскурсия в медицинский кабинет «Профессия – врач»</li> <li>✓ Экскурсия на кухню детского сада «Профессия – повар»</li> <li>✓ Оформление альбомов «Профессии наших родителей», «Железнодорожные династии»</li> <li>✓</li> </ul>
<b>Ноябрь</b>	<b>Мой дом, мой город, моя страна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 4 ноября День народного единства</li> <li>✓ «Посиделки у самовара»</li> <li>✓ Презентации: «Путешествие по родному городу», «Москва – столица России»</li> <li>✓ Дидактические игры «Театры города Барнаула», «Достопримечательности города», «Исторические памятники»</li> <li>✓ Экологическая акция «С заботой о городе»</li> <li>✓ Оформление альбомов «Знаменитые люди Алтайского края», «Герои Барнаула»</li> <li>✓ Чтение произведений алтайских писателей.</li> <li>✓ Заседание клуба «Юных железнодорожников» - «Городская железная дорога – метрополитен. Что это такое?»</li> <li>✓ Музыкальная гостиная «Народные игры»</li> </ul>
	<b>Неделя психологии (с 8 по 12 ноября)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Этические беседы на тему «Дружба»</li> <li>✓ Занятие на групповое сплочение «Дружба начинается с улыбки»</li> <li>✓ Фотовыставка «Подари улыбку»</li> <li>✓ Акция «Дерево пожеланий»</li> <li>✓ Выставка семейных фотографий «Счастливы, потому что вместе»</li> <li>✓ Решение проблемно-практических ситуаций «Пожалей друга», «Что делать, если поссорился?», «Ты обиду не держи – поскорее расскажи»</li> <li>✓ Разговор о серьезном «Как хорошо иметь друзей»</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Коллажи с детскими высказываниями и фотографиями «Какой Я?», «Что такое радость?», «Моя семья»</li> <li>✓ Викторина «Самое дорогое, что есть у меня, - это семья»</li> </ul>
	<b>День рождения Деда Мороза (18 ноября)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Видео презентации «Великий Устюг», «Какие бывают Деда Морозы»</li> <li>✓ Оформление альбома «Как называют Деда Мороза в других странах»</li> <li>✓ Изготовление почтового ящика для писем Деду Морозу</li> <li>✓ Музыкальная минутка «Российский Дед Мороз»</li> <li>✓ Творческая мастерская «Открытка для Деда Мороза»</li> <li>✓ Беседа «Кругосветное путешествие Деда Мороза» (знакомство с картой и глобусом)</li> <li>✓ Ситуативный разговор: «Составление пожеланий ко дню рождения Деда Мороза», «Какими словами можно охарактеризовать Деда Мороза?»</li> </ul>
	<b>День Матери (28 ноября)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ситуативные разговоры с детьми «Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше»</li> <li>✓ Беседы «Как я помогаю маме», «Мамы разные нужны, мамы разные важны»</li> <li>✓ Сюжетно-ролевые игры: «Дочки - матери», «Мама на работе», «Мама дома»</li> <li>✓ Выставка поделок «Мамины руки не знают скуки»</li> <li>✓ Музыкальное развлечение, посвященное Дню матери</li> <li>✓ Музыкальная гостиная «Матушкины колыбельные»</li> <li>✓ Виртуальное гостевание «Профессия моей мамы»</li> </ul>
<b>Декабрь</b>	<b>Зимушка-зима</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Музыкально-литературная гостиная «Зима в произведениях русских поэтов»</li> <li>✓ Встреча в гостиной «Запечные истории или зимние посиделки с играми, хороводами»</li> <li>✓ Беседа «Особенности зимней природы»</li> <li>✓ Решение проблемно-практических ситуаций по ОБЖ «Гололед», «Снежные заносы»</li> <li>✓ Создание экспозиции «Познаем мир природы с Эколятами»</li> </ul>
	<b>«Птицы – наши друзья! Эколята помогают своим друзьям!»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Этические беседы по теме «Взаимопомощь»</li> <li>✓ Акция «Покорми птиц зимой»</li> <li>✓ Просмотр презентации «Зимующие птицы Сибири»</li> <li>✓ Выпуск экологической газеты «Берегите птиц»</li> <li>✓ Творческая мастерская «Кормушка для пернатых друзей»</li> </ul>
	<b>Новогодний калейдоскоп</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Экологическая ёлка</li> <li>✓ Беседы с детьми: «Что такое Новый год?», «Как праздновали новый год на Руси»</li> <li>✓ Заседание клуба «Юных железнодорожников» - «Путешествие Голубой стрелы» (по мотивам сказки итальянского писателя Джанни Родари)</li> <li>✓ Новогодние утренники</li> </ul>

<b>Январь</b>	<b>Рождественские чудеса</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развлечение «Идёт Коляда-отворяй ворота»</li> <li>✓ Театрализованное представление «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора)</li> <li>✓ Заседание клуба «Юных железнодорожников» - «Заводная железная дорога – игрушечная или настоящая?»</li> </ul>
	<b>Мастера земли русской</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Дидактические игры: «Парные картинки», «Выбираем промысел», «Чудесный мешочек», «Народные промыслы», «Узнай по описанию», «Составь хохломской узор»</li> <li>✓ Видео презентации «Веселый Городец», «Русский сувенир», «Золотая Хохлома»,</li> <li>✓ Беседы: «Филимоновская игрушка», «Русская народная игрушка», «Сине-белое чудо Гжели»</li> <li>✓ Музыкально-игровой досуг «Ярмарка»</li> <li>✓ «Путеводитель» (нахождение на карте России примерного местоположения родины возникновения народных промыслов)</li> <li>✓ Выставка художественного творчества «В мире прекрасного»</li> <li>✓ Этические беседы на тему «Трудолюбие»</li> </ul>
<b>Февраль</b>	<b>Неделя здоровья (с 7 по 11 февраля)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседы рассуждения из раздела «Бережем свое здоровье» - «Правила первой помощи», «Соблюдаем режим дня», «Врачебная помощь»</li> <li>✓ Спортивно-игровые развлечения «Зимние катания»</li> <li>✓ Спортивно-оздоровительная акция «Лыжня Здоровья»</li> <li>✓ Музыкальный досуг «Бережем свое здоровье, или Правила доктора Неболейко»</li> <li>✓ Заседание клуба «Юных железнодорожников» - «Олимпийские резервы ОАО «РЖД»»</li> </ul>
	<b>День защитников Отечества (23 февраля)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развлечение «День защитника Отечества»</li> <li>✓ Виртуальное гостевание «Профессия моего папы»</li> <li>✓ Дидактические игры: «Подбери картинку», «Что нужно солдату, моряку, пограничнику, летчику», «Чья форма?», «Военная техника», «Рода войск», «Угадай по описанию»</li> <li>✓ Игры-соревнования: «Кто быстрее доставит донесение в штаб», «Разведчики», «Пройди, не замочив ног», «Преодолей препятствие», «Меткий стрелок», «Боевая тревога», «Снайперы»</li> </ul>
<b>Март</b>	<b>Я и моя семья! 8 марта - Международный женский день</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развлечение «Котятки – мамыны ребятки»</li> <li>✓ Праздники, посвященные Международному женскому дню</li> <li>✓ Этические беседы по теме «Семья»</li> <li>✓ Творческая мастерская «Подарок своими руками»</li> <li>✓ Заседание клуба «Юных железнодорожников» - «Что я знаю о железной дороге?»</li> </ul>
	<b>Народная культура и традиции</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Музыкально-игровое развлечение «Масленица, масленица в гости к нам пришла»</li> <li>✓ Игровой квест «Добро и зло в русских народных сказках»</li> <li>✓ Досуг «Русские народные игры»</li> </ul>
	<b>Международный день лесов (21 марта)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проведение мероприятий «Сохраним лес от пожара с Эколятами!»</li> <li>✓ Беседы рассуждения из раздела «Безопасность собственной жизнедеятельности» - «Огонь наш друг – огонь наш враг», «О правилах пожарной безопасности»</li> </ul>

	<b>Неделя театра</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Дидактические игры «Театры города Барнаула», «Театральное лото».</li> <li>✓ Театральная постановка музыкальной сказки «Золушка»</li> <li>✓ Театрализованные представления «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар. сказок), «Были-небылицы» (по мотивам русского фольклора)</li> </ul>
<b>Апрель</b>	<b>Неделя книги</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Интеллектуальная игра-викторина «Путешествие в страну сказок»</li> <li>✓ Квест-игра «По страницам детских книг»</li> <li>✓ Акция «Подари книгу детскому саду»</li> <li>✓ Конкурс чтецов</li> <li>✓ Коллаж «Герои произведений» (писатели Бианки, Маршак, Чуковский и др.)</li> </ul>
	<b>День космонавтики (12 апреля)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Компьютерная презентация «Детям о космосе», «Космонавты»</li> <li>✓ Спортивное развлечение «Космическое путешествие»</li> <li>✓ Творческая мастерская «Космические летательные аппараты»</li> <li>✓ Беседа-рассуждения «Легко ли быть космонавтом»</li> </ul>
	<b>Весна. Приведём планету в порядок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Праздник «Эколята – Дошколята» (посвящение в Эколята)</li> <li>✓ День Земли «Земля. Она у нас одна! Она для жизни нам дана»</li> <li>✓ «Олимпиада Эколят – Дошколят»</li> <li>✓ Фотоконкурс детей и родителей о Природе «Сохраним это чудо с Эколятами!»</li> <li>✓ Конкурс рисунка «Природа – это сказка! Сохраним ее с Эколятами!»</li> <li>✓ Акция «Эколята пишут письмо Природе»</li> <li>✓ Беседы размышления из раздела «Безопасный отдых на природе»</li> <li>✓ Этические беседы по теме «Бережливость»</li> <li>✓ Заседание клуба «Юных железнодорожников» - «Можно ли сделать поезд своими руками» (творческая мастерская «Экопоезд»)</li> </ul>
<b>Май</b>	<b>«Мы помним, мы гордимся» День победы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Творческая выставка «Мы помним, мы гордимся! День победы»</li> <li>✓ Акция открыток ко Дню Победы «Поздравим ветерана»</li> <li>✓ Концерт, посвященный Дню Победы</li> </ul>
	<b>До свиданья детский сад!</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Заседание клуба «Юных железнодорожников» - «Мы расскажем малышам»</li> <li>✓ Этические беседы по теме «Доброжелательность»</li> <li>✓ Выпускной бал.</li> </ul>