


<p>ПРИНЯТО: решением педагогического совета частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №183 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» протокол № 1 от «31» августа 2022 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: заведующий детским садом  Н.А. Лобас приказ № 114 от «31» августа 2022 г.</p>
---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
частного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №183 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»
на 2022/2023 учебный год**

Составитель:
Л.П. Гукова, инструктор по физ. культуре

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.4.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	5
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	5
1.6.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	8
2. Содержательный раздел		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательной области «Физическое развитие»	9
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	10
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	12
2.4.	Особенности взаимодействия инструктора по физической культуре с участниками образовательных отношений	12
3. Организационный раздел		
3.1.	Материально-техническое обеспечение рабочей программы	13
3.2.	Методическое обеспечение рабочей программы	15
3.3.	Планирование образовательной деятельности. Учебный план.	16
3.4.	Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения рабочей программы	17
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	18
	Лист изменений и дополнений	21

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст – важнейший период формирования личности, когда закладывается прочная основа физического здоровья человека. Состояние здоровья ребёнка – это ведущий фактор, который определяет способность успешно выполнять требования, предъявляемые к нему условиями жизни и воспитания в детском учреждении и семье.

Закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения и дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей, расширение кругозора, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Содержание рабочей программы инструктора по физической культуре (далее Программы) составлено на основе образовательной программы частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №183 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» и с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (для детей 2-7 лет).

Данная Программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования.

Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей от 2-7 лет. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Работа по физическому воспитанию осуществляется по следующим направлениям: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, сохранение и укрепление физического и психического здоровья.

Программа инструктора по физической культуре разработана с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию физического воспитания в ДООУ, возрастных особенностей детей, с учетом требований ФГОС.

Система работы по физическому воспитанию включает в себя три направления:

- с детьми;
- с родителями;
- с педагогами ДОУ.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение цели: создание системы полноценного физического развития и здоровья детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Охрана и укрепление здоровья детей.
2. Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями, развитие физических качеств.
3. Создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности.
4. Воспитание потребности в здоровом образе жизни.
5. Обеспечение физического и психического благополучия.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно - деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, которые предполагают следующие принципы дошкольного образования:

1. Сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека.
2. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития.
3. Индивидуализация дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья).
4. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
6. Партнерство с семьей.
7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

9. Возрастная адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

10. Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Знания возрастных особенностей развития ребенка поможет подобрать физические упражнения, закаливающие процедуры, следить за физическим и психическим развитием детей. Организм дошкольника интенсивно развивается. На протяжении первых семи лет жизни не только увеличиваются все внутренние органы, но и совершенствуются их функции. Основными показателями физического развития ребенка являются рост, масса тела и окружность грудной клетки. Зная эти показатели можно сравнить данные физического развития детей конкретного ребенка в группе со средними показателями развития детей соответствующего возраста.

Чтобы обеспечить нормальное физическое развитие ребенка, дать ему необходимую нагрузку на физкультурных занятиях необходимо учитывать и анатомические особенности организма ребенка. Особенности движений детей, их координационные возможности от возраста к возрасту значительно изменяются, что существенно влияет на организацию занятий по физической культуре.

Возрастные особенности детей 2-7 лет см. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой; «МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 4-е изд.

2 – 3 года (вторая группа раннего возраста) – стр. 33-34

3-4 года (вторая младшая группа) - стр. 34-36

4-5 лет (средняя группа) – стр. 36-38

5-6 лет (старшая группа) – стр. 38-40

6-7 лет (подготовительная группа) – стр. 41-42

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Группа раннего возраста:

В области физического развития

- умеет сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку;
- умеет ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног;
- действует сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога;
- умеет ползать, лазать;
- может разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать);
- умеет прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

младшая группа:

В области физического развития

- умеет ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног;
- умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях;
- может энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед;
- умеет принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места;
- умеет метать мешочки с песком, мячи диаметром 15-20 см;

- сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии;

- реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.;
- выполняет правила в подвижных играх.

Средняя группа

В области физического развития

- Владеет начальными представлениями о здоровом образе жизни (соблюдение режима, навыки гигиены, полезная и вредная пища, закаливающие процедуры и др.), может выполнять связанные с этим правила;

- умеет ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног;
 - может ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы;
 - умеет перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево);
 - умеет энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве;
 - в прыжках в длину и высоту с места умеет сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие;
 - может прыгать через короткую скакалку;
 - принимает правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросает и ловит его кистями рук (не прижимая к груди);
 - может выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относится к выполнению правил игры;
 - проявляет самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.
- умеет выполнять действия по сигналу.

Старшая группа

В области физического развития

- умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;

- умеет бегать наперегонки, с преодолением препятствий;
- умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп;
- умеет прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка;
- умеет прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении;

- умеет сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе;

- умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество;

- знает спортивные игры и упражнения.

Подготовительная группа

В области физического развития

- Владеют культурными нормами (эталонами поведения) и ценностями здорового образа жизни (личная гигиена, прогулки на свежем воздухе, двигательная активность, режим дня и др.);

- умеет соблюдать заданный темп в ходьбе и беге;

- умеет сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега;

- умеет перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали;

- умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу;

- выполняет упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе;

- выполняет спортивные упражнения;

- самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними;

- самостоятельно организывает подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр, комбинирует движения.

1.6. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Реализация регионального компонента осуществляется в образовательной деятельности с учетом принципов:

1. содействие и сотрудничество детей и взрослых;
2. поддержка инициативы детей в двигательной деятельности;
3. сотрудничество ДООУ с семьей

Таблица 1

<i>Климатические условия</i>	Учитываются при составлении режима дня с выделением двух периодов: холодного (сентябрь-май) и летнего (июнь-август). В режим
------------------------------	--

	дня каждой возрастной группы ежедневно включены разные виды гимнастик, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для коррекции плоскостопия, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, обучение скольжению на лыжах.
<i>Региональные особенности:</i>	Использование народных подвижных игр, игр алтайского народа, которые оказывают большое внимание на воспитание ума, характера, воли, развивают нравственные чувства, физически укрепляют ребёнка, создают определённый духовный настрой, интерес к народному творчеству. Через игру воспитывается чувство ответственности перед коллективом, умение действовать в команде.
<i>Ведомственная принадлежность учреждения:</i>	Работа по ознакомлению воспитанников с железной дорогой, ее работниками и традициями, формирование с дошкольного возраста корпоративной гордости, этики и культуры работников ОАО «РЖД» - одно из приоритетных направлений деятельности дошкольной организации. С детьми проводятся подвижные игры, эстафеты, комплексы упражнений на железнодорожную тематику. Совместно с родителями организуются физкультурные досуги.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательной области «Физическое развитие»

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способности в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением движений, направленных на развитие таких качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а так же с правильным, не наносящим вред организму, выполнением основных движений (бег, ходьба, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценности здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Физическое развитие» можно ознакомиться в основной образовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» (для детей 2-3 лет). Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 4-е изд. – 352с;

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

Группа раннего возраста – с. 155;

Младшая группа – с.155 -156;

Средняя группа – с. 156 -157;

Старшая группа – с.157 -158;

Подготовительная к школе группа - с.158.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Таблица 2

Формы	Методы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> - Специально-организованная деятельность по физическому воспитанию; - Спортивные и физкультурные праздники (в том числе совместно с родителями) - Досуги; - Дни здоровья; 	<ul style="list-style-type: none"> Наглядные - Показ упражнений (взрослым и ребенком); - Использование моделей, пособий, зрительных ориентиров; - Имитация. Словесные - Объяснения, 	<ul style="list-style-type: none"> ИКТ, Наглядность (схемы, модели), пособия, атрибуты для подвижных игр, спортивный инвентарь, музыкальное сопровождение,

<ul style="list-style-type: none"> - Спортивные игры; - Подвижные игры; - Утренняя гимнастика; - Гимнастика после дневного сна; - физминутки; - Пальчиковая гимнастика; - Гимнастика для глаз; - Дыхательные упражнения; - Точечный массаж; - Самостоятельная двигательная деятельность детей; - Закаливание; - Прогулки. 	<p>пояснения, указания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вопросы к детям; - Беседа <p>Практические</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение упражнений; - Проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. 	<p>картотеки по различным направлениям оздоровительно работы, художественная литература.</p>
---	--	--

Способы организации детей при выполнении физкультурных упражнений и обучению и отработке основных движений.

- **Фронтальный способ.** Все дети одновременно выполняют одно и то же упражнение. Применяется при обучении детей ходьбе, бегу, в общеразвивающих упражнениях, в различных заданиях с мячом.

- **Поточный способ.** Дети поточно друг за другом (с небольшим интервалом), передвигаются, выполняя заданное упражнение (равновесие – ходьба по шнуру, гимнастической скамейке; прыжки с продвижением вперед и т.д.). Этот способ позволяет педагогу корректировать действия детей, устранять ошибки и главное – оказывать страховку в случае необходимости. Данный способ широко используется для закрепления пройденного материала.

- **Групповой способ.** Дети по указанию педагога распределяются на группы, каждая группа получает определенное задание и выполняет его. Одна группа занимается под руководством педагога, другие занимаются самостоятельно или в парах (с мячом).

- **Индивидуальный способ.** Применяется при объяснении нового программного материала, когда на примере одного ребенка (наиболее подготовленного) дается показ и объяснение задания, внимание детей обращается на правильность выполнения техники упражнения, на возможные ошибки и неточности.

Структура физкультурной непосредственно-образовательной деятельности общепринята: состоит из вводной, основной и заключительной частей.

Выделение частей занятия обусловлено физиологическими, психологическими и педагогическими закономерностями. Вводная часть обеспечивает постепенное включение детей в двигательную деятельность. Основная часть (самая большая по объему и значимости) способствует достижению оптимального уровня работоспособности в соответствии с задачами занятия. Заключительная часть выравнивает функциональное состояние организма детей.

Вводная часть (1/6 часть занятия). В эту часть включают упражнения в построениях, перестроениях; различные варианты ходьбы, бега, прыжков с относительно умеренной нагрузкой; несложные игровые задания.

Основная часть (4/6 части занятия). В эту часть включают упражнения на развитие опорно-двигательного аппарата, физических и морально – волевых качеств личности. Эти общеразвивающие упражнения, проводящиеся с разным темпом и амплитудой движения, укрепляют крупные мышечные группы, способствуют формированию правильной осанки, умения ориентироваться в пространстве. Одно из ведущих мест в основной части занятия занимает обучение основным видам движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье), обеспечивающим всестороннее воздействие на организм ребенка и его функциональные возможности. В содержание основной части занятия входят также подвижные игры большой и средней интенсивности, несложные игровые задания, эстафеты.

Заключительная часть (1/6 часть занятия). В содержание этой части входят упражнения в ходьбе, игры малой подвижности, хороводы, несложные игровые задания.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы поддержки инициативы детей:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности на занятиях по физической культуре.

2.4. Особенности взаимодействия инструктора по физкультуре с участниками образовательных отношений

Таблица 3

1.	С родителями (законными представителями)	Консультирование, привлечение к участию в подготовке праздников. Проведение совместных досугов и групповых праздников. Привлечение в оказании помощи для участия в конкурсах и фестивалях.
2.	С музыкальным руководителем	Проведение совместных праздников и развлечений. Подбор музыкального сопровождения для занятий по физической культуре.
3.	С воспитателями	Организация уголков движения в группах. Консультирование. Подготовка совместных мероприятий.

Организуя взаимодействие с семьей по вопросам оздоровления детей, мы используем следующие формы работы:

- Наглядные уголки для родителей, папки передвижки, консультации специалистов.
- Анкетирование - этот метод позволяет нам получить информацию от родителей по вопросам физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, получить информацию о ребенке, о его жизни в семье, анализировать качество проводимой работы с родителями.
- Нетрадиционные формы (мастер-классы, устный журнал, круглый стол и др.). Использование нетрадиционных форм позволяет нам в оживленной, интересной беседе с родителями, обмениваться опытом оздоровления детей, общаться и получать исчерпывающие ответы от специалистов, высказывать свое мнение.
- Конкурсы, выставки совместных работ детей и родителей.
- В течение года проводятся спортивные мероприятия. Основная их цель – помочь каждому ребенку ощутить себя членом команды, разделить с товарищем ответственность за ее победу, показать свои лучшие качества. А участие в соревнованиях детей и родителей благотворно влияет на взаимоотношения в семье, вызывает чувство гордости за общие и индивидуальные победы, позволяет лучше узнать друг друга и побуждает родителя поощрять спортивные интересы ребенка.

3.Организационный раздел

3.1.Материально-техническое обеспечение рабочей программы

Развивающая предметно-пространственная среда

Таблица 4

Оборудование для физкультурного зала		
№	Наименование	Количество
1	Велотренажер	2
2	Гантели детские	26
3	Дорожка ребристая	1
3	Канат	2
4	Дуга большая	3
5	Дуга малая	4
6	Кегли (набор)	2
7	Кольцо плоское	26
8	Лента короткая	60
9	Платочки	30
10	Мат 2	2
11	Мешочек с грузом малый	20
12	Мишень нависная	3
13	Мячи большие	17
14	Мячи средние	22
15	Мячи малые	26
16	Мячи для мини-баскетбола	8
17	Мячи утяжеленные	8
18	Обруч малый	31
19	Обруч большой	8
20	Палка гимнастическая короткая	30
21	Палка гимнастическая длинная	2
22	Скакалка короткая	15
23	Скакалка длинная	2
24	Скамейка	4
25	Стойки переносные для прыжков	1 компл
26	Конусы для разметки площадки	14
27	Фитбол - мячи	19
28	Шнур длинный плетеный	10
29	Шнур короткий плетеный	10
30	Щит баскетбольный навесной с корзиной	3
31	Беговая дорожка тренажер	1

32	Мягкие гимнастические модули	1 компл.
33	Лесенка - дуга	1
34	Флажки	60
35	Сетка волейбольная	1
36	Мячи волейбольные	2
37	Ракетки и воланы для игры в бадминтон	26
38	Самокаты	2
39	Корректирующие дорожки	6
40	Балансиры	7
41	Городки	3 компл.
42	Лестницы гимнастические	4
43	Туннель для лазания	2
44	Кубики	44

3.2. Методическое обеспечение рабочей программы

Таблица 5

Образовательная область	Методические материалы и средства обучения
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Основная образовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» (для детей 2-3 лет). Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017. – 352с; - Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80с. - Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 112с. - Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 128с. - Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 112с. - Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных

	<p>занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 88с.</p> <p>- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128с.</p> <p>– Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: Методические рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ. – М.:ТЦ Сфера, 2005. – 176 с.</p> <p>- Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/Авт. – сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. -144с.</p>
--	--

3.3. Планирование образовательной деятельности. Учебный план

Рабочая программа, опираясь на образовательную программу ДОУ, предполагает проведение организованной образовательной деятельности (ООД) по физической культуре в каждой возрастной группе в соответствии с требованиями СанПиН. ООД по физической культуре проводится в утренний и вечерний отрезок времени.

Учебная нагрузка:

Группа раннего возраста - 2 раза в неделю по 10 мин;

Младшая группа - 3 раза в неделю по 15 мин;

Средняя группа - 3 раза в неделю по 20 мин;

Старшая группа – 3 раза в неделю по 25 мин;

Подготовительная к школе группа - 3 раза в неделю по 30 мин.

Организованная образовательная деятельность								
Базовый вид деятельности	Периодичность в год							
	Разновозрастная группа раннего-младшего возраста		Разновозрастная младше-средняя группа		Разновозрастная средне-старшая группа		Разновозрастная старше-подготовительная группа	
					Средняя	Старшая	Старшая	Подготовка
Физическая культура в помещении	73	74	74	74	73	75	75	73
Физическая культура на прогулке		37	37	37	37	37	37	37

Итого	73	111	111	111	110	112	112	110
-------	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Таблица 7

Оздоровительная работа						
Утренняя гимнастика	ежеднев но	ежеднев но	ежедневн о	ежеднев но	ежедневн о	ежедневн о
Комплексы закаливающих процедур	ежеднев но	ежеднев но	ежедневн о	ежеднев но	ежедневн о	ежедневн о
Гигиенические процедуры	ежеднев но	ежеднев но	ежедневн о	ежеднев но	ежедневн о	ежедневн о

3.4. Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения рабочей программы

Система мониторинга является составной частью образовательной программы. Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей, такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Тестирование занимающихся проводится два раза в год: в начале года – в сентябре, в конце года – в мае.

Методика определения физической подготовленности детей.
Результаты тестирования разделены на три уровня:

- 1 балл – низкий уровень;
- 2 балла – средний уровень;
- 3 балла – высокий уровень.

Эта система оценки результатов позволяет не только получить достаточно объективную картину физической подготовленности детей, но и выявить уровень развития детей группы. По результатам тестирования заполняются диагностические карты физической подготовленности детей на каждую возрастную группу, и планируется дальнейшая работа.

Карта оценки уровня усвоения программы детьми младшего дошкольного возраста по результатам диагностики

Таблица 8

Ф.И.	Ходьба и бег	Метание	Равновесие	Лазанье
------	--------------	---------	------------	---------

ребенка	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.

Карта оценки уровня усвоения программы детьми старшего дошкольного возраста по результатам диагностики

Таблица 9

Ф.И. ребенка	Начало года			Конец года		
	прыжки	метание	бег	прыжки	метание	бег

3.5. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Таблица 10

Месяц	Мероприятия	Группы				
		Ран.	Мл.	Ср.	Ст.	Под.
Сентябрь	Развлечение «Путешествие в страну знаний»					+
	Развлечение «Курочка и цыплята»	+	+			
	Праздник «Школа пешехода»			+	+	
Октябрь	Развлечение «Лесные приключения»					+
	Развлечение «Осенний сундучок»			+		
	Развлечение «В гостях у матрешки»	+	+			
Ноябрь	Развлечение «Путешествие паровоза Букашка»			+		
	Развлечение «Путешествие по станциям»				+	+
	Праздник «Радуга здоровья» (с родителями)	+	+			
Декабрь	Праздник «Мы – юные Олимпийцы»					+
	Развлечение	+	+			

	«Новогодние приключения у елочки»					
	Праздник «Мы - спортсмены »			+	+	
Январь	Развлечение «Зимние забавы»				+	+
	Развлечение «Мы мороза не боимся, мы гуляем, веселимся»			+		
	Развлечение «К Мишке в гости»	+	+			
Февраль	Развлечение «Аты-баты, мы – солдаты»				+	+
	Развлечение «День военно-воздушных шариков» (с родителями)		+	+		
	Развлечение с Петрушкой	+				
Март	Развлечение «На полянке у Гнома»				+	+
	Развлечение «Весне навстречу»			+		
	Развлечение «Сказочные приключения»		+			
	Развлечение «У Маланьи в гостях»	+				
Апрель	Развлечение « В гостях у Карлсона» (с родителями)			+		
	Развлечение «Космостарты» (с родителями)				+	+
	Праздник «Солнышко встречаем» (с родителями)	+	+			
Май	Развлечение « В стране веселых мячей»		+	+		
	Праздник «День яркого Солнца» (мини-Олимпиада)				+	+

	Развлечение «Кто-кто в теремочке живет»	+				
--	---	---	--	--	--	--

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Содержание изменений, дополнения	Реквизиты документа