
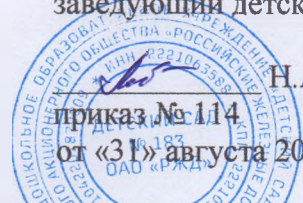


<p>ПРИНЯТО: педагогическим советом частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №183 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» протокол № 1 от «31» августа 2022 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: заведующий детским садом  Н.А. Лобас приказ № 114 от «31» августа 2022 г.</p> 
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Основная образовательная программа
дошкольного образования
частного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №183 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»**

**Авторы-разработчики программы:
Н.А. Лобас, заведующий детским садом
О.Г. Богданова, старший воспитатель
И.В. Прозорова, старший воспитатель**

г. Барнаул, 2022 г.

Содержание

1. Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	11
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	17
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	30
2. Содержательный раздел		
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям	75
2.1.1.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	75
2.1.2.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие». Обязательная часть	77
2.1.3.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие». Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	79
2.1.4.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Обязательная часть.	80
2.1.5.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие». Обязательная часть.	82
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	83
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития	105

	дошкольников	
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	111
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	115
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	119
2.7.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	121
3. Организационный раздел		
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы.	124
3.2.	Методическое обеспечение Программы. Средства обучения и воспитания	127
3.3.	Организация режима пребывания детей в группе	143
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	157
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	158
4. Дополнительный раздел		
4.1.	Краткая презентация программы.	163
	Лист изменений и дополнений	166

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 183 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (далее Программа) является нормативно-управленческим документом и согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса.

Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №183 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (далее-ДОУ) расположено в двух зданиях по адресам: проспект Социалистический 113, улица Новоугольная 30.

Основная образовательная программа частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 183 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.

- Письмо Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2022 г. № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»

Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 183 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (далее Организация) осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав Организации

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности

Программа обеспечивает выполнение стандарта дошкольного уровня образования по всем направлениям развития ребенка – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа состоит из обязательной части, и части формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Изобразительная деятельность» для детей 2-3 лет реализуется по программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»/И.А. Лыкова.

Раздел «Музыкальная деятельность» для детей с 2 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» /И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

В основу части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, вошли:

Пр. Социалистический, 113

- Программа психологического сопровождения детей от 3 до 7 лет «Мы такие разные»/Е.В. Затеева, Н.В. Реутова, Н.А. Лобас

- Методическое пособие по ознакомлению детей с железной дорогой «Наш друг Паровозик приглашает...»/ Е.В. Затеева, Е.Г. Иванова, Н.А. Лобас

Ул. Новоугольная, 30

- «Становление нравственной культуры дошкольников в процессе ознакомления с профессией родителей – работников железнодорожного транспорта» / О.Р. Меремьянина, О.В. Кириченко, Н.Б. Шулепова. – Барнаул: АКИПКРО, 2010. – 60 с.

- «Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие» / Автор-сост. О.Р. Меремьянина. – Барнаул: КГБОУ АКИПКРО, 2014. – 132 с.

- «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5 – 6 лет / под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб.; М.: Речь, 2019. – 160 с.

- «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6 – 7 лет «Приключения будущих первоклассников» / под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб.; М.: Речь, 2019. – 208 с.

В программу включена коррекционная работа с детьми, перенесшими операцию кохлеарной имплантации.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. В содержание разделов Программы могут быть внесены коррективы при изменении: нормативной базы, обосновывающей разработку Программы; условий реализации Программы (кадровые условия, материально – техническое обеспечение, организация предметно пространственной среды); при введении новых программ и технологий.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В ДОУ функционирует 8 групп общеразвивающей направленности, для детей от 2-х до 7-ми лет и одна группа компенсирующей направленности, для детей 5 – 7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР). Образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности осуществляется по Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Обязательная часть Программы

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение в работе ДООУ и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыкова (для детей 2 -3 лет)

Цель: формирование у детей раннего возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

- обогащение художественных впечатлений, развитие эстетических эмоций, создание игровых ситуаций для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства (книжные иллюстрации, народные игрушки и др.); поддержка интереса к освоению изобразительной деятельности;
- формирование интереса к изобразительной деятельности; становление и постепенное расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами (глина,

пластилин, тесто, краски, бумага, ткань, фольга, снег, песок), инструментами (карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел, стека, штампик) и предметами, выступающими в качестве инструментов для изобразительной деятельности (ватная палочка, зубная щетка, губка и др.);

- обеспечение перехода каждого ребенка с до изобразительного этапа на изобразительный и создание условий для появления осмысленного образа (с учетом индивидуального темпа развития); установление ассоциаций между различными предметами, явлениями, существами и их изображениями (мячик, дорожка, цветок, бабочка, дождик, солнышко), называние словом;
- создание условий для активного и самостоятельного освоения детьми базовых техник в разных видах изобразительной деятельности; содействие формированию обобщенных способов создания художественных образов и простейших композиций;
- ознакомление с основными изобразительно-выразительными средствами (цвет, линия, пятно, форма, ритм), доступными для практического освоения в совместной деятельности с педагогом и родителями;
- поддержка активности, самостоятельности и первых творческих проявлений детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. (для детей 2 - 7 лет)

Цель: развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры.

Задачи:

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные возможности;
- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;

- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкально-игровой деятельности;
- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;
- обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОО и начальной школой;
- обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Цели и задачи реализации Программы. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Пр. Социалистический 113

*Программа психологического сопровождения детей от 3 до 7 лет
«Мы такие разные»*

Цель: оказание психолого-педагогической поддержки участникам образовательных отношений при реализации приоритетных направлений деятельности дошкольного образовательного учреждения.
Задачи:

- Содействовать созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе детей и взрослых, реализации личностно-ориентированной модели взаимодействия с ребенком в детском саду, развитию навыков конструктивного взаимодействия.
- Способствовать сохранению психологического здоровья участников образовательного процесса, культивировать у детей и взрослых способность к самопознанию, саморегуляции, саморазвитию.
- Повышать психологическую компетентность педагогов и родителей в области гуманистической психологии и педагогики.
- Проводить психолого-педагогическую диагностику детей на разных возрастных этапах с целью определения оптимального образовательного маршрута, учета индивидуальности ребенка, выявлять уровень школьной готовности выпускников ДОО.
- Проводить психопрофилактические занятия с дошкольниками в подгруппе, оказывать психологическую поддержку проблемному ребенку и воспитывающим его взрослым.
- Участвовать в разработке методов и технологий, связанных с приоритетными направлениями работы ДОО с целью психологизации воспитательно-образовательного процесса.

*Методическое пособие по ознакомлению детей с железной дорогой
«Наш друг Паровозик приглашает...»*

Цель: знакомство детей с окружающим миром через деятельность железной дороги.

Задачи:

- Познакомить детей с видами транспорта, профессиями железнодорожников, историей развития железной дороги;
- Способствовать формированию понимания и принятия правил безопасного поведения в жизни;
- Сформировать представления о природе, архитектуре и жизни людей родного края.

Ул. Новоугольная, 30

«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников / под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб.; М.: Речь, 2019.

Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка

Задачи:

- Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;
- Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
- Формирование позитивной мотивации к обучению.
- Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

«Становление нравственной культуры дошкольников в процессе ознакомления с профессией родителей – работников железнодорожного транспорта» / О.Р. Меремьянина, О.В. Кириченко, Н.Б. Шулепова.

Цель: формирование мотивации к профессии железнодорожника, чувство гордости за своих родителей, желание быть похожими в профессии на них.

Задачи:

- сформировать у детей старшего дошкольного возраста основы ценностного отношения, уважения, интереса к выбранной родителями профессии, гордости за их успехи, желания быть похожими на них при дальнейшем выборе профессии;

- способствовать становлению нравственных качеств личности старших дошкольников: гордости, сопричастности, ответственности, инициативности, желания учиться специальности;
- создать единое образовательное пространство развития детей, обогащенное специальным тематическим содержанием и оборудованием для организации полноценной познавательно-игровой деятельности детей 5 – 7 лет;
- обогатить процесс накопления и развития познавательно-игрового практического опыта, связанного с отображением разных аспектов профессиональной деятельности родителей;
- через ознакомление с профессией железнодорожника сформировать у старших дошкольников ценности познания; коммуникативные ценности, ценности эмоционально-положительных переживаний, творческого осмысления и преобразования.

«Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие» / Автор-сост. О.Р. Меремьянина.

Цель: развитие у детей познавательного интереса, овладение новыми способами познания, формирование элементарного научного мировоззрения и творчества.

Задачи:

- развитие детей по пяти основным образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО;
- социализация детей средствами игры, общения со сверстниками, познания окружающего мира природы, мира собственной внутренней жизнедеятельности.

Цель коррекционной работы с детьми, перенесшими кохлеарную имплантацию:

Создание системы комплексной помощи детям с нарушением слуха в освоении Программы, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, развитие жизненной компетенции, интеграция в среду нормально слышащих сверстников.

Задачи:

- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей имплантированных детей;
- коррекционная помощь в овладении ими Программы;
- специальная психолого-педагогическая помощь в формировании
- полноценной жизненной компетенции имплантированных детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) имплантированных детей;
- психолого-педагогическое изучение ребенка с целью уточнения

- состояния слуха и интеллекта;
- обогащение общего развития.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

(обязательная часть)

Программа «От рождения до школы»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализован в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

В Программе выделены следующие *методологические подходы*: *Культурно-исторический подход* определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения

на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях».

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит прежде всего эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие главным образом происходит за счет личностного. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность определяется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Деятельностный подход рассматривает деятельность, наравне с обучением, как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают ее новые виды, развиваются (перестраиваются) психические процессы и появляются личностные новообразования.

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», Лыкова И.А. (для детей 2 – 3 лет)

Принципы и подходы:

- принцип культуросообразности: построение эстетического содержания с учетом региональных культурных традиций;
- принцип сезонности: построение содержания с учетом природных и климатических условий;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип цикличности: постепенное усложнение и расширение содержания;
- принцип оптимизации гуманизации учебно-воспитательного процесса;
- принцип природосообразности: постановка задач художественно-творческого развития детей с учетом «природы» детей –возрастных особенностей и индивидуальных способностей;
- принцип интереса: построение с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества.

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева.

- принцип комфортности: создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, дает возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии;

- принцип целостного подхода: обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование;
- претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности (организация мини-концертов на знакомом материале, пока сказок силами детей);
- оказание поддержки родителям в организации художественно-творческой и музыкальной деятельности детей в домашних условиях (лекции, консультации, творческие игры, совместные мероприятия);
- принцип последовательности: усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания;
- принцип культуросообразности и сезонности: соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем;
- принцип партнерства: общение с детьми происходит на равных, партнерских отношениях. Группа детей, воспитатель и музыкальный руководитель - единое целое;
- принцип положительной оценки: никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок – все хорошо;
- принцип паритета: любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.

Принципы и подходы к формированию Программы. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа психологического сопровождения детей от 3 до 7 лет «Мы такие разные»

- Деятельностный подход к развитию ребенка и организации образовательного процесса (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов и др.) предполагает, что ребенок развивается только в развивающейся деятельности. Поэтому основное внимание педагога направляется не столько на достижение результата, сколько на организацию самого процесса деятельности, который для самого ребенка имеет самоценное значение и характеризуется многократными пробующими действиями с целью нахождения решения, что приносит ему большее эмоциональное удовлетворение и формирует новые познавательные мотивы.
- Амплификация (обогащение) развития ребенка (теория А.В. Запорожца). Теория основывается не на принудительном подстегивании детского развития, по сути сокращающего детство ребенка, а на его обогащении за счет максимально полного проживания возраста. Каждая стадия возрастного развития ребенка имеет огромный потенциал и вместо того чтобы сокращать эти возрастные стадии нужно максимально раскрывать резервы ребенка на каждой стадии возрастного развития. Другими словами, не нужно вкладывать в ребенка знания, не соответствующие его возрасту, а наоборот нужно давать ребенку развиваться в соответствии с возрастом.

- Ведущая роль обучения в развитии (теория Л.С. Выготского).
Фундаментальное положение Л.С. Выготского состоит в том, что ребенок – дошкольник способен учиться по «программе взрослого» лишь в той степени, насколько эта программа становится его собственной, что возможно через создание «зоны ближайшего развития», опирающейся на потенциальные возможности ребенка, которые раскрываются в его совместной со взрослым деятельности. По отношению к младшим дошкольникам влияние взрослого носит преимущественно непосредственный характер.

- Возрастная периодизация (Д.Б. Эльконин) предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Методическое пособие по ознакомлению детей с железной дорогой «Наш друг Паровозик приглашает...»

- принципа интеграции
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип цикличности: постепенное усложнение и расширение содержания;

«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников / под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб.; М.: Речь, 2019.

- принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов. Диагностическая и коррекционно-развивающая деятельность при этом тесно связаны друг с другом;

- принцип гуманистичности предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического воздействия. При этом необходимо создавать условия для поддержания у детей веры в собственные силы и в возможность достижения успеха;

- принцип конфиденциальности предполагает, что информация, полученная психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению, а в ситуации необходимости

передачи ее третьим лицам должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов ребенка;

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификация детского развития, предполагающий максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми. Вариативность и разнообразие организационных форм дошкольного образования создают психолого-педагогические основания для личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе;

- принцип индивидуального подхода и адекватности возрасту (соответствие возрастным и психолого-физиологическим особенностям ребенка), учет индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, предполагает использование содержания, форм, способов сопровождения, соответствующих индивидуальным возможностям ребенка, темпам его развития, а также безоговорочное признание его уникальности и ценности;

- принцип благополучия ребенка предполагает передачу приоритета интересам ребенка, благодаря чему обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников образовательного процесса. Психолог придерживается доброжелательного и безоценочного отношения к каждому ребенку;

- принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию.

Методическое пособие «Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие» / Автор-сост. О.Р. Меремьянина.

- полноты - содержание программы должно быть реализовано по всем разделам работы;

- системности - работа должна проводиться целенаправленно весь учебный год при гибком распределении содержания программы и с учетом спонтанно возникающих ситуаций;

- сезонности - учитывать климатические и сезонные изменения для максимального приближения ребенка к естественным природным условиям;

- учета условий городской и сельской местности - раскрывать содержание учебного материала так, чтобы компенсировать неосведомленность детей в правилах поведения в непривычных для них условиях;

- возрастной адресованности - содержание работы разного возраста выстраивается в соответствии с возможностями детей по усвоению материала;

- интеграции — программа может реализовываться как самостоятельная парциальная программа, может выступать как составная часть комплексной

программы по направлениям: физическое развитие и здоровье, развитие экологической культуры, развитие игровой, театрализованной, изобразительной деятельности. Программа не должна быть искусственной надстройкой, а представлять целостный педагогический процесс;

- координации деятельности педагогов - тематические планы воспитателей и специалистов должны быть согласованы, чтобы избежать повторов и обеспечить последовательность усвоения знаниями детьми;
- преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи - родители становятся активными участниками педагогического процесса в детском саду, должны поддерживать требования педагогов, проводить с детьми дома беседы и обсуждать конкретные темы, предложенные педагогами.

Методическое пособие «Становление нравственной культуры дошкольников в процессе ознакомления с профессией родителей – работников железнодорожного транспорта» / О.Р. Меремьянина, О.В. Кириченко, Н.Б. Шулепова.

- принцип интеграции;
- принцип возрастной адресованности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип цикличности: постепенное усложнение и расширение содержания.

Принципы и подходы работы с детьми, перенесшими операцию по кохлеарной имплантации.

Основные принципы и подходы определены Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Для получения качественного образования имплантированными детьми в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации; оказания коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования имплантированных детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Таблица 1

Официальное наименование учреждения	Полное: частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 183 открытого акционерного общества «Российские железные дороги»
-------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Сокращенное: Детский сад № 183 ОАО «РЖД»
Учредитель	Открытое акционерное общество «Российские железные дороги»
Место нахождения	Юридический адрес: 656015, г. Барнаул, пр-т Социалистический, 113 Фактический адрес: 656015, г. Барнаул, пр-т Социалистический, 113 656015, г. Барнаул, ул. Новоугольная, 30
Телефон	29-20-15
Адрес электронной почты	ds183rgd@mail.ru
Адрес сайта	дс183ржд.рф
Режим работы	пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00

В ДОУ функционирует 8 групп общеразвивающей направленности, для детей от 2-х до 7-ми лет и одна группа компенсирующей направленности, для детей 5 – 7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР), с 12 – часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00., рабочая неделя -5 дней, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Пр. Социалистический, 113

разновозрастная группа раннего-младшего возраста (от 2 до 4 лет),

средняя группа (от 4 до 5 лет);

разновозрастная старше-подготовительная группа (от 5 до 7 лет) – 2 группы.

Разновозрастную старше-подготовительную группу посещает ребенок-инвалид с нейросенсорной тугоухостью, перенесшим кохлеарную имплантацию (далее КИ).

Ул. Новоугольная, 30

группа раннего возраста (от 2 до 3 лет),

младшая группа (от 3 до 4 лет);

средняя группа (от 4 до 5 лет);

разновозрастная старшая-подготовительная группа (от 5 до 7 лет);

Одна группа компенсирующей направленности, для детей 5 – 7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР).

Кадровый потенциал

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами.

Пр. Социалистический, 113

старший воспитатель –1

музыкальный руководитель –1

инструктор по физической культуре –1

педагог-психолог – 1

учитель-логопед – 1

воспитатели –9

Ул. Новоугольная, 30

старший воспитатель –1

музыкальный руководитель –1

инструктор по физической культуре –1
педагог-психолог – 1
учитель-логопед – 1
воспитатели –9

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет).

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение

изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность

ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение

ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эксцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие

сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями.

Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного

сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристики особенностей развития детей с кохлеарным имплантом (КИ)

Кохлеарная имплантация (далее – КИ) – эффективный метод реабилитации глухих детей, которая позволяет абсолютно глухим людям слышать и понимать речь. В отличие от обычных слуховых аппаратов, которые просто усиливают звук, кохлеарная имплантация обходит неработающие части уха и доставляет сигнал непосредственно к слуховому нерву. Таким образом, в процессе операции во внутреннее ухо пациента вводится система электродов, обеспечивающая восприятие звуковой информации посредством электрической стимуляции сохранившихся волокон слухового нерва. Сама по себе КИ не позволяет детям с нарушением слуха сразу же после подключения речевого процессора различать звуковые сигналы и пользоваться речью в коммуникативных целях. Поэтому, главной целью реабилитации маленьких детей с КИ – научить ребенка воспринимать, различать, опознавать и распознавать окружающие звуки, понимать их значение и использовать этот опыт для развития речи.

Особенности восприятия речи и звуков ребенком с КИ:

1. Звуки и речь, передаваемые КИ в слуховую систему, отличаются от тех, которые передаются нормально работающей улиткой, поэтому даже позднооглохшие взрослые сначала не узнают знакомые слова и звуки. Но в речевых сигналах, передаваемых КИ, содержится вся информация, необходимая для восприятия речи. Требуется время и специальные занятия, чтобы ребенок научился это делать. Дети, использовавшие слуховой аппарат, также сначала не узнают знакомые слова и должны учиться заново. Но они очень быстро научаются узнавать с КИ знакомые звуки.
2. Из-за того, что КИ преобразует звуки и речь не так хорошо, как улитка,

дети и после обучения слышат не так четко, как нормальнослышащие. Это приводит к тому, что даже после длительного использования КИ они медленнее обрабатывают речь, процесс слушания требует от них напряжения, они плохо понимают речь в шумных условиях.

3. Даже когда достигнута оптимальная настройка процессора импланта, пороги слуха ребенка составляют 25-40 дБ и соответствуют I степени тугоухости. Это затрудняет восприятие наиболее тихих частей слов и речи – окончаний, предлогов, приставок, тихих согласных (п, т, к, ф, ц, х, в) при общении с ним тихим голосом и на расстоянии.

4. У детей не сформировано или недостаточно сформировано внимание к окружающим звукам. Поэтому сначала надо постоянно привлекать внимание ребенка к разным звукам, а позднее привлекать его внимание, когда к нему обращаются.

5. Ребенок с КИ плохо локализует звук в пространстве, если он носит КИ на одном ухе. Ему кажется, что все звуки идут с той стороны, где находится КИ. Он должен искать источник звука. Ребенок не может определить, откуда идет звук, если это короткие звуки, или определить, идет звук спереди или сзади, если не видит источник звука.

6. Дети хуже воспринимают речь, если говорящий находится сзади и с противоположенной стороны от КИ, особенно в первый год использования КИ.

7. Если у ребенка не был развит остаточный слух до имплантации, то он медленно научается обнаруживать и различать звуки.

8. Ребенок плохо воспринимает речь, если она не обращена к нему (при общении нескольких людей, при обращении к детям при групповых занятиях) и не привлечено его внимание.

9. После включения процессора КИ при правильной слухоречевой работе у детей достаточно быстро развивается слуховое восприятие (3-18 мес.), и по состоянию слуха они приближаются к детям с I степенью тугоухости. При этом они очень плохо понимают речь и плохо говорят. Уровень их речевого развития как у глухого ребенка. В этот период ребенок плохо запоминает новые слова, хотя может их повторить, у него сильно выражены нарушения слухового внимания.

Все это результат несформированности у ребенка слуховых центров мозга, которые до имплантации не получали информацию и не развивались. Проблемы памяти и внимания обычно сохраняются у детей в течение 2–3-х лет. Чем в более позднем возрасте имплантирован ребенок, тем сильнее это выражено. Если у ребенка есть расстройства нервной системы (общее нарушение внимания, задержка психического развития) и поражение слуховых центров мозга, то эти нарушения сохраняются дольше.

10. Отражающие шумы и реверберация (отражение звуков от стен) очень мешают ребенку узнавать и запоминать речь и звуки окружающей среды.

11. С помощью КИ ребенок может воспринимать музыку. По оценке позднооглохших взрослых они очень хорошо воспринимают ритм музыки.

Сначала они не узнают знакомые песни, затем делают это хорошо и даже понимают слова песен. Многие подростки с удовольствием начинают слушать современную музыку и песни сразу после включения процессора. Некоторые сами слушают любимые песни, для того чтобы быстрее научиться понимать речь с КИ. Музыкальные произведения, в которых нет четкого ритма, а главное – мелодия, (например, классическая музыка) воспринимаются хуже. Взрослые пациенты говорят, что она звучит совсем по-другому, и не узнают её. Постепенно улучшается восприятие и такой музыки. Наиболее сложно воспринимать оркестр. Последние модели КИ хорошо передают не только речь, но и музыку. Дети с КИ очень любят слушать музыку, многие из них хорошо играют на музыкальных инструментах.

1.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними: эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания: стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых: знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях: появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку: эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по ФГОС ДО

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и

- управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
 - проявляет ответственность за начатое дело;
 - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
 - открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;
 - проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
 - эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);
 - проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
 - имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
 - соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
 - имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения Программы. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных

отношений

Группа раннего возраста

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
(Обязательная часть) Программа «От рождения до школы»**

Знает членов своей семьи.

Соблюдает элементарные культурно-гигиенические навыки.

Самостоятельно моет руки перед едой, вытирает лицо и руки личным полотенцем.

Умеет правильно держать ложку.

Умеет правильно раздеваться и одеваться в определенном порядке.

Знает понятия «можно», «нельзя», «опасно».

Имеет представление о правилах безопасного поведения в играх с песком, водой.

Имеет первичное представление о машинах, улице, дороге. Употребляет слова «спасибо», «пожалуйста»

**Образовательная область «Познавательное развитие»
(Обязательная часть) Программа «От рождения до школы»**

Ознакомление с предметным окружением:

Знает предметы ближайшего окружения (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства);

Называет цвет, величину предмета, материала, из которого они сделаны; сравнивает знакомые предметы, подбирает предметы по тождеству;

Называет свойства предмета (большой, маленький, мягкий, пушистый);

Группирует и квалифицирует хорошо знакомые предметы.

Ознакомление с социальным миром:

Проявляет интерес к труду близких взрослых, называет некоторые трудовые действия;

Имеет первичные представления о названии города, в котором живет.

Формирование элементарных математических представлений: Количество:

Различает количество предметов (один - много).

Величина:

Обозначает в речи (большой дом - маленький домик, большая матрешка - маленькая матрешка, большие мячи – маленькие мячи и т. д.).

Форма:

Различает предметы по форме и называет их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве:

Освоил окружающее пространство (помещения группы и участка детского сада);

Ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина);

Умеет двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений: «Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие» / Автор-сост. О.Р. Меремьянина. (Новоугольная, 30)

Имеет представления о природных явлениях.

Устанавливает простейшие связи между объектами и явлениями природного мира.

Проявляет любознательность

**Образовательная область «Речевое развитие»
(Обязательная часть) Программа «От рождения до школы»**

Самостоятельно рассматривает картинки, книги, игрушки.

Отчетливо произносит изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных).

Умеет воспроизводить звукоподражания слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Умеет пользоваться высотой и силой голоса.

Умеет отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные («Когда?», «Какой?»).

Умеет слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
(Обязательная часть): Программа художественного воспитания,
обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» / И.А. Лыкова
(для детей с 2 до 3 лет)**

В рисовании:

Видит «след», оставленный на бумаге карандашом и фломастером, понимает, что это образ реального предмета.

Правильно держит карандаш, фломастер, ручку и оставляет «следы» на бумаге;

Знает назначение красок и кисти, понимает, что это взаимосвязанные предметы.

Освоил правила пользования кистью: правильно держать кисть, смачивать, набирать краску, вести кисть по ворсу, промывать, просушивать, ставить кисть в стаканчик или на подставку, не оставлять в банке с водой, не пачкать краски;

Видит границы листа бумаги, страницы в книжке-раскраске, контуры силуэтного рисунка, раскрашивает в пределах этих границ.

Отображает свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами.

Ставит отпечатки тыльной стороной пальцев, большим пальцем, боковой стороной кулачка.

Наносит отпечаток ладошки на лист бумаги.

Рисует тампоном точки, линии, круги, закрашивает размашистыми мазками изображения простых крупных предметов.

Проводит линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые), рисует спиральки, круги.

Замыкает линии в формы: округлые и прямоугольные.

В лепке:

Знаком со свойствами пластических материалов.

Освоил пластические материалы (месить, прихлопывать, ставить отпечатки, отрывать и отщипывать кусочки, снова соединять вместе, сминать, сжимать, сплющивать, делать углубления пальчиком, протыкать дырочки острым концом карандаша).

Видит основные формы предметов, выделяет характерные признаки. Сравнивает похожие по форме предметы.

Создает простейшие формы: раскатывает цилиндр(колбаску), шар(колобок).

Видоизменяет формы (шар сплющивает в диск, цилиндр - пластину).

Объединяет две вылепленные формы в один предмет.

Пользуется стекой для украшения вылепленных форм-процарапывание узоров на дисках и пластинах.

Конструктивно-модельная деятельность (Обязательная часть)

Программа «От рождения до школы»

Имеет представление о настольном и напольном строительном материале (кубик, кирпичик, пластина, трехгранная призма).

Умеет сооружать элементарные постройки по образцу;

Пользуется дополнительными сюжетными игрушками соразмерными масштабам построек.

Совместно со взрослым умеет конструировать башенки, домики, машины.

По окончании игры убирает все на место.

Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Музыкальная деятельность (Обязательная часть)

Музыкально-ритмические движения:

эмоционально отзываются на музыку;

развит музыкальный слух;

ходит, бегает, прыгает

знаком с элементами плясовых движений;

соотносит движения с музыкой;

развиты элементарные пространственные представления.

Развитие чувства ритма:

слышит начало и окончание звучания музыки;

марширует и хлопает в ладоши.

Пальчиковые игры:

выполняет простые пальчиковые игры с текстом;
координирует движения пальцев, кисти руки;
соотносит движения с содержанием потешек, стихов.

Слушание музыки:

эмоционально отзывается на музыку;
сформированы представления об окружающем мире;
расширен словарный запас.

Подпевание:

активно подпевает;
эмоционально отзывается на музыку различного характера;
выполняет движения в соответствии с текстом песен.

Пляски, игры:

активен в играх, плясках;
чувствует ритм;
проявляет элементарные плясовые навыки;
координирует движения.

Образовательная область «Физическое развитие» (Обязательная часть)

Программа «От рождения до школы»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни:

ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина);
имеет представление о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить, голова – думать, запоминать.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

сформирована привычка (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;

способен с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Физическая культура

Обеспечение гармоничного физического развития:

сформирована правильная осанка;

развита инициатива, самостоятельность и творчество в двигательной активности; способен к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;

развит интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях;

способен сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку;

способен ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными,

свободными движениями рук и ног; умеет действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога;

умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть бросать, катать); прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину, с места, отталкиваясь двумя ногами.

Начальные представления о некоторых видах спорта:

сформирован интерес и любовь к спорту, начальные представления о некоторых видах спорта.

Подвижные игры:

развито желание играть вместе с воспитанниками в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;

способен играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание);

умеет передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

Младшая группа

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Обязательная часть)

Программа «От рождения до школы»

Знает членов своей семьи.

Имеет представление об оборудовании и оформлении детского сада и прогулочной площадки.

Участвует в жизни группы.

Проявляет уважительное отношение к сотрудникам детского сада.

Соблюдает элементарные культурно-гигиенические навыки.

Правильно пользуется столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, не крошит хлеб, пережевывает пищу с закрытым ртом, не разговаривает с полным ртом.

Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности.

Участвует в посильном труде, самостоятельно выполняет элементарные поручения.

Выполняет роль дежурного.

Участвует в уходе за растениями.

Проявляет уважение к людям всех профессий.

Знает элементарные правила дорожного движения.

Имеет представление об опасных источниках дома, владеет навыками безопасного поведения в помещении.

Соблюдает технику безопасности во время игры.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
(Часть, формируемая участниками образовательных отношений)
Программа психологического сопровождения детей от 3 до 7 лет «Мы такие разные» (Социалистический, 113)**

- отличает по мимике и пантомимике эмоциональные состояния радости, грусти, злости, участвует в этюдах, отражающих чувства;
- учится отличать мышечное напряжение и расслабление, выполняет упражнения на попеременное изменение состояния как основу релаксации;
- приобретает навык адекватного тактильного взаимодействия со сверстником, выражает сочувствие;
- положительно воспринимает коммуникативные игры в подгруппе сверстников;
- учится ролевому и творческому самовыражению и само-исследованию.

**Образовательная область «Познавательное развитие»
(Обязательная часть)**

Программа «От рождения до школы»

Ознакомление с предметным окружением:

знает предметы ближайшего окружения, их функции и назначение; определяет некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размер, форма, цвет), устанавливает связи между строением и функцией; имеет представление о свойствах материала, владеет способами обследования предмета; группирует и квалифицирует хорошо знакомые предметы; имеет представление о рукотворных и природных предметах. *Ознакомление с социальным миром:*

имеет представление о театре;

знает основные объекты города: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская;

имеет первичные представления о малой родине: называет город в котором живет, любимые места;

имеет представление о понятных им профессиях (воспитатель, строитель, врач и др.), об их трудовых действиях, результатах труда.

Ознакомление с миром природы:

имеет представление о растениях и животных;

называет домашних животных и их детенышей, имеет представление об особенностях их поведения и питания;

имеет представление о диких животных, насекомых; владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок;

отличает и называет по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды;

имеет представление о некоторых растениях Алтайского края, о комнатных растениях;

знает характерные особенностями времен года. Имеет представление об изменениях, которые происходят в связи с этим в жизни и

деятельности взрослых и детей;
имеет представление о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает);
отражает полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности;
имеет простейшие представления о взаимосвязи в природе; знает основные правила поведения в природе;
замечает изменения в природе, определяет по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называет их, имеет представление о труде взрослых осенью;
имеет представление о характерных особенностях зимней природы;
имеет представление о характерных особенностях весенней природы, имеет представление о простейших связях в природе;
имеет представление о семенах цветочных растений и овощей, о способах их посадки на грядки;
имеет представление о летних изменениях в природе;
имеет представление о садовых и огородных растениях.

Формирование элементарных математических представлений:

Количество:

видит общий признак предметов;
имеет представление о понятиях «один», «много»;
сравнивает две равные (неравные) группы предметов;
понимает вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»;
устанавливает равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета к меньшей по количеству или убавления одного предмета из большей группы.

Величина:

сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров;
соизмеряет один предмет с другим по признаку величины (длине, ширине, высоте, величине);
обозначает результаты сравнения словами по длине, ширине, высоте.

Форма:

имеет представление о круге, квадрате, треугольнике;
умеет обследовать форму, используя зрение и осязание;

Ориентировка в пространстве:

ориентируется в расположении частей своего тела;
имеет представление о пространственных отношениях сверху-внизу, впереди-сзади (позади), справа-слева.

Ориентировка во времени:

ориентируется в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер.

**Образовательная область «Познавательное развитие»
(Часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

**Методическое пособие «Наш друг паровозик приглашает...»
(Социалистический, 113)**

имеет представление о поездах, вокзале и железной дороге;
имеет представление о правилах безопасного поведения на железной дороге;
знает железнодорожные профессии: машинист, проводница.

**«Образовательная деятельность с детьми на прогулке:
прогулочные карты: методическое пособие» / Автор-сост. О.Р.
Меремьянина. (Новоуголья, 30)**

1. Имеет представления о природных явлениях.
2. Проявляет любознательность
3. Эмоционально отзывчив
4. Проявляет желания помогать взрослым, выполняет элементарные трудовые поручения.

**Образовательная область «Речевое развитие»
(Обязательная часть)
Программа «От рождения до школы»**

Развивающая речевая среда:

общается со сверстниками и взрослыми посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.п.);
обращается к взрослым («Проходите пожалуйста», «Хотите посмотреть» и т.п.);
умеет в быту, самостоятельных играх взаимодействовать и налаживать контакты со сверстниками;
самостоятельно рассматривает картинки, книги, наборы предметов (развитие инициативной речи);
слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря:

знает название предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта;
различает и называет существенные детали и части предметов (у платья – рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются т.п.), местоположение (за окном, высоко, далеко), сходные по назначению предметы (тарелка – блюдо, стул – табурет);
понимает обобщающие слова (одежда, посуда, мебель), части суток (утро, день, вечер, ночь), называет домашних животных и их детенышей, овощи, фрукты.

Звуковая культура речи:

внятно произносит в словах гласные(а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п –б –т –д –к –г; ф –в; т –с –з –ц);
развита моторика речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, артикуляция звуков;
сформирован правильный темп речи, интонационная выразительность;
отчетливо произносит слова и короткие фразы, говорит спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи:

согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употребляет существительные с предлогами (в, на, под за, около); употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка – утенок –утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш); составляет из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составляет предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь:

развита диалогическая форма речи;
ведет диалог с педагогом: слушает и понимает заданный вопрос, понятно отвечает на него, говорит в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого;
доброжелательно общаются друг с другом;
знает и употребляет слова «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи (в семье, группе);
делится своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Обязательная часть)

Программа «От рождения до школы»

Изобразительная деятельность:

проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы; радоваться созданным ими индивидуальным и коллективным работам.

В рисовании:

знает и называет материалы, которыми можно рисовать; цвета, определенные программой; народные игрушки (матрешка, дымковская игрушка); изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты;
подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам;

правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

В лепке:

знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы); понимает, какие предметы можно из них вылепить; отделяет от большого куска глины небольшие комочки, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепит различные предметы, состоящие из 1–3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

В аппликации:

создает изображения предметов из готовых фигур; украшает заготовки из бумаги разной формы; подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, и по собственному желанию; аккуратно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность (Обязательная часть)

Программа «От рождения до школы»

различает, называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружает новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); умеет располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота); изменяет постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд); умеет обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.

Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Музыкальная деятельность

Музыкально-ритмические движения:

реагирует на звучание музыки, выполняет движения по показу педагога; ориентируется в пространстве; выполняет простейшие маховые движения руками по показу педагога; легко бегает на носочках, выполняет полуприседания «пружинка»; марширует, останавливается с конца музыки, неторопливо, спокойно кружиться; меняет движения со сменой частей музыки и со сменой динамики; выполняет притопы; различает контрастную музыку и выполняет движения, ей соответствующие (марш и бег); выполняет образные движения (кошечка, медведь, лиса и т.д.). Развитие

чувства ритма.

Муширование:

ритмично хлопает в ладоши и по коленям;

различает понятия «тихо» и «громко», выполняет различные движения (хлопки и «фонарики») в соответствии с динамикой музыкального произведения;

произносит тихо и громко свое имя, название игрушек в разных ритмических формулах (уменьшительно);

играет на музыкальном инструменте, одновременно называет игрушку или имя;

различает долгие и короткие звуки; б. проговаривает, прохлопывает и проигрывает на музыкальных инструментах простейшие ритмические формулы;

правильно извлекает звуки из простейших музыкальных инструментов.

Пальчиковая гимнастика:

тренированы и укреплены мелкие мышцы рук;

чувствует ритм;

сформировано понятие звуковысотного слуха и голоса;

запоминает, интонационно выразителен.

Слушание музыки:

различает музыкальные произведения по характеру;

определяет характер простейшими словами (музыка грустная, веселая);

различает двухчастную форму;

эмоционально откликается на музыку;

манипулирует с игрушками под музыкальное сопровождение;

узнает музыкальные произведения;

различает жанры: марш, плясовая, колыбельная

Распевание, пение:

реагирует на звучание музыки и эмоционально на нее откликается;

передает в интонации характер песен;

поёт, а капелла, соло;

выполняет простейшие движения по тексту;

узнает песни по фрагменту;

звукоподражает;

проговаривает текст с различными интонациями (шепотом, хитро, страшно).

Пляски, игры, хороводы:

изменяет движения со сменой частей музыки;

запоминает и выполняет простейшие танцевальные движения;

исполняет солирующие роли;

исполняет пляски по показу педагога;

передает в движении игровые образы.

**Образовательная область «Физическое развитие»
(Обязательная часть)**

Программа «От рождения до школы»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

Становление ценностей здорового образа жизни:

различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме;

имеет представление о полезной и вредной пище;

имеет представление о здоровом образе жизни: знает значение утренней зарядки, закаливания, упражнений, укрепляющих различные органы и системы организма; сформировано умение сообщать о своем самочувствии взрослым.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

сформирована потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни;

сформированы простейшие поведения во время еды, умывания;

способен следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком;

сформированы элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом

Средняя группа

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Обязательная часть)

Программа «От рождения до школы»

Имеет представление о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Имеет первичные представления о своих правах и обязанностях в группе, дома, на улице.

Имеет первичные гендерные представления.

Имеет представление о семье, ее членах, о родственных отношениях (сын, дочь, мама, папа и т.д.).

Бережно относится к вещам, использует их по назначению.

Соблюдает традиции детского сада, участвует в оформлении группы. Следит за своим внешним видом.

Самостоятельно умывается, моет руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Пользуется расческой, носовым платком.

Соблюдает культуру поведения за столом, правильно пользуется столовыми приборами (ложка, вилка).

Самостоятельно одевается и раздевается, аккуратно складывает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.

Проявляет положительное отношение к труду, выполняет индивидуальные и коллективные поручения, понимает значение своего труда.

Совместно со взрослыми убирает групповое помещение (игрушки, книги и т.д.).

Выполняет обязанности дежурных.

Ухаживает за растениями, участвует в работе на огороде и в цветнике.

Знает профессии близких людей, проявляет интерес к профессиям родителей.

Имеет представление о многообразии животного и растительного мира, о явлениях неживой природы.

Имеет элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Имеет представление об опасных насекомых и ядовитых растениях.

Владеет понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта», соблюдает элементарные правила поведения на улице, правила дорожного движения.

Называет виды городского транспорта, имеет представление об особенностях их внешнего вида и назначения.

Знает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Соблюдает культуру поведения в общественном транспорте.

Соблюдает правила безопасного поведения во время игр.

Имеет представление о бытовых электроприборах, их назначении, работе и правилах пользования.

Соблюдает правила поведения с незнакомыми людьми.

Имеет представление о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

(Часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Программа психологического сопровождения детей от 3 до 7 лет «Мы такие разные» (Социалистический, 113)

- осмысливает индивидуальное психологическое время: я расту, я – маленький и я – большой, я не умел - я умею – я буду уметь;
- осмысливает полоролевое поведение: я – мальчик или я – девочка, какие девочки и какие мальчики;
- осмысливает индивидуальное социальное пространство: я в семье, отношения с близкими, я среди друзей;
- позитивно воспринимает способы (или: приобретает навыки) доброжелательного и конструктивного поведения во взаимодействии с другими;
- «перерастает» возрастные страхи и обиды.

Образовательная область «Познавательное развитие»

(Обязательная часть)

Программа «От рождения до школы»

Ознакомление с предметным окружением:

- имеет представление об объектах окружающего мира. Рассказывает о предметах, необходимых в разных видах деятельности. Знает общественный вид транспорта;
- определяет признаки предметов, их цвет, форму, величину, вес;
- имеет представление о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах;
- имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта.

Ознакомление с социальным миром:

- имеет представление о правилах поведения в общественных местах, общественном транспорте;
- имеет первичные представления о школе, культурных явлениях (театре, цирке и др.);
- знает основные достопримечательности родного города;
- имеет представление о государственных праздниках, Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину;
- имеет элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности;
- знает основные профессии, трудовые действия, орудия труда, результат труда;
- знает назначение денег;
- Проявляет любовь к родному краю.

Ознакомление с миром природы:

- имеет представление о природе. Знает домашних животных, птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся (ящерица, черепаха), об их внешнем виде и способах передвижения;
- знает названия фруктов, овощей, ягод, грибов. Имеет представление о травянистых и комнатных растениях, знает способы ухода за ними, называет 3–4 вида деревьев; имеет представление о свойствах песка, глины и камня. Владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Имеет представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.), отмечает изменения в природе;
- имеет представление об охране растений и животных;
- умеет замечать сезонные изменения, устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы;
- владеет навыками наблюдения за поведением птиц в природе;
- имеет представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают;
- определяет и называет время года; выделяет их отличительные признаки;
- имеет представление о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде, имеет навыки работы в огороде и цветниках.
- имеет представления о свойствах песка, воды, камней и глины;

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет:

- имеет представление о множестве («много»);
- сравнивают части множества
- считает до 5, называя числительные по порядку;
- соотносит каждое числительное с одним предметом пересчитываемой группы; относит последнее числительное ко всем пересчитанным предметам;
- правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»;
- имеет представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета;
- уравнивает неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет;
- отсчитывает предметы из большего количества; выкладывает, приносит определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5;
- устанавливает равенство (неравенство) групп предметов.

Величина:

- сравнивает два предмета по величине (длине, ширине, высоте), по толщине, отражает результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее -короче, шире -уже, выше -ниже, толще -тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине;
- сравнивает предметы по двум признакам; устанавливает размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагает их в определенной последовательности - в порядке убывания или нарастания величины.

Форма:

- имеет представление о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, шаре, кубе;
- выделяет признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов;
- различает и называет прямоугольник, его элементы: углы и стороны; сравнивает его с кругом, квадратом, треугольником;
- различает размеры геометрических фигур;
- соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка -круг, платок -квадрат, мяч -шар, окно, дверь -прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве:

- определяет пространственные направления от себя;
- двигается в заданном направлении (вперед -назад, направо -налево, вверх -вниз);
- обозначает словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева -окно, сзади на полках -игрушки);
- знаком с пространственными отношениями: далеко –близко.

Ориентировка во времени:

- имеет представление о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро - день - вечер - ночь);
- объясняет значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

**Образовательная область «Познавательное развитие»
(Часть, формируемая участниками образовательных отношений)
Методическое пособие «Наш друг паровозик приглашает...»
(Социалистический, 113)**

- имеет представление о видах железнодорожного транспорта;
- имеет представление о железнодорожном вокзале и локомотивном депо;
- знает железнодорожные профессии;
- знает правила поведения на железной дороге.

**«Образовательная деятельность с детьми на прогулке:
прогулочные карты: методическое пособие» / Автор-сост. О.Р.
Меремьянина. (Новоугольная, 30)**

1. Имеет представления о природных явлениях.
2. Проявляет любознательность.
3. Задает вопросы, касающиеся близких, далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями.
4. Пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы.
5. Играет в коллективные игры, соблюдает игровые правила.
6. Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, понимает значение результатов своего труда для других.
7. Проявляет инициативу при выполнении посильной работы в цветнике.

**Образовательная область «Речевое развитие»
(Обязательная часть)**

Программа «От рождения до школы»

Развивающая речевая среда:

- владеет информацией о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения;
- употребляет слова, отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; логично и понятно высказывают суждение;
- развита любознательность;
- доброжелательно общается со сверстниками, знает как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря:

- имеет представление о предметах, явлениях, событиях, не имеющих места в их собственном опыте;
- употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены;
- использует в речи наиболее употребительные прилагательные,

глаголы, наречия, предлоги;

-употребляет в речи существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия;

-определяет и называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток; б. заменяет часто используемые местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употребляет глаголы-антонимы (чистый – грязный, светло – темно);

-использует существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.).

Звуковая культура речи:

-правильно произносит в словах гласные и согласные звуки, свистящие, шипящие и сонорные звуки (р –л);

-развит артикуляционный аппарат;

-отчетливо произносит слова и словосочетания;

-развит фонематический слух: различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук;

-развита интонационная выразительность речи.

Грамматический строй речи:

-согласовывает слова в предложении, правильно использует предлоги в речи; образует форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употребляет эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята – лисят), правильно употребляет форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель);

-употребляет в речи правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай!), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе);

-активно употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь:

-развита диалогическая речь: участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их;

-описывает предмет, картину, составляет рассказ по картине, созданный ребенком с использованием раздаточного и дидактического материала;

-пересказывает наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Обязательная часть)

Программа «От рождения до школы»

Изобразительная деятельность

выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской

игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям.

В рисовании:

- изображает предметы, используя умение передавать их путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов;
- передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов;
- украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

В лепке:

- создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов.

В аппликации:

- правильно держит ножницы и режет ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезает круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы;
- аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей;
- составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур

Конструктивно-модельная деятельность (Обязательная часть)

Программа «От рождения до школы»

- различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок);
- умеет анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме;
- сооружает постройки из крупного и мелкого строительного материала, использует детали разного цвета для создания и украшения построек;
- сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка);
- приклеивает к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку);
- изготавливает поделки из природного материала

Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Музыкальная деятельность

Музыкально-ритмические движения:

- ритмично ходит в одном направлении, сохраняя дистанцию;
- ходят парами, тройками, вдоль стен, в рассыпную;
- останавливается четко, с концом музыки;
- придумывает различные фигуры;
- выполняют движения по подгруппам;

- четко, непринуждённо выполняет поскоки с ноги на ногу;
- разнообразно ритмично хлопает;
- выполняет пружинящие шаги;
- прыгает на месте, с продвижением, с поворотами;
- двигается галопом, передает выразительный образ;
- движения плавные.

Развитие чувства ритма.

Музицирование:

- проговаривает ритмические формулы (долгие и короткие звуки), выложенный на фланелеграфе;
- прохлопывает ритмические песенки;
- понимает и ощущает четырехдольный размер;
- играет на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы;
- выслушивает предложенный ритм до конца и повторяет его.

Пальчиковая гимнастика:

- развита речь, артикуляционный аппарат;
- внимателен, запоминает, интонационно выразителен;
- чувствует ритм;
- сформировано понятие звуковысотности.

Слушание музыки:

- знаком с творчеством П.И.Чайковского, произведениями из «Детского альбома»;
- различает трехчастную форму;
- знаком с танцевальными жанрами;
- выражает характер произведения в движении;
- определяет жанр и характер музыкального произведения;
- запоминает и выразительно читает стихи;
- выражает свое отношение к музыкальному произведению в рисунке.

Распевание, пение:

- поет выразительно, протягивая гласные звуки;
- сопровождает пение интонационными движениями;
- самостоятельно придумывает продолжение или короткие истории к песням;
- аккомпанирует на музыкальных инструментах;
- поет соло, подгруппой, цепочкой, «закрытым звуком»;
- расширен певческий диапазон.

Игры, пляски, хороводы:

- ходит простым русским хороводным шагом;
- выполняет танцевальные движения: поскоки, притопы, «ковырялочку», «пружинку», с поворотом корпуса;
- движения эмоциональны, изменяет характер и динамику с изменением силы звучания музыки;
- ощущает музыкальные фразы;
- чередует хороводные шаги с притопами, кружением;
- перестраивается;

- согласовывает плясовые движения с текстом песен и хороводов;
- самостоятельно начинает и заканчивает движения;
- развита танцевальное творчество.

Образовательная область «Физическое развитие» (Обязательная часть)

Программа «От рождения до школы»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни:

- знает части тела и органы чувств, их значение для жизни и здоровья человека;
- имеет представление о здоровом образе жизни;
- умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием;
- умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, при необходимости обращаются за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- сформирована привычка следить за своим внешним видом;
- сформирована привычка самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;
- умеет пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком;
- сформированы навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Физическая культура

Обеспечение гармоничного физического развития:

- сформирована правильная осанка;
- ходит и бежит с согласованными движениями рук и ног; бежит легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком;
- ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы. Перелезает с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).
- энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места сочетает отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняют равновесие. Выполняет прыжки через короткую скакалку.
- принимает правильное исходное положение при метании, отбивает мяч о землю правой и левой рукой, бросает и ловит его кистями рук (не прижимая к груди).
- развита организованность, самостоятельность, инициативность, умеет поддерживать дружеские отношения со сверстниками.

Начальные представления о некоторых видах спорта:

- имеет представление о некоторых видах спорта;
- катается на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу;
- ходит на лыжах скользящим шагом, выполняет повороты, поднимается на гору;
- участвует в построении, соблюдает дистанцию во время передвижения; развиты психофизические качества: быстрота, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Подвижные игры:

- выполняет ведущую роль в подвижной игре, осознанно относится к выполнению правил игры;
- проявляет активность в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.
- развита быстрота, сила, ловкость, пространственная ориентировка;
- выполняет действия по сигналу

Старшая группа

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Обязательная часть)

Программа «От рождения до школы»

- Имеет представление об изменении позиции в связи с взрослением, имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- Проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.
- Имеет представление о семье и ее истории, создает простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.
- Знает профессию членов своей семьи.
- Проводит оценку окружающей среды.
- Участвует в оформлении групповой комнаты, зала к праздникам.
- Имеет представление о себе, как о члене коллектива, участвует в совместной проектной деятельности.
- Участвует совместно с родителями в мероприятиях детского сада. - Соблюдает правила личной гигиены, самостоятельно устраняет неполадки в своем внешнем виде.
- Умеет правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдает культуру поведения за столом.
- Быстро и аккуратно одевается и раздевается, соблюдает порядок в шкафчике.
- Положительно относится к труду, выполняет посильные трудовые поручения, бережно относится к материалам и инструментам.
- Оценивает результат своей работы.
- Помогает взрослым поддерживать порядок в группе.
- Добросовестно выполняет обязанности дежурных.
- Ухаживает за растениями в уголке природы.
- Проявляет чувства благодарности людям за их труд.

- Рассказывает об явлениях неживой природы, знает правила поведения во время грозы, способы оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
 - Соблюдает правила дорожного движения.
 - Знает названия ближайших к детскому саду улиц и улице, на которой живет ребенок.
 - Знает дорожные знаки «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный пешеход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
 - Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.
 - Знает источники опасности в быту.
 - Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Имеет представление о работе службы спасения –МЧС, знает, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».
25. Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

(Часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Программа психологического сопровождения детей от 3 до 7 лет «Мы такие разные» (Социалистический, 113)

- расширился репертуар узнаваемых и осознаваемых социальных чувств: благодарность, справедливость, дружба, сотрудничество;
- приобретает навыки творческого и интуитивного познания себя (предпосылки рефлексии);
- упражняется в восприятии и принятии эмоций окружающих (предпосылки эмпатии);
- проявляет способность к произвольному поведению и волевому усилию (предпосылки самодисциплины и самоконтроля);

«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5 – 6 лет / под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб.; М.: Речь, 2019. – 160 с. (Новоугольная, 30)

- формируются элементы произвольности психических процессов во всех видах деятельности;
- проявляет инициативу и самостоятельность мышления во всех видах деятельности;
- проявляет способность к саморегуляции эмоциональных реакций;
- совершенствуются коммуникативные навыки, навыки сотрудничества.

«Становление нравственной культуры дошкольников в процессе

ознакомления с профессией родителей – работников железнодорожного транспорта» / О.Р. Меремьянина, О.В. Кириченко, Н.Б. Шулепова. – Барнаул: АК ИП КРО, 2010. – 60 с. (Новоугольная, 30)

1. Имеет представление о разнообразии железнодорожных профессий.
2. Имеет представление о том, где и кем работают родители и в чем ценность их труда.
3. Имеет представление о нравственных качествах человека, в том числе работника железнодорожного транспорта
4. Осознает и присваивает нравственные нормы и правила как собственные эталоны поведения
5. Имеет представление о роли современной техники, машин, механизмов в трудовой деятельности железнодорожников.

**Образовательная область «Познавательное развитие»
(Обязательная часть)**

Программа «От рождения до школы»

Ознакомление с предметным окружением:

- имеет представление о предметах, облегчающих труд человека в быту. Имеет представление о свойствах и качествах материала, из которых сделан предмет. Умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать их свойства и качества;
- умеет сравнивать и классифицировать предметы;
- имеет представление о прошлом некоторых предметов.

Ознакомление с социальным миром:

- имеет расширенные представления о профессиях;
- имеет представление об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности;
- имеет представление о культурных явлениях (цирке, музеи и т.д.), их атрибутах, значении в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;
- владеет понятием «деньги», знает их функции;
- имеет элементарные представления об истории человечества. Имеет представление о произведениях искусства;
- имеет представление о технике, используемой человеком в труде;
- имеет представление о малой Родине, ее традициях и достопримечательностях;
- знает основные государственные праздники;
- имеет представление о РФ, ее столице, флаге, гербе и мелодии гимна;
- имеет представление о Российской армии.

Ознакомление с миром природы:

- имеет представление о природе, владеет навыками наблюдения. Имеет представление о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Владеет понятиями «лес», «луг» и «сад»;

- знает названия некоторых комнатных растений, умеет ухаживать за ними. Имеет представление о способах вегетативного размножения растений, о повадках домашних животных, о роли человека в их жизни;
- имеет представление о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Называет некоторых птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся и насекомых;
- поочередно называет времена года: части суток, имеет представление о некоторых их характеристиках. Имеет представление о многообразии родной природы, о растениях и животных различных климатических зон;
- 5. устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон–растительность–труд людей), показывает взаимодействие живой и неживой природы;
- имеет представление о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений;
- имеет представление о влиянии сезонных изменений на жизнь растений, животных и человека. Знает перелетных птиц;
- имеет представление о природных явлениях (по временам года); отличает съедобные грибы от несъедобных.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет:

- создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов;
- умеет разбивать множества на части и воссоединять их;
- понимает, что множество больше части, а часть меньше целого множества;
- сравнивает разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определяет большую (меньшую) часть множества или их равенство;
- считает до 10;
- умеет образовывать числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе);
- сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10;
- умеет получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один;
- понимает отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1);
- считает в прямом и обратном порядке (в пределах 10);
- знаком с цифрами от 0 до 9;
- осуществляет порядковый счет в пределах 10, различает вопросы «Сколько?», «Который?», «Какой?»;
- понимает, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета;
- 14. знает количественный состав числа из единиц в пределах 5.

Величина:

- устанавливает размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины;
- систематизирует предметы, располагая их в возрастающем (убывающем)

порядке по величине, соотношение между ними по размеру;
-сравнивает два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно с помощью третьего (условной меры);
-находит предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему;
-понимает, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре);
-называет части, полученные от деления, сравнивает целое и части, понимает, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма:

-знаком с овалом, имеет представление о четырехугольнике;
-анализирует и сравнивает предметы по форме, находит в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов - прямоугольные, поднос и блюдо -овальные, тарелки -круглые и т. д.;
-имеет представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве:

-ориентируется в окружающем пространстве; понимает смысл пространственных отношений (вверху -внизу, впереди (спереди) -сзади (за), слева -справа, между, рядом с, около);
-двигается в заданном направлении, меняет его по сигналу, в соответствии со знаками-указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.);
-определяет свое местонахождение среди окружающих людей и предметов;
-ориентируется на листе бумаги (справа -слева, вверху -внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени:

-имеет представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки;
-устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

**Образовательная область «Познавательное развитие»
(Часть, формируемая участниками образовательных отношений)
Методическое пособие «Наш друг паровозик приглашает...»
(Социалистический, 113)**

- имеет представление о прошлом и будущем железной дороги;
- имеет представление о городе и крае, в котором живет;
- знает железнодорожные профессии;
- знает разные виды поездов;

**«Образовательная деятельность с детьми на прогулке:
прогулочные карты: методическое пособие» / Автор-сост. О.Р.**

Меремьянина. (Новоугольная, 30)

1. Пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы.
2. Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания.
3. Склонен наблюдать, экспериментировать.
4. Проявляет дружеские взаимоотношения со сверстниками, имеет привычку сообща играть, трудиться.
5. Участвует в совместной трудовой деятельности, доводит начатое дело до конца, понимает значение результатов своего труда для других, уважительно относится к результатам труда сверстников.

Образовательная область «Речевое развитие» (Обязательная часть)

Программа «От рождения до школы»

Развивающая речевая среда:

- с интересом рассматривает изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, монеты, марки), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин;
- делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, зная источник информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки);
- в повседневной жизни использует формы выражения вежливости (просить прощения, извиняться и т.п.);
- способен решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря:

- употребляет в речи существительные, обозначающие предметы бытового окружения; прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов; наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду;
- подбирает существительные к прилагательному (белый – снег, сахар, мел), слова со сходным значением (шалун – озорник – проказник), с противоположным значением (слабый – сильный, пасмурно – солнечно);
- 3. употребляет в речи слова в соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи:

- правильно и четко произносит в словах звуки;
- различает на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – з, с – ц, ш – ж, ч – ц, с – ш, ж – з, л – р;
- определяет место звука в слове (начало, середина, конец);
- развита интонационная выразительность речи.

Грамматический строй речи:

- согласовывает слова в предложении: существительные с числительными

- (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка –зеленое брюшко);
- определяет неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании гласных, умеет самостоятельно ее исправить;
- знаком с разными способами образования слов (сахарница, хлебница, солонка, учитель, строитель);
- образует однокоренные слова (медведь –медведица –медвежонок – медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал –выбежал – перебежал);
- правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные;
- составляет по образцу простые и сложные предложения;
- использует прямую и косвенную речь.

Связная речь:

- умеет поддержать беседу;
- развита диалогическая речь: участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их;
- высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие;
- развита монологическая форма речи;
- связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;
- рассказывает (по образцу) о предмете, содержании сюжетной картины, составляет рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием;
- составляет рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам;
- составляет небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания; улаживать конфликты с помощью речи.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
(Обязательная часть)**

Программа «От рождения до школы»

Предметное рисование:

- передает в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений;
- передает положение предметов в пространстве на листе бумаги, движения фигур;
- располагает предмет на листе с учетом его пропорций;
- владеет приемами рисования различными изобразительными материалами;
- сформирован навык рисования контура предмета простым карандашом с

легким нажимом на него;

- рисует акварелью в соответствии с ее спецификой;
- умеет рисовать кистью разными способами: широкие линии -всем ворсом, тонкие -концом кисти; наносит мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисует концом кисти мелкие пятнышки;
- знает новый цвет (фиолетовый) и оттенки (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый);
- смешивает краски для получения новых цветов и оттенков.

Сюжетное рисование:

- создает сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений;
- располагает изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Декоративное рисование:

- знаком с изделиями народных промыслов, дымковской и филимоновской игрушках и их росписи;
- знаком с городецкой росписью, ее цветовым решением, с росписью Полхов-Майдана;
- составляет узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи;
- умеет создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.);
- расписывает бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка:

- лепит с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки);
- умеет лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом;
- лепит предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами;
- передает в лепке выразительность образа, лепит фигуры человека и животных в движении;
- умеет лепить по представлению героев литературных;
- пользуется стекой, лепит аккуратно, тщательно моет руки по окончании лепки.

Декоративная лепка:

- лепит птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.);
- умеет украшать узорами предметы декоративного искусства;
- расписывает изделия гуашью, украшает их наклепами и углубленным рельефом.

Аппликация:

- разрезает бумагу на короткие и длинные полоски; вырезает круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывает геометрические фигуры квадрат -в два-четыре треугольника, прямоугольник -в полоски,

квадраты или маленькие прямоугольники;
-вырезает одинаковые фигуры, их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам.

Конструктивно-модельная деятельность (Обязательная часть)

Программа «От рождения до школы»

- устанавливает связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни;
- умеет создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.);
- выделяет основные части и характерные детали конструкций;
- умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал;
- работают коллективно, объединяют поделки в соответствии с общим замыслом, договариваются.

Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева

Музыкальная деятельность

Музыкально-ритмические движения:

- ритмично ходит в одном направлении, сохраняя дистанцию;
- ходят парами, тройками, вдоль стен, в рассыпную;
- останавливается четко, с концом музыки;
- придумывает различные фигуры;
- выполняют движения по подгруппам;
- четко, непринужденно выполняет поскоки с ноги на ногу;
- разнообразно ритмично хлопает;
- выполняет пружинящие шаги;
- прыгает на месте, с продвижением, с поворотами;
- двигается галопом, передает выразительный образ;
- движения плавные.

Развитие чувства ритма. Муцицирование:

- проговаривает ритмические формулы (долгие и короткие звуки), выложенные на фланелеграфе;
- прохлопывает ритмические песенки;
- понимает и ощущает четырехдольный размер;
- играет на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы;
- выслушивает предложенный ритм до конца и повторяет его.

Пальчиковая гимнастика:

- развита речь, артикуляционный аппарат;
- внимателен, запоминает, интонационно выразителен;
- чувствует ритм;

-сформировано понятие звуковысотности.

Слушание музыки:

-знаком с творчеством П.И.Чайковского, произведениями из «Детского альбома»;

-различает трехчастную форму;

-знаком с танцевальными жанрами;

-выражает характер произведения в движении;

-определяет жанр и характер музыкального произведения;

-запоминает и выразительно читает стихи;

-выражает свое отношение к музыкальному произведению в рисунке.

Распевание, пение:

-поет выразительно, протягивая гласные звуки;

-сопровождает пение интонационными движениями;

-самостоятельно придумывает продолжение или короткие истории к песням;

-аккомпанирует на музыкальных инструментах;

-поет соло, подгруппой, цепочкой, «закрытым звуком»;

-расширен певческий диапазон.

Игры, пляски, хороводы:

-ходит простым русским хороводным шагом;

-выполняет танцевальные движения: поскоки, притопы, «ковырялочку», «пружинку», с поворотом корпуса;

-движения эмоциональны, изменяет характер и динамику с изменением силы звучания музыки;

-ощущает музыкальные фразы;

-чередует хороводные шаги с притопами, кружением;

-перестраивается;

-согласовывает плясовые движения с текстом песен и хороводов;

-самостоятельно начинает и заканчивает движения;

-развито танцевальное творчество.

Образовательная область «Физическое развитие»

(Обязательная часть)

Программа «От рождения до школы»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни:

-имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье;

-имеет представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения);

-проявляет интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- сформирована привычка следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком;
- способен самостоятельно замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде;
- умеет правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ложкой); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Физическая культура

Обеспечение гармоничного физического развития:

- сформирована правильная осанка; осознанно выполняет движения;
- развита быстрота, сила, выносливость, гибкость;
- легко ходит, бегаёт, отталкивается от опоры;
- лазает по гимнастической стенке, меняя темп;
- прыгает в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаётся, отталкивается и приземляется в зависимости от вида прыжка, прыгает на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохраняет равновесие при приземлении;
- сочетает замах с броском при метании, подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивает его правой и левой рукой на месте и ведёт при ходьбе;
- помогает взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Начальные представления о некоторых видах спорта:

- имеет представление об истории олимпийского движения;
- соблюдает технику безопасности и правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке;
- ходит на лыжах скользящим шагом, поднимается на склон, спускается с горы;
- катается на двухколесном велосипеде, самокате, отталкиваясь одной ногой (правой, левой), ориентируется в пространстве;
- играет в спортивные игры, игры с элементами соревнования, игры-эстафеты;
- проявляет интерес к различным видам спорта, к спортивным играм и упражнениям, проявляет инициативу и творчество.

Подвижные игры:

- способен самостоятельно организовать знакомые подвижные игры, проявляет инициативу и творчество;
- стремится участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетам.

Подготовительная к школе группа

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
(Обязательная часть)**

Программа «От рождения до школы»

- Имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- Знает историю семьи в контексте истории родной страны.
- Имеет представление о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
- Знает домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.
- Участвует в создании развивающей среды дошкольного учреждения.
- Имеет представление о себе, как члене коллектива.
- Соблюдает культурно-гигиенические навыки, аккуратно пользуется столовыми приборами, соблюдает правила поведения за столом.
- Самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за своей одеждой и обувью.
- Самостоятельно и аккуратно убирает за собой постель после сна. Убирает свое рабочее место.
- Самостоятельно выполняет поручения, бережно относится к материалам и предметам, убирает их на место после работы. Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывает взаимопомощь. Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки. Участвует в уборке группового помещения.
- Добросовестно выполняет обязанности дежурных.
- Проявляет интерес к учебной деятельности, школе.
- Проявляет уважение к людям труда. Проявляет интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
- Знает основы экологической культуры, правила поведения на природе.
- Имеет представление о Красной книге, об отдельных представителях животного и растительного мира, занесенных в нее.
- Имеет представление о явлениях природы, знает правила поведения человека в этих условиях.
- Знает дорожные знаки «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный пешеход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
- Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.
- Знает источники опасности в быту.
- Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Имеет представление о работе службы спасения – МЧС, знает, что взрослые сообщают по номерам телефонов «101», «102», «103».
- Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
(Часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Программа психологического сопровождения детей от 3 до 7 лет «Мы такие разные» (Социалистический, 113)

- проявляет способность помогать, сотрудничать, договариваться, дружить, эмоционально децентрирован;
- мечтает учиться в школе: наличие «внутренней позиции ученика»;
- инициативный, самостоятельный, способный к саморазвитию, стремится узнавать новое и научиться новому;
- испытывает чувство самоуважения, собственного достоинства, уверенности в своих силах;
- учится быть ответственным за свои поступки и за порученное дело.

«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6 – 7 лет «Приключения будущих первоклассников» / под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб.; М.: Речь, 2019. – 208 с. (Новоугольная, 30)

- проявляет способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия;
- сформированы умения преодолевать психоэмоциональное напряжение;
- сформирована потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным;
- способен самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращается за помощью в ситуациях реальных затруднений;
- адекватно реагирует на эмоциональное состояние других людей, сопереживает;
- проявляет инициативу и самостоятельность мышления во всех видах деятельности;
- подчиняет свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- проявляет элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности;
- развита внутренняя позиция ученика;
- сформированы учебно-познавательные мотивы.

«Становление нравственной культуры дошкольников в процессе ознакомления с профессией родителей – работников железнодорожного транспорта» / О.Р. Меремьянина, О.В. Кириченко, Н.Б. Шулепова. – Барнаул: АК ИПКРО, 2010. – 60 с. (Новоугольная, 30)

1. Имеет общее представление о развитии железной дороги.
2. Имеет представление о связи труда людей разных профессий, занятых на одном производстве (железнодорожников).
3. Осознает зависимость между собственными поступками, желаниями, поведением и эмоциональным благополучием близких людей
4. Умеет «встраивать» знания в практический опыт общения со взрослыми и

сверстниками.

**Образовательная область «Познавательное развитие»
(Обязательная часть)**

Программа «От рождения до школы»

Ознакомление с предметным окружением:

- имеет представление о видах транспорта; о предметах, облегчающих труд людей на производстве; об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице;
- имеет представление об истории создания предметов;
- имеет углубленные представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов;
- имеет представление о способах добычи и производства материалов;
- владеет разнообразными способами обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.).

Ознакомление с социальным миром:

- имеет представление о социальных институтах города;
- имеет элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза;
- имеет представление о сферах человеческой деятельности;
- имеет представление о людях различных профессий;
- имеет представление об элементах экономики;
- знает основные достопримечательности города;
- знает особенности Российского флага, герба, гимне. Называет столицу РФ, основные государственные праздники;
- имеет представление о космонавтах (Ю.А. Гагарин и др.);
- имеет элементарные представления об эволюции Земли;
- знает основные свои права, защищенные государством;
- проявляют любовь к Родине.

Ознакомление с миром природы:

- называет деревья, кустарники, травянистые растения; растения луга, сада, леса. Знает способы их вегетативного размножения. Устанавливает связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знает лекарственные растения;
- имеет системные знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных. Знает диких животных, имеет представление об особенностях приспособления животных к окружающей среде, обладает расширенными знаниями о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Имеет представление о некоторых формах защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов;
- имеет представление о насекомых, об особенностях их жизни;
- определяет по внешнему виду и правильно называет бабочек и жуков. Умеет сравнивать насекомых по способу передвижения;
- уважительно относится к труду сельских жителей. Умеет обобщать свои представления о временах года. Имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Умеет передавать свое

- отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности;б.
имеет представление о взаимосвязи в природе;
-устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями;
-имеет представление об экологии окружающей среды;
-соблюдает правила поведения в природе;
-замечает приметы осени, имеет представление о труде взрослых в осенний период;
-умеет высаживать садовые растения в горшки;
-имеет представление о сезонных изменениях в природе, о некоторых особенностях деревьев;
-умеет определять свойства снега;
-имеет представление о весенних изменениях в природе, о термометре;
-умеет ухаживать за комнатными растениями;
-имеет представление о народных приметах;
-имеет представление о труде людей на полях, в садах и огородах.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет:

- формирует множества по заданным основаниям;
- устанавливает отношения между отдельными частями множества, целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками;
- владеет количественным и порядковым счетом в пределах 10;
- считает в пределах 20 без операций над числами;
- знаком с числами второго десятка;
- понимает отношения между числами натурального ряда;
- называет числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число;
- знаком с составом чисел в пределах 10;
- раскладывает число на два меньших и составляет из двух меньших большее (в пределах 10);
- знаком с монетами достоинством 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей;
- составляет и решает простые арифметические задачи на сложение и на вычитание при решении задач пользуется знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно(=).

Величина:

- считает по заданной мере;
- делит предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.),
- обозначает части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.);
- соотносит целое и часть, находит части целого и целое;
- умеет измерять длину, ширину, высоту предметов с помощью условной

меры (бумаги в клетку);

-измеряет объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры;
-имеет представления о весе предметов и способах его измерения; знаком с весами.

Форма:

-имеет представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой;
-распознает фигуры независимо от их пространственного положения, классифицирует, группирует по цвету, форме, размерам;
-моделирует геометрические фигуры.

Ориентировка в пространстве:

-ориентируется на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.);
-располагает предметы и их изображения в указанном направлении (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.);
-понимает, что такое план, схема, маршрут, карта;
-умеет «читать» простейшую графическую информацию.

Ориентировка во времени:

-имеет элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года;
-пользуется в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»;
-различает длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

**Образовательная область «Познавательное развитие»
(Часть, формируемая участниками образовательных отношений)
Методическое пособие «Наш друг паровозик приглашает...»
(Социалистический, 113)**

- знает железнодорожные профессии;
- проявляет интерес к профессиям своих родителей;
- знает разные виды поездов;
- имеет представление о прошлом и будущем железной дороги;
- ценит труд людей разных исторических периодов
- имеет представление о городе и крае, в котором живет;

**«Образовательная деятельность с детьми на прогулке:
прогулочные карты: методическое пособие» / Автор-сост. О.Р.
Меремьянина. (Новоугольная, 30)**

1. Склонен наблюдать, экспериментировать.
2. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и практические умения в различных сферах действительности.
3. Самостоятельно объединяются для совместной игры и труда,

договариваются, помогают друг другу.

4. Имеет осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности.

5. Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки.

Образовательная область «Речевое развитие»

(Обязательная часть)

Программа «От рождения до школы»

Развивающая речевая среда:

- проявляет инициативу с целью получения новых знаний;
- высказывает свое мнение о том, что хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.;
- подбирает наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками;
- характеризуют объект, ситуацию, высказывает предположение и делает простейшие выводы, излагает свои мысли понятно для окружающих;
- способен отстаивать свое мнение, свою точку зрения;
- освоил формы этикета;
- способен содержательно, эмоционально рассказывать об интересных фактах и событиях.

Формирование словаря:

- интересуется, пытается понять смысл слова;
- использует разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
- знаком с выразительными средствами языка.

Звуковая культура речи:

- различает на слух и в произношении все звуки родного языка;
- способен внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями;
- развит фонематический слух: называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове;
- развита интонационная выразительность речи.

Грамматический строй речи:

- согласовывает слова в предложении: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка –зеленое брюшко);
- образует (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени;
- составляет сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если бы и т.д.);

Связная речь:

- развита диалогическая и монологическая формы речи;
- умеет вести диалог, быть доброжелательным;
- содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, драматизировать их;
- составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием; составлять план рассказа и придерживаться его;
- составляет рассказы о событиях из личного опыта;б. сочиняет короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте:

- имеет представление о понятии «предложение» (без грамматического определения);
- составляет предложения, разделяет простые предложения (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности;
- делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, малина, береза) на части;
- составляет слова из слогов (устно);
- выделяет последовательность звуков в простых словах.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Обязательная часть)

Программа «От рождения до школы»

Изобразительная деятельность:

Предметное рисование:

- изображает предметы по памяти и с натуры;
- свободно владеет карандашом при выполнении линейного рисунка;
- осуществляет движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм;
- видит красоту созданного изображения;
- имеет представление о разнообразии цветов и оттенков, создает цвета и оттенки;
- различает оттенки цветов и передает их в рисунке.

Сюжетное рисование:

- размещает изображения на листе в соответствии с их реальным расположением;
- передает различия в величине изображаемых предметов;
- умеет строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра;
- передает в рисунках сюжеты народных сказок, авторских произведений.

Декоративное рисование:

- создает узоры по мотивам народных росписей (городецкая, гжельская, хохломская, похлов-майдановская, мезенская роспись и др.);
- передает цветовую гамму народного декоративного искусства.

Лепка:

- передает форму основной части и других частей, их пропорции, позу;
- передает характерные движения человека и животных;
- умеет создавать скульптурные группы из двух-трех фигур.

Декоративная лепка:

- использует разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применяет стеку;
- умеет расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация:

- создает предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению;
- составляет узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы;
- изображает птиц, животных по замыслу, по мотивам народного искусства;
- вырезает симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой;
- применяет разные приемы вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений.

Конструктивно-модельная деятельность Программа «От рождения до школы»

- видит конструкцию предмета и анализирует ее с учетом практического назначения;
- создает различные конструкции предмета в соответствии с его назначением;
- создает модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции;
- изготавливает объемные игрушки;
- умеет работать с бумагой, делать разметку.

Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева Музыкальная деятельность

Музыкально-ритмические движения:

- ходят в колонне по одному, врассыпную, по диагонали, тройками, парами, четко останавливаются с концом музыки;
- совершенны движения рук;
- выполняет несколько движений под одно музыкальное сопровождение;
- выполняет движения по подгруппам, наблюдает за движущимися детьми;
- ориентируется в пространстве;
- выполняет четко и ритмично боковой галоп, прямой галоп, приставные шаги;
- придумывает свои движения под музыку;

- выполняет маховые и круговые движения руками;
- выполняет легкие прыжки на двух ногах с различными вариантами;
- выполняет разнообразные поскоки;
- ритмически четен, движения ловкие;
- выполняет разнообразные движения в соответствии со звучанием различных музыкальных инструментов.

Развитие чувства ритма. Музицирование:

- ритмично играет на разных музыкальных инструментах по подгруппам, цепочкой;
- выкладывает на фланелеграфе различные ритмические формулы, проговаривает, прохлопывает, играет на музыкальных инструментах;
- играет двухголосье;
- ритмично проговаривает стихотворные тексты, придумывает на них ритмические формулы;
- ритмично играет на палочках.

Пальчиковая гимнастика:

- развита мелкая моторика;
- запоминает, интонационно выразителен, творчески воображает;
- чувствует ритм;
- развит звуковысотный слух и голос;
- узнает знакомые стихи и потешки по показу без сопровождения текста; без показа на произношение текста только гласными звуками, слогами в разном сочетании.

Слушание музыки:

- знаком с творчеством русских композиторов П.И.Чайковского, М.Глинки, Н. Римского-Корсакова, М. Мусоргского;
- знаком с творчеством зарубежных композиторов;
- определяет форму и характер музыкального произведения;
- слышит в произведении динамику, темп, музыкальные нюансы, высказывает свои впечатления;
- обогащен музыкальными впечатлениями, внимателен, запоминает, расширен словарный запас, кругозор;
- выражает в самостоятельном движении характер произведения

Распевание, пение:

- чисто интонирует интервалы, показывает их рукой;
- передает в пении характер песни (спокойный, напевный, ласковый, веселый, энергичный, озорной, легкий и т.д.);
- придумывает движения по тексту песен, инсценирует песни;
- поет согласованно и выразительно;
- выслушивает партию солиста, вовремя вступает в хоре;
- знаком с музыкальными терминами и определениями (куплет, припев, соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, форте, пиано и др.).

Пляски, игры, хороводы:

- передает в движении ритмический рисунок мелодии и изменения

характера музыки в пределах одной части музыкального произведения;
-танцует легко, задорно, меняет движение со сменой музыкальных фраз;
-начинает и заканчивает движение с началом и окончанием музыкальных фраз;
-сочетает пение с движением, передает в движениях характер песни;
-самостоятельно придумывает движения к танцевальной музыке;
-воспринимает и передает в движении строение музыкального произведения (части, фразы различной протяженности звучания);
-активно участвует в играх на развитие творчества и фантазии;
-правильно и выразительно выполняет танцевальные движения и различные перестроения.

Образовательная область «Физическое развитие» (Обязательная часть)

Программа «От рождения до школы»

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
Становление ценностей здорового образа жизни:*

-соблюдает принципы рационального питания;
-имеет представление об активном отдыхе, о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

-умеет правильно и быстро умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем; правильно чистит зубы, полощет рот после еды, пользуется носовым платком и расческой;
-умеет правильно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить;
-следит за чистотой одежды и обуви; замечает и устраняет беспорядок в своем внешнем виде.

Физическая культура

Обеспечение гармоничного физического развития:

-сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности;
-соблюдает заданный темп в ходьбе и беге, сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега; выполняет активные движения кисти руки при броске;
-перелазит с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали;
-быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу; выполняет упражнения ритмично, в указанном темпе;
-развиты психофизические качества: сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость;
-развита координация движений и ориентировка в пространстве.

Начальные представления о некоторых видах спорта:

-проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;

-самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними;
-проявляет выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Подвижные игры:

-использует разнообразные подвижные игры (в том числе с элементами соревнования);
-самостоятельно организует подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр, комбинирует движения, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей;
-проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Планируемые результаты освоения Программы ребенком, перенесшими КИ

Планируемые результаты содержат интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками; эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью; способен управлять своим поведением и планировать свои действия; способен решать интеллектуальные и личностные задачи.

Промежуточные результаты освоения Программы:

В результате коррекционной работы дети научатся:

слышать речь взрослого, обращенную к группе детей;

адекватно реагировать на обращение действием и доступными речевыми средствами;

эмоционально-положительно реагировать на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь родителям, воспитателю), на необходимость регулировать свое поведение;

участвовать в эмоционально-речевом общении со сверстниками в ходе выполнения гигиенических процедур (умывание, гигиена приема пищи), распознавать контрастные эмоции собеседника (плачет – смеется), адекватно реагировать на них действием или словом (надо пожалеть, погладить, обнять);

здороваться при входе в группу с воспитателем и детьми, говорить «спасибо» при выходе из-за стола, при выражении благодарности за помощь;

различать значения слов в процессе устного называния, подкладывания

табличек к соответствующим игрушкам, предметам, картинкам;
понимать и выполнять поручения по устной и инструкции (Дай мяч Оле. Покажи у куклы глаза и т. д.);
различать знакомые слова и фразы только по устному предъявлению;
выполнять различные упражнения для развития мелкой моторики (движения кистей рук и пальцев);
различать на слух звуки речи по громкости, длительности;
различать на слух речевые и неречевые звуки по количеству: 1 / много ударов (хлопков, свистков, фонем, слогов...), 1 / 3 и др.;
различать на слух слова с разным количеством слогов, с одинаковым количеством слогов и разным положением ударного слога;
различать и опознавать на слух изолированные фонемы, односложные слова, короткие фразы; дифференцировать слова, отличающиеся 1 звуком;
различать и опознавать на слух слова, фразы с разной интонацией;
соотносить предметы по форме, величине, количеству (до 3), пространственному расположению;
составлять группы однородных предметов; ориентироваться в пространстве.

2. Содержательный раздел Программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,

формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Обязательная часть. С содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (Обязательная часть) в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. -4-е изд.

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:

- вторая группа раннего возраста -с. 67-68;
- младшая группа -с.68-69;
- средняя группа -с.69;
- старшая группа -с.70;
- подготовительная к школе группа -с.70-71.

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):

- вторая группа раннего возраста -с. 71;
- младшая группа -с.72;
- средняя группа -с.72-73;
- старшая группа -с.73;
- подготовительная к школе группа -с.73-74.

Ребенок в семье и сообществе:

- вторая группа раннего возраста -с. 74;
- младшая группа -с.74-75;
- средняя группа -с.75;
- старшая группа -с.76;
- подготовительная к школе группа -с.76-77.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству:

- вторая группа раннего возраста -с. 77-78;
- младшая группа-с.78;
- средняя группа -с.78-79;
- старшая группа -с.79-81;
- подготовительная к школе группа -с.81-82.

Формирование основ безопасности:

- вторая группа раннего возраста -с. 82;
- младшая группа-с.82-83;
- средняя группа -с.83;
- старшая группа -с.84;
- подготовительная к школе группа -с. 84-85.

Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Социалистический, 113

Программа психологического сопровождения детей от 3 до 7 лет «Мы такие разные»

Новоугольная, 30

«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5 – 6 лет / под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб.; М.: Речь, 2019. – 160 с.

Психологический курс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет (с. 10 – 12)

«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6 – 7 лет «Приключения будущих первоклассников» / под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб.; М.: Речь, 2019. – 208 с.

Психологический курс «Цветик-семицветик. Приключения будущих первоклассников» для детей 6-7 лет (с. 15 – 17)

«Становление нравственной культуры дошкольников в процессе ознакомления с профессией родителей – работников железнодорожного транспорта» / О.Р. Меремьянина, О.В. Кириченко, Н.Б. Шулепова. – Барнаул: АКИПКРО, 2010.

Роль семьи и детского сада в становлении нравственной культуры дошкольников (с 7 – 9)

Использование проектного метода в организации образовательного процесса (с. 10 – 12)

2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие».

Обязательная часть

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа,

об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие» в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. -4-е изд

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- вторая группа раннего возраста -с.87-88;
- младшая группа -с.88-89;
- средняя группа -с.89-90;
- старшая группа -с.90-91;
- подготовительная к школе группа -с.91-92.

Формирование элементарных математических представлений:

- вторая группа раннего возраста -с.93;
- младшая группа -с.93-94;
- средняя группа -с.94-95;
- старшая группа -с.96-97;
- подготовительная к школе группа -с.97-99.

Ознакомление с предметным окружением:

- вторая группа раннего возраста -с.100;
- младшая группа -с.100;
- средняя группа -с. 101;
- старшая группа с. 101;
- подготовительная к школе группа -с.101-102.

Ознакомление с миром природы:

- вторая группа раннего возраста -с.102-103;
- младшая группа -с.103-104;
- средняя группа -с.104-106;
- старшая группа -с. 106-107;
- подготовительная к школе группа -с. 107-109.

Ознакомление с социальным миром:

- вторая группа раннего возраста -с. 109-110;
- младшая группа -с. 110;
- средняя группа -с. 110-111;
- старшая группа -с. 111-112;
- подготовительная к школе группа -с.112-113.2.1.3.

Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие». Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Социалистический, 113

Методическое пособие «Наш друг Паровозик приглашает...»/Под ред. Затеевой.- Барнаул: АК ИПКРО, 2013 – 136с.

- младший возраст с. 9-38
- средний возраст с. 39-81
- старший возраст с. 82-134

Новоугольная, 30

Методическое пособие «Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие» / Автор-сост. О.Р. Меремьянина. Прогулочные карты (младший-средний дошкольный возраст) – с.7-65
Прогулочные карты (старший дошкольный возраст) – с.66-129

2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие». Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, расширяя представления о государственных символах страны и ее истории, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. -4-е изд.

Развитие речи:

- вторая группа раннего возраста -с.114-116;
- младшая группа -с.116-117;
- средняя группа -с.118-119;
- старшая группа -с. 119-121;
- подготовительная к школе группа -с. 121-122.

Приобщение к художественной литературе:

- вторая группа раннего возраста -с.122-123;
- младшая группа -с.123;
- средняя группа -с.123;
- старшая группа -с. 124;
- подготовительная к школе группа -с. 124.

2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Обязательная часть.

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Обязательная часть) можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. -4-е изд.

Приобщение к искусству:

- вторая группа раннего возраста-с.126-127;
- младшая группа -с.127;
- средняя группа -с.127-128;
- старшая группа -с.128-129;
- подготовительная к школе группа -с.129-130.

Изобразительная деятельность:

- младшая группа -с.132-133;
- средняя группа -с.133-135;

- старшая группа -с.135-139;
- подготовительная к школе группа -с.139-142.

Конструктивно-модельная деятельность:

- вторая группа раннего возраста -с.143;
- младшая группа -с.143;
- средняя группа -с.144;
- старшая группа с.144-145;
- подготовительная к школе группа -с.145.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

- вторая группа раннего возраста -с.151-152;
- младшая группа -с.152;
- средняя группа -с.152-153;
- старшая группа -с.153;
- подготовительная к школе группа—с. 153-154.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлению «Изобразительная деятельность» (Обязательная часть) для детей 2-3 лет можно ознакомиться: Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. -М.: ИД «Цветной мир», 2018.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлению «Музыкальная деятельность» (Обязательная часть) для детей 2-7 лет можно ознакомиться в программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (от 2 до 7 лет) Ладушки/ Под ред. И.М.Каплуновой, И.А. Новоскольцевой:

Таблица 2

Группа раннего возраста (2-3 года)	Каплунова И., Новоскольцева И. «Ясельки» Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) –Санкт-Петербург
Младшая группа (3-4 года)	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD), младшая группа. Изд. «Композитор». Санкт-Петербург.
Средняя группа (4-5 лет)	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD), средняя группа. Изд. «Композитор». Санкт-Петербург.
Старшая группа (5-6 лет)	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD), старшая группа. Изд. «Композитор». Санкт-Петербург.
Подготовительная группа (6-7 лет)	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD), подготовительная группа. Изд. «Композитор». Санкт-Петербург.

2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие». Обязательная часть

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Физическое развитие» для детей 2-7 лет можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. -4-е изд.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- вторая группа раннего возраста -с.155;
- младшая группа -с.155-156;
- средняя группа -с.156-157;
- старшая группа -с.157-158;
- подготовительная к школе группа -с.158.

Физическая культура:

- вторая группа раннего возраста -с.158-159;
- младшая группа -с.159-160;
- средняя группа -с.160-161;
- старшая группа -с.161-162;
- подготовительная к школе группа -с.162-163

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Физическое развитие» (Обязательная часть) в во второй группе раннего возраста можно ознакомиться методическом пособии «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с. 22-80

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Психолого - педагогические условия реализации программы отражены в Основной образовательной программе дошкольного образования ОТРОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. -4-е изд.

Особенности общей организации образовательного пространства - с.164.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий :

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка. – с.165;
- формирование доброжелательных, внимательных отношений- с.166;
- развитие самостоятельности – с.166;
- создание условий для развития свободной игровой деятельности – с.168;
- создание условий для развития познавательной деятельности – с.168;
- создание условий для развития проектной деятельности – с.169;
- создание условий для самовыражения средствами искусства – с.170;
- создание условий для физического развития – с.171.

Образовательный процесс в ДОО предусматривает решение программных образовательных задач через следующие формы организации деятельности в соответствии образовательными областями и возрастом воспитанников:

Таблица 3

Возраст воспитанников	Форма реализации Программы
Группа раннего возраста (2-3 года)	<p><i>«Социально-коммуникативное развитие»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •игровое упражнение •индивидуальная игра •моделирование •минутка вхождения в день •совместная с педагогом игра •совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) •игра •чтение •беседа •наблюдение •рассматривание •игровая ситуация •праздник •поручение •экскурсия по детскому саду
	<p><i>«Познавательное развитие»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •рассматривание •наблюдение •игра-экспериментирование •конструктивно-модельная деятельность •развивающая игра •ситуативный разговор •рассказ, беседа •интегративная деятельность <p><i>«Речевое развитие»</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> •рассматривание •игровая ситуация •дидактическая игра •ситуация общения •беседа (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) •интегративная деятельность •хороводная игра с пением •чтение •обсуждение •рассказ •игра <p><i>«Художественно-эстетическое развитие»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •рассматривание эстетически привлекательных предметов •игра •организация выставок •слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки •экспериментирование со звуками •музыкально-дидактическая игра •разучивание музыкальных игр и движений •совместное пение <p><i>«Физическое развитие»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •игровая беседа с элементами движения •игра •утренняя гимнастика •гимнастика после дневного сна •физкультминутки •гимнастика для глаз •дыхательная гимнастика •интегративная деятельность •упражнения •ситуативный разговор •беседа •рассказ •чтение
Младшая группа(3-4 года)	<p><i>«Социально-коммуникативное развитие»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •игровое упражнение •индивидуальная игра •моделирование •минутка вхождения в день •совместная с педагогом игра •совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) •игра •чтение •ситуативная беседа •наблюдение •рассматривание •праздник •экскурсия по детскому саду •поручение <p><i>«Познавательное развитие»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •рассматривание •наблюдение •игра-экспериментирование •исследовательская деятельность

	<ul style="list-style-type: none"> • конструктивно-модельная деятельность • развивающая игра • экскурсия по детскому саду • ситуативный разговор • рассказ • интегративная деятельность • ситуативная беседа • проблемная ситуация <p><i>«Речевое развитие»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • рассматривание • игровая ситуация • дидактическая игра • ситуация общения • беседа (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) • интегративная деятельность • хороводная игра с пением • игра-драматизация • чтение • обсуждение • рассказ • игра <p><i>«Художественно-эстетическое развитие»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • рассматривание эстетически привлекательных предметов • игра • организация выставок • изготовление украшений • слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • экспериментирование со звуками • музыкально-дидактическая игра • разучивание музыкальных игр и танцев • совместное пение
	<p><i>«Физическое развитие»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • игровая беседа с элементами движения • игра • утренняя гимнастика • гимнастика после дневного сна • физкультминутки • гимнастика для глаз • дыхательная гимнастика • интегративная деятельность • упражнения • ситуативный разговор • ситуативная беседа • рассказ • чтение • ситуативный разговор • проблемные ситуации
Средняя группа (4-5 лет)	<p><i>«Социально-коммуникативное развитие»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная игра • совместная с педагогом игра • совместная со сверстниками игра • игра • чтение • ситуативная беседа

	<ul style="list-style-type: none"> •наблюдение •педагогическая ситуация •экскурсия •ситуация морального выбора •проектная деятельность• <p>Интегративная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> •праздник •совместная деятельность •рассматривание •просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач •экспериментирование •поручения и задания •дежурство •совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
	<p><i>«Познавательное развитие»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •коллекционирование •проектная деятельность •исследовательская деятельность •конструктивно-модельная деятельность •экспериментирование •развивающая игра •наблюдение •проблемная ситуация •викторины, конкурсы •культурные практики •рассказ •ситуативная беседа •экскурсии •коллекционирование •моделирование •реализация проекта •игры с правилами
	<p><i>«Речевое развитие»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •чтение •ситуативная беседа •рассматривание •решение проблемных ситуаций •разговор с детьми •игра •проектная деятельность •интегративная деятельность •обсуждение •рассказ •инсценирование •ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок •проблемная ситуация •использование различных видов театра
	<p><i>«Художественно-эстетическое развитие»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности •создание макетов, коллекций •рассматривание эстетически привлекательных предметов •игра •организация выставок

	<ul style="list-style-type: none"> • слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • музыкально-дидактическая игра • беседа интегративного характера музееведческого содержания • интегративная деятельность • совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • музыкальные упражнения • попевка, распевка • двигательный, пластический танцевальный этюд • танец • творческое задание • концерт-импровизация • музыкальная, сюжетная игра
Старшая группа (5-6 лет)	<p>«Физическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • физкультурное занятие • утренняя гимнастика • гимнастика после дневного сна • физкультминутки • гимнастика для глаз • дыхательная гимнастика • игра • ситуативная беседа • рассказ • чтение • рассматривание • интегративная деятельность • спортивные и физкультурные досуги • спортивные состязания • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • проектная деятельность • проблемные ситуации <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная игра • совместная с педагогом игра • совместная со сверстниками игра • игра • чтение • ситуативная беседа • наблюдение • педагогическая ситуация • экскурсия • ситуация морального выбора • детский мастер-класс • проектная деятельность • интегративная деятельность • праздник • совместная деятельность • рассматривание • просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • экспериментирование • поручения и задания • дежурство • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера <p>«Познавательное развитие»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> •коллекционирование •проектная деятельность •исследовательская деятельность •конструктивно-модельная деятельность •экспериментирование •развивающая игра •викторины, конкурсы •наблюдение •культурные практики •проблемная ситуация •рассказ •ситуативная беседа •экскурсии •коллекционирование •моделирование •реализация проекта •игры с правилами
	<p><i>«Речевое развитие»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •чтение •беседа •рассматривание •решение проблемных ситуаций •разговор с детьми •игра •проектная деятельность •создание коллекций •интегративная деятельность •обсуждение •рассказ •инсценирование •ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок •проблемная ситуация •использование различных видов театра
	<p><i>«Художественно-эстетическое развитие»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности •создание макетов, коллекций •рассматривание эстетически привлекательных предметов •игра •организация выставок •слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки •музыкально-дидактическая игра •беседа интегративного характера музееведческого содержания •интегративная деятельность •совместное и индивидуальное музыкальное исполнение •музыкальные упражнения •попевка, распевка •двигательный, пластический танцевальный этюд •танец •творческое задание •концерт-импровизация •музыкальная сюжетная игра
	<p><i>«Физическое развитие»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •физкультурное занятие

	<ul style="list-style-type: none"> •утренняя гимнастика •гимнастика после дневного сна •физкультминутки •гимнастика для глаз •дыхательная гимнастика •самомассаж •игра •ситуативная беседа •рассказ •чтение •рассматривание •интегративная деятельность •контрольно-диагностическая деятельность •спортивные и физкультурные досуги •спортивные состязания •совместная деятельность взрослого и детей тематического характера •проектная деятельность •проблемные ситуации
<p>Подготовительная к школе группа(6-7 лет)</p>	<p>«<i>Социально-коммуникативное развитие</i>»</p> <ul style="list-style-type: none"> •индивидуальная игра •совместная с педагогом игра •совместная со сверстниками игра •игра •чтение •ситуативная беседа •детский мастер-класс •наблюдение •педагогическая ситуация •экскурсия •ситуация морального выбора •проектная деятельность •интегративная деятельность •праздник •совместная деятельность •рассматривание •просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач •экспериментирование •поручения и задания •дежурство •совместная деятельность взрослого и детей тематического характера <p>«<i>Познавательное развитие</i>»</p> <ul style="list-style-type: none"> •коллекционирование •проектная деятельность •исследовательская деятельность •конструктивно-модельная деятельность •экспериментирование •развивающая игра •наблюдение •культурные практики •викторины, конкурсы •проблемная ситуация •рассказ •ситуативная беседа •экскурсии

	<ul style="list-style-type: none"> •коллекционирование •моделирование •реализация проекта •игры с правилами
	<p><i>«Речевое развитие»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •чтение •ситуативная беседа •рассматривание •решение проблемных ситуаций •разговор с детьми •игра •проектная деятельность •создание коллекций •интегративная деятельность •обсуждение •рассказ •инсценирование •ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок •проблемная ситуация •использование различных видов театра
	<p><i>«Художественно-эстетическое развитие»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности •создание макетов, коллекций •рассматривание эстетически привлекательных предметов •игра •организация выставок •слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки •музыкально-дидактическая игра •беседа интегративного характера музееведческого содержания •интегративная деятельность •совместное и индивидуальное музыкальное исполнение •музыкальные упражнения •попевка, распевка •двигательный, пластический танцевальный этюд •танец •творческое задание •концерт-импровизация •музыкальная сюжетная игра
	<p><i>Физическое развитие»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •физкультурное занятие •утренняя гимнастика •гимнастика после дневного сна •физкультминутки •гимнастика для глаз •дыхательная гимнастика •самомассаж •игра •ситуативная беседа •рассказ •чтение •рассматривание •интегративная деятельность •контрольно-диагностическая деятельность

	<ul style="list-style-type: none"> • спортивные и физкультурные досуги • спортивные состязания • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • проектная деятельность • проблемные ситуации
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В организации образовательного процесса в ДОУ рекомендуется использовать в системе весь комплекс педагогических методов, осуществляя их отбор и сочетание на основе ведущих дидактических принципов. Такой подход актуализирует применение методов не только репродуктивного характера (деятельность осуществляется ребенком по готовому образцу взрослого), но и создание условий для применения продуктивных, проблемно-поисковых, исследовательских методов (самостоятельная деятельность ребенка, направленная на решение поставленных проблем и задач). Представим в системе используемые современные методы организации образовательного процесса в ДОУ.

Методы реализации Программы в соответствии с возрастом воспитанников

Таблица 4

Название метода	Определение метода	Условия применения	Возраст воспитанников
Словесные методы	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)
Наглядные методы	Под наглядными методами понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами. Наглядные методы условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)

		ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации образовательной программы дошкольного образования.	
Практические методы	Практические методы основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной, совместной со взрослым деятельности	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)
Метод мотивации и стимулирования у воспитанников первичных представлений и приобретения ими опыта поведения и деятельности	Традиционными методами мотивации и стимулирования деятельности детей являются поощрение и наказание. Косвенные, непрямые методы: образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и другое	Эти методы (поощрение и наказание) являются методами прямого действия и не должны превалировать в процессе реализации Программы. Гораздо более эффективными и мягкими являются косвенные, непрямые методы. Они уже упоминались в качестве форм реализации Программы, но при их правильной организации со стороны педагога именно в них осуществляется тонкая настройка, развитие и саморегуляция всей эмоционально-волевой сферы ребёнка, его любознательность и активность, желание узнавать и действовать	Воспитанники от 3 до 7 лет
Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	Рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и другое	Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности. Данная группа методов является традиционной и хорошо знакома практикам	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)
Методы создания условий, или организации	Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников.	Смысл приучения состоит в том, что детей в самых разных ситуациях	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)

<p>развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности</p>	<p>Некоторые из них: метод приучения к положительным формам общественного поведения; упражнение; образовательная ситуация</p>	<p>побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при соблюдении следующих условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых. Упражнение как метод реализации Программы представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребёнка и его поведения.</p>	
<p>Информационно-рецептивный метод</p>	<p>Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти</p>	<p>Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями</p>	<p>Воспитанники от 4 до 7 лет</p>
<p>Репродуктивный метод</p>	<p>Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя</p>	<p>Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу</p>	<p>Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)</p>
<p>Метод проблемного изложения</p>	<p>Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая</p>	<p>Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий</p>	<p>Воспитанники от 4 до 7 лет</p>

	возникающие противоречия. Назначение этого метода –показать образцы научного познания, научного решения проблем		
Эвристический (частично-поисковый) метод	Суть его состоит в том, что воспитатель разделяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует	Воспитанники от 4 до 7 лет
Исследовательский метод	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности	Воспитанники от 4 до 7 лет
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт	Активные методы предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность	Воспитанники от 4 до 7 лет

Средства реализации Программы

Средства реализации образовательной программы – это совокупность материальных и идеальных объектов:

Средства реализации Программы

Таблица 5

Группа раннего возраста (2-3 года)	<ul style="list-style-type: none"> •демонстрационные и раздаточные •визуальные •естественные и искусственные
Младшая группа (3-4 года)	<ul style="list-style-type: none"> •реальные •средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: <ul style="list-style-type: none"> -двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); -игровой (игрушки, игры и другое); -коммуникативной (дидактический материал);

	<p>-чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);</p> <p>-продуктивной (оборудование и материалы для лепки, рисования и конструирования);</p> <p>-музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)</p>
Средняя группа (4-5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> •демонстрационные и раздаточные •визуальные •естественные •реальные •средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: <ul style="list-style-type: none"> -двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); -игровой (игрушки, игры и другое); -коммуникативной (дидактический материал); -чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); -познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования); -трудовой (оборудование и инвентарь для видов труда, соответствующих возрасту); -продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); -музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)
Старшая группа (5-6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> •демонстрационные и раздаточные •визуальные •естественные и искусственные
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> •реальные и виртуальные •средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: <ul style="list-style-type: none"> -двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); -игровой (игрушки, игры и другое); -коммуникативной (дидактический материал); -чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); -познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и другое); -трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); -продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); -музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование организованной образовательной деятельности с воспитанниками. Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются разные формы планирования: перспективный, календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование) с введением образовательных событий, циклограммы планирования

образовательной деятельности с воспитанниками в ходе режимных моментов. Программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в ДООУ на основании базовых принципов ФГОС ДО, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта. Кроме календарно-тематического плана (комплексно-тематического планирования) организованную образовательную деятельность в ДООУ регламентируют учебный план и расписание организованной образовательной деятельности. Учебный план или перечень организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели. Расписание организованной образовательной деятельности составлено с учетом требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время проведения.

Планирование образовательной деятельности с воспитанниками является одним из основных процессов управления реализацией Программы. Планирование-это процесс интеграции деятельности воспитателей, специалистов ДООУ (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, учителя-логопеда). Качество образовательного содержания повышают культурные практики, разработанные и систематизированные педагогами ДООУ.

Модель организации образовательной деятельности в группе

Таблица 6

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Ранний возраст		
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием воспитанников, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Игровые ситуации	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряженьем Деятельность в книжном мини-центре Игровые ситуации
Познавательное развитие	Организованная образовательная деятельность Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы	Игры Досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	Организованная образовательная деятельность	Игры Чтение

	Игры-занятия Чтение Дидактические игры Беседы Ситуации общения	Беседы
Художественно-эстетическое развитие	Организованная образовательная деятельность Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в ДОО на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях Организованная образовательная деятельность Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Младший дошкольный возраст		
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием воспитанников, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряжением Работа в книжном уголке Сюжетно –ролевые игры
Познавательное развитие	Организованная образовательная деятельность Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Опыты и экспериментирование.	Игры Досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	Организованная образовательная деятельность Игры-занятия Чтение Дидактические игры Беседы Ситуации общения	Игры Чтение Беседы Инсценирование
Художественно-эстетическое	Организованная образовательная деятельность	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа

развитие	Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	
Физическое развитие	Прием детей в ДОУ на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях Организованная образовательная деятельность Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Старший дошкольный возраст		
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием воспитанников, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, в мини-центре природы, помощь в подготовке к организованной образовательной деятельности Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном мини-центре Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) Сюжетно –ролевые игры
Познавательное развитие	Организованная образовательная деятельность Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская деятельность, опыты и экспериментирование	Развивающие игры Интеллектуальные досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	Организованная образовательная деятельность Чтение Беседа	Театрализованные игры Развивающие игры Дидактические игры Словесные игры Чтение
Художественно-эстетическое развитие	Организованная образовательная деятельность Эстетика быта Экскурсии в природу Посещение музеев	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием воспитанников в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и

	<p>Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</p> <p>Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</p> <p>Специальные виды закаливания</p> <p>Физкультминутки</p> <p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Прогулка в двигательной активности</p>	<p>развлечения</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>Ритмическая гимнастика</p> <p>Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</p>
Организация самостоятельной деятельности воспитанников		
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками	
Познавательное развитие	Самостоятельное чтение воспитанниками коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, работа в книжном ми-ни-центре, в мини-центре по театрализованной деятельности, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок	
Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельное рисование, лепка, конструирование (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушание музыки	
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках и др.)	

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

Таблица 7

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> ●гибкий режим; ●совместная деятельность взрослого и ребенка; ●оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных площадок, спортивных уголков в группах); ●индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;
Система двигательной активности + система психологической помощи	<ul style="list-style-type: none"> ●утренняя гигиеническая гимнастика; ●прием детей на улице в теплое время года; ●совместная деятельность инструктора по физической культуре и детей; ●двигательная активность на прогулке; ●физкультура на улице; ●подвижные игры; ●физкультминутки во время совместной деятельности; ●бодрящая гимнастика после дневного сна; ●упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки; ●дыхательная гимнастика; ●гимнастика для глаз; ●профилактика плоскостопия; ●физкультурные праздники, досуги, забавы, игры; ●дни здоровья; ●спортивно-ритмическая гимнастика; ●игры, хороводы, игровые упражнения; ●оценка эмоционального состояния детей с последующей

	<p>коррекцией плана работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • психологическое сопровождение
Система закаливания	<ul style="list-style-type: none"> • утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; • утренняя гигиеническая гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры); • облегченная форма одежды; • ходьба босиком в спальне до и после сна; • контрастные воздушные ванны (перебежки); • солнечные ванны (в летнее время); • обширное умывание; • мытье рук до локтя прохладной водой • контрастный душ (Социалистический, 113) • гидромассажные ванны (Социалистический, 113)
Организация рационального питания	<ul style="list-style-type: none"> • организация второго завтрака (соки, фрукты); • строгое выполнение натуральных норм питания; • питьевой режим; • С-витаминизация третьих блюд; • гигиена приема пищи; <p>индивидуальный подход к детям во время приема пищи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • культура питания
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психо-эмоционального состояния	<ul style="list-style-type: none"> • диагностика уровня физического развития; • диспансеризация детей детской поликлиникой; • диагностика физической подготовленности; • диагностика развития ребенка; • обследование психоэмоционального состояния детей педагогом-психологом; • обследование учителем-логопедом
Деятельность оздоровительного центра «Здоровячок» (Социалистический, 113)	<ul style="list-style-type: none"> • физиопроцедуры; • массаж; • профилактика и лечение кариеса; • формирование основ здорового образа жизни;

Методы работы с детьми, перенесшими КИ

Таблица 8

Методы (способы воздействия или способ передачи знаний)	Приемы (варианты применения данного метода)	Цель
Игровые	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры - подвижные игры - сюжетно-ролевые игры - игры-забавы - инсценировки 	<ul style="list-style-type: none"> - создание игровых ситуаций - обыгрывание игрушек, предметов - сюрпризность, эмоциональность - внезапность появления, исчезновение игрушек - интригующие ситуации
Словесные	<ul style="list-style-type: none"> - беседы - диалоги - работа с готовым текстом - самостоятельное составление текстов 	<ul style="list-style-type: none"> - восприятие с последующим воспроизведением слов, фраз - называние игрушек, предметов и их изображений, качеств, действий - составление фраз, предложений по

		малосюжетным и сюжетным картинкам - объяснение назначения предмета - отработка произношения слова, фразы - отгадывание загадок
Практические	- конструирование - аппликации - рисование - упражнения на развитие крупной, мелкой, артикуляционной моторики	- совместные действия педагога и ребенка - выполнение действия по образцу - самостоятельная деятельность детей - выполнение поручений
Наглядные	- наблюдение за явлениями природы, за трудом взрослых - рассматривание живых объектов, предметов, картин - кукольный театр, театр теней, фланелеграф - просмотр видеосюжетов	- непосредственное восприятие предмета, игрушки, изображения - показ с называнием-демонстрацией

Выработка языковых умений и сенсомоторных эталонов, необходимых для формирования общения у детей, перенесших КИ

Таблица 9

Метод	Задачи	Приёмы
Развитие слухового восприятия.	расширение рамок слухового восприятия; развитие сенсорных функций, направленности слухового внимания, памяти; формирование основ слуховой дифференциации, регулятивной функции речи, представлении о различной интенсивности неречевых и речевых звуков; способности дифференцировать неречевые и речевые звуки.	-привлечение внимания к звучащему предмету; -совершение действий в соответствии со звуковым сигналом; -определение местонахождения и направленности звука; -знакомство с характером звучащих предметов; -различение звучания шумов и простейших музыкальных инструментов; - запоминание последовательности звучаний (шумов предметов); - различение голосов; -реагирование на громкость звучания; - узнавание и различение гласных звуков А, О, У, И; -развитие подражания неречевым и речевым звукам; -различение и запоминание цепочки звукоподражаний
Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации	развитие невербальных коммуникаций как функции языка: выражение коммуникативных потребностей с использованием невербальных средств в конкретных предложениях в качестве их	-развитие понимания жестов и выразительных движений (указательный жест, кивок и покачивание головой, приглашающий жест), со словесной инструкцией и без неё; -выполнение действий по

	синтаксических составляющих	невербальной инструкции; -ответы утвердительным или отрицательным жестом на простые ситуативные вопросы.
Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики.	развитие манипулятивной деятельности и мелкой моторики рук, глагодвигательно-тактильно-проприоцептивных и статикодинамических ощущений, чётких артикуляционных кинестезий; тактильной памяти; восприятие артикуляционных укладов звуков путём развития зрительно-кинестетических ощущений	-прослеживание по направлениям сверху вниз – снизу-вверх – справа налево – слева направо; -прослеживание прямых–ломаных–извилистых линий; -массажные расслабляющие (активизирующие) движения; размазывание крема на различных поверхностях; -проведение рукой ребёнка по различным поверхностям (мех, щётки с различным ворсом); -узнавание на ощупь различной фактуры предметов с использованием тактильных таблиц; -двигательные упражнения с погремушкой–мячом–платочкам–флажком; - «рисование» в воздухе рукой; -различение фактуры предметов без опоры на зрительное восприятие; -активизация пассивных и активных движений пальцев рук; - упражнения с пластилином; - использование кукол би-ба-бо; -артикуляционная и мимическая гимнастика; - задания на имитацию положения рта, представленного на картинках; -упражнения на преодоление сопротивления; -автоматизация отдельных артикулем; -выработка речедвигательных образов звукообразных слов.
Развитие зрительно-пространственного анализа и синтеза	формирование поисковой деятельности, расширение поля зрения; выработка устойчивости, переключаемости увеличения объёма зрительного внимания и памяти; развитие стереогноза, умения ориентироваться на плоскости и в трёхмерном пространстве; анализ зрительного образа.	-нахождение игрушек в пространстве комнаты; -перемещение их в заданном пространстве; -поиск предметов; -определение сторон тела у людей, изображённых на картинке, сторон собственного тела; -выработка навыков ориентировки; -выполнение действий с предметами и игрушками по инструкции; -определение недостающих частей у предметов по картинкам; -узнавание частей тела и лица на

		<p>предметной картинке, соотнесение их с частями собственного тела;</p> <ul style="list-style-type: none"> -запоминание изображений предметов; -фиксация изменений в расположении предметов; -выделение из множества предметов; <p>-запоминание расположения предметов на плоскости (вверху, в центре, в правом углу и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> -идентификация зрительных изображений по заданной теме; -определение различий в предметах и картинках; -сравнение сходных по зрительному образу предметов; - конструирование по образцу, по инструкции.
Развитие сенсорно-перцептивной деятельности	<p>формирование сенсорного и тактильного гнозиса; восприятия цвета и пространственных признаков плоских и объёмных предметов;</p> <p>дифференциация сходных цветовых тонов и геометрических форм; формирование пространственного моделирования образов и конструктивного праксиса.</p> <p>Развитие действий с предметами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -выработка умения ориентации в окружающем; - работа с тактильными таблицами; выделение цвета; - знакомство с размером и формой (плоскостной и объёмной); -выполнение действий с дидактическими игрушками (матрёшкой, пирамидкой); - выработка дифференцированного восприятия круглой, угольной и квадратной форм на материале предметов и геометрических фигур; -соотнесение цветного и контурного изображений предметов; -дифференциация плоскостного и объёмного изображений; -конструирование целого из частей; -классификация по цвету, подбор определённой цветовой гаммы; -идентификация предметов и геометрических фигур; - работа с «Доской Сегена».
Развитие функций голоса и дыхания	<p>увеличение объёма дыхания, нормализация его ритма; развитие координированной деятельности дыхания, фонации и артикуляции;</p> <p>развитие высоты, тембра и интонации; стимуляция мышц гортани; активизация целенаправленного ротового выдоха; знакомство с некоторыми характеристиками силы голоса;</p>	<ul style="list-style-type: none"> -упражнения на расслабление шейной мускулатуры; -активизация движений мягкого нёба, имитация жевания; -тренировка носового выдоха; -развитие произвольного речевого вдоха; -выработка произвольного контроля за объёмом и темпом выполнения движений; -выработка комбинированного типа дыхания;

	<p>формирование диапазона голоса на основе упражнений в использовании звукоподражаний различной громкости.</p>	<p>-упражнения на контролирование силы воздушной струи и ротового выдоха; -различение холодной и тёплой струй выдыхаемого воздуха; -выработка умения повышать и понижать голос в доступных пределах.</p>
<p>Развитие чувства ритма.</p>	<p>формирование ритмико-интонационной стороны речи; ассоциативных связей на основе скоординированной работы анализаторов (речеслухового, речедвигательного, зрительного), обеспечивающих основу коммуникативной функции речи; формирование ощущения предложения как лексической единицы, характеризующейся ритмико-интонационной законченностью, знакомство с ритмико-интонационными характеристиками гласных звуков А, О, У, И; развитие сенсомоторных компонентов чувства ритма</p>	<p>-воспроизведение ритма в движениях и играх; -ходьба и маршировка под музыку; -двигательные упражнения с ритмичным звуковым сопровождением; -ритмические упражнения для рук и ног; -воспроизведение заданного ритмического рисунка отстукиванием и отхлопыванием; - развитие действий двигательной и ритмико-интонационной активности; -знакомство с силой голоса и различной интенсивностью неречевых и речевых звуков; - развитие речевых вокализаций; - знакомство со схемой ритма; -соотнесение ритма со схематическим изображением; -произвольное, ритмичное произнесение гласных звуков и звуковых цепочек; -дифференциация ритмических рисунков; отображение определённых качеств движения; -ритмическое чередование объектов с опорой на зрительное восприятие.</p>
<p>Развитие импрессивной и экспрессивной речи</p>	<p>развитие понимания ситуативной и бытовой речи; - формирование первичных коммуникативных навыков и лексики на материале звукоподражаний и звукоочетаний, имитирующих неречевые комплексы звуков, восклицания, крики птиц и голоса животных, слов, обозначающих наиболее употребляемые предметы и простые действия; - работа над семантикой слова; - стимулирование простых видов коммуникативной речи, - развитие грамматического строя речи и элементарной</p>	<p>-узнавание предметов по их названию (игрушки, части тела, одежда, животные); -показ предметов по их признакам; -показ картинок с изображением предметов, относящихся к определённым категориям; -выполнение по инструкции действий со знакомыми предметами; -выполнение вербальных инструкций с адекватным использованием звукоподражаний; -побуждение к высказыванию эмоциональных восклицаний, просьб; развитие непроизвольного подражания – звукового и словесного; - различение звукоподражаний с опорой на зрительное восприятие; соотнесение игрушек (картинок) с</p>

	<p>выразительности голоса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение ребенка внимательно слушать речь взрослого, выполнять словесные поручения, отвечать на его вопросы; - расширение ориентировки в окружающем (учить различать и называть окружающие предметы и их основные свойства – цвет, величину, форму, некоторых животных, их отличительные признаки, растения, овощи, различать понятия «мальчик», «девочка» и др.). 	<p>сопряжённым, отражённым и произвольным звукоподражанием;</p> <ul style="list-style-type: none"> -различение действий, совершаемых одним объектом, соотнесение действий и глаголов, их обозначающих; -выполнение инструкций, содержащих слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами; -побуждение к использованию слов, состоящих из двух прямых открытых слогов; - автоматизация в диалогической речи слов «да, нет, хочу, могу, буду»; -автоматизация отдельных штампов коммуникативной, побудительной и вопросительной речи (дай, на, кто, иди); -узнавание предмета по его словесному описанию; -выработка обобщённых понятий; -смысловое обыгрывание слов путём включения их в различные смысловые контексты; -выбор правильного названия предметов среди верных и конфликтных обозначений.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития дошкольников

Разновозрастную старше-подготовительную группу ДОУ посещает ребенок-инвалид с нарушением слуха после кохлеарной имплантации (КИ). Психолого-педагогическое сопровождение основывается на следующих принципах:

- опора на те личностные достижения, которые реально есть у ребенка. Оно находится в логике его развития, а не искусственно задает ему цели и задачи извне;
- соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван сопровождать ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка (педагог – психолог, другие специалисты).
- системность. Принцип обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.
- непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлениях, способах психолого-педагогического сопровождения. Наличие в группе общеразвивающей направленности ребенка с КИ требует к нему внимания со стороны воспитателей, других специалистов, готовности вместе с родителями разделить ответственность за его воспитание и обучение, подготовку к школе. Для успешности индивидуального сопровождения ребенка необходима правильная оценка возможностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике. Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выявляются следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей ребенка КИ для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование. Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности. Интересующие сведения можно получить с помощью таких методов, как непосредственная беседа с

ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом - ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Содержание коррекционной работы с детьми, перенесшими КИ

Ребенок с КИ, получая образовательные услуги в обычной группе Учреждения, должен иметь в рамках своего образовательного маршрута:

1. Психолого-педагогическое сопровождение в Учреждении, систематический контроль за его развитием и поддержка процесса адаптации в обычной среде.
2. Необходимую коррекционную помощь в области общего и речевого развития, а также регулярные поднастройки речевого процессора, которые обеспечиваются специалистами центров реабилитации слуха, сурдологопедических кабинетов и отделений, центров кохлеарной имплантации.

Помимо этого, ребенок проходит раз в полгода курс реабилитации у специалистов оперирующей стороны.

В процессе слухоречевой реабилитации после КИ дошкольникам рекомендуется следующее:

1. Исключить использование в коррекционном процессе специфических методов, предназначенных для детей с нарушенным слухом, пользующихся обычными слуховыми аппаратами, таких как: глобальное чтение, сопряженное проговаривание, утрированное и излишне четкое артикулирование, дактильная речь и т.п.
 2. Подходящими для работы на данном этапе реабилитации являются методики речевого развития, ориентированные на детей с сенсомоторной алалией, у которых нормальный слух, но страдает понимание услышанного и экспрессивная речь.
 3. Для дальнейшего успешного развития речи детей и их интеграции в общество слышащих людей им необходимо пребывание в речевой среде.
 4. В образовательном маршруте ребенка должны быть занятия с логопедом и сурдопедагогом, но на данном этапе развития детей не стоит четко разграничивать их функции. Музыкальные занятия могут проводиться индивидуально и фронтально вместе с другими слышащими детьми группы.
- Выбор образовательного маршрута для детей с КИ во многом зависит от того, на каком этапе слухоречевой реабилитации находится ребенок, каков его физический возраст на момент данного выбора, сколько времени и насколько успешно он пользуется кохлеарным имплантом.

Требования к речевому развитию имплантированных детей в процессе организации их жизни в группе и на занятиях по разным видам деятельности

Воспитатели, младший воспитатель, работающие с имплантированными детьми, должны постоянно показывать детям образцы речевого общения друг с другом. Ребенок должен видеть говорящих людей, представлять различные ситуации речевого общения. Выполняя с детьми необходимые в быту действия (укладывание спать, умывание, одевание, кормление, построение на прогулку и т.п.), взрослые должны сопровождать их естественной, эмоционально окрашенной речью (сообщениями, вопросами, побуждениями).

Например, Пойдем гулять. Будем мыть руки. Иди ко мне. Сядь. Где стул? Кто там? Хочешь машину? и т.п.

Вызывать у детей интерес к игрушкам, которые тоже «говорят»: к кукле, мишке, собаке и др. (Игрушки здороваются: «Привет», дают детям яблоки, картинки и т. п.: «На», зовут детей: «Иди, Вова», плачут, прощаются, благодарят и т. д.)

Обучая детей различным действиям с бытовыми предметами и игрушками, следует привлекать их внимание к действиям с этими предметами, показывать, называть их, передавать свое отношение к ним, оценивать реакцию детей. Например, Вот кофта. Дай кофту. Правильно. Надень кофту. Я помогу. Все. Вот стул. Сядь.

Необходимо побуждать детей давать ответные реакции на обращение к ним: утвердительное и отрицательное движение головой, соответствующий жест рукой, голосовая реакция, подражание речи взрослого рефлексорным артикулированием, произношением гласных, отдельных звукосочетаний.

Речевые проявления в соответствии с возможностями каждого ребенка оцениваются только положительно.

Необходимо привлекать внимание детей к различным звуковым сигналам (стук в дверь, звук падающего предмета, звук самолета, громкий голос, смех, плач и т.п.). При этом взрослым надо показывать образец слушания различных звуков.

Частные принципы

Для детей с нарушениями слуха:

Ребенок с КИ не нуждается в сопряженной речи. Необходимо сразу перейти на последовательно-диалоговую речь.

Детям с КИ не нужны жесты, используемые в русском жестовом языке (РЖЯ). Они отрицательно влияют на развитие устной речи у ребенка.

Ребенок имплантированный в раннем возрасте, не нуждается в дактильной форме речи.

Условия для развития слуха и речи ребенка с КИ являются:

- речевой процессор исправлен, хорошо настроен, и ребенок носит его постоянно;
- созданных все необходимые условия для восприятия звуков;

- есть возможность слушать разные речевые и не речевые звучания;
- есть условия для развития коммуникативных навыков;
- у ребенка появился положительный опыт в использовании КИ; в процесс вовлечены все близкие люди и педагоги.

Исходя из прицелов, что процесс обучения слушанию речи и родному языку является процессом научения; овладение речью происходит на протяжении всего дня; основная форма познания происходит в игре. Необходимо развивать у ребенка слух, устную речь, понимание обращенной речи, двигательным и познавательным навыкам при выполнении обычных, ежедневных дел.

Наряду с таким важным направлением, как развитие слухового восприятия, на начальном этапе, особое внимание уделяется стимуляции голосовой активности, вызыванию звуков, интонационно-ритмическому подражанию слов и фраз. Все это позволяет быстрее запустить процесс развития речи, как средства коммуникации и взаимодействия с окружающим миром.

Развитие речи, как и слуха, у ребенка с КИ происходит в ситуациях: естественного общения с окружающими и во время бытовых дел; во время целенаправленных занятий с педагогами и родителями.

Важно иметь в виду, что на начальном этапе не следует добиваться от ребенка точного произнесения всех звуков речи. Основная цель - развить подобие лепета, сначала в виде одиночных слогов, затем цепочки. Нарушения очередности стадий формирования речи может негативно сказаться на произносительных способностях на более поздних этапах.

Результаты развития речи у неговорящего ребенка младшего возраста с кохлеарным имплантом различны. Однако при условии отсутствия сопутствующих нарушений и активного участия взрослых, ребенок через 2 месяца начинает имитировать интонацию, слогоритмическую структуру слов окружающих людей. У детей, имплантированных до 3 лет, через 1-1,5 года от момента имплантации формируется умение самостоятельно строить высказывания из нескольких слов. Через 2 года формируется фразовая речь, позволяющая детям использовать речь для общения в быту.

Содержание коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных

возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурная практика (культурный вид деятельности) – передаваемые взрослыми детям общие умения, способы осуществления той или иной деятельности. Это умение играть, рисовать, общаться с другими людьми, исследовать окружающий мир различными способами, слушать художественный текст и другое. Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни, обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. В течение дня для решения образовательных задач педагоги эффективно взаимодействуют с детьми, создавая условия для организации культурных практик, ориентированных на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества

взрослого и детей, совместной деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды культурных практик

Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Виды игровой деятельности:

Творческие игры:

- режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);
- сюжетно-ролевые;
- игры-драматизации;
- театрализованные;
- игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);
- игры-фантазирования;
- импровизационные игры-этюды.

Игры с правилами:

- дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);
- подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, с лазанием и т.п.; по предметам: игры с мячом, обручем, скакалкой и т.д.);
- развивающие;
- музыкальные.

Игровая ситуация – форма работы, направленная на приобретение ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Познавательная деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательной деятельности: беседа, рассматривание альбомов, картин, дидактические игры, обыгрывание проблемных ситуаций.

Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательно-исследовательской деятельности: исследование; экспериментирование; проведение элементарных опытов, моделирование.

Коллекционирование – форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определенную ценность для ребенка.

Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком, как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Формы общения со взрослым: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное.

Формы общения со сверстниками: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое; ситуативно-деловое.

Восприятие художественной литературы – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

Виды восприятия художественной литературы: чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор, беседа.

Чтение – основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей. **Технология «Ситуация»** – ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Двигательная деятельность – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры.

Здоровьесберегающая образовательная технология – система, создающая максимально возможные специальные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального и физического здоровья, включающая в себя:

- анализ данных мониторинга состояния здоровья и уровня физического развития детей в процессе реализации технологии и ее коррекция в соответствии с результатами полученных данных;
- учет возрастных особенностей детей при реализации здоровьесберегающей образовательной технологии;
- создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии здоровьесбережения;

- использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Трудовая деятельность – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать. Виды трудовой деятельности: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность) – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт. Виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, строительных, природных материалов.

Мастерская – форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательную-исследовательскую, трудовую деятельность.

Проектная деятельность – это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.

Музыкально-художественная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбрать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя. Виды музыкально-художественной деятельности: восприятие музыки (вокальное, инструментальное), исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Культурно-досуговая деятельность – развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Виды культурно-досуговой деятельности: праздники, развлечения, показы театров, досуги.

Викторины и конкурсы – своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Самостоятельная деятельность – содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий

различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового).

В рамках культурной практике по ознакомлению детей с железной дорогой в процессе реализации методического пособия «Наш друг Паровозик приглашает...» (Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений) разработаны следующие темы:
Социалистический, 113

Таблица 10

Младший возраст	
Месяц	Тема
Сентябрь	«Паровозик приезжает в гости к детям»
Октябрь	«Дорога для паровозика»
Ноябрь	«Машинист – друг Паровозика»
Декабрь	«В зимний лес с Паровозиком»
Январь	«Проводница – помощница Паровозика»
Февраль	«Как вести себя в пассажирском вагоне»
Март	«Новый Теремок»
Апрель	«Куда приходят поезда»
Май	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на поезде»
Средний возраст	
Сентябрь	«Путешествие с Паровозиком продолжается»
Октябрь	«Вокзал – ворота города»
Ноябрь	«С Паровозиком на железнодорожный вокзал»
Декабрь	«Транспорт»
Январь	«Везде и всюду правила»
Февраль	«Все профессии нужны, все профессии важны»
Март	«Дом, где живут паровозы»
Апрель	«Экскурсия в депо»
Май	«Будущие железнодорожники»
Старший возраст	
Сентябрь	«Город, в котором живем»
Октябрь	«Наш край Алтайский»
Ноябрь	«Экскурсия в музей локомотивного депо Барнаул»
Декабрь	«Путешествие в прошлое»
Январь	«Сапсан – поезд будущего»
Февраль	«Кто работает на железной дороге»
Март	«Живая газета»
Апрель	«Победители»
Май	«Поездка на электричке»

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребенка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога – помочь ребенку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, он в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определенными способами деятельности, с другой – педагог может решить собственно педагогические задачи.

Включаясь в разные виды деятельности, ребенок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счет возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные Программой ДООУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в возрасте **2-3** лет является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
- знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы детей **3-4** лет является игровая и продуктивная деятельность.

Для поддержания детской инициативы, взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;

- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.

Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;

- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в возрасте 4-5 лет является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;

- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в возрасте 5-6 лет является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в возрасте 6-7 лет является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.).

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия ДООУ с семьей.

Основные задачи взаимодействия детского сада и семьи:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Обязательная часть Программы

Основные направления и формы взаимодействия с семьей представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТРОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, 4 изд.

- взаимопознание и взаимоинформирование – с.172;
- непрерывное образование воспитывающих взрослых – с.174;
- совместная деятельность педагогов, родителей, детей – с. 175;
- пособия для занятий с ребенком дома – с.178.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и не формально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние. Основные задачи ДООУ :

- изучение семьи и установление контактов с ее членами с целью согласования воспитательных воздействий на развитие ребенка;

- ознакомление родителей с содержанием учебно – воспитательного процесса в ДОУ;
- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) с целью повышения их педагогического образования;
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность для установления отношений сотрудничества между педагогами, родителями и детьми, нормализации семейных отношений детей и родителей за счет совместного позитивного переживания.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны детского сада и семьи. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда и др.). Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт. Поэтому начинать работу с родителями в ДОУ необходимо с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проведение анкетирования, личных бесед на эту тему поможет правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников:

Таблица 11

Формы	Цели
<p style="text-align: center;"><i>Информационно-аналитические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; -опрос. 	<p style="text-align: center;">Сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в</p>

	семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.
<i>Познавательные формы:</i> -групповые родительские собрания, встречи; -дискуссии; -практикумы; - беседы; - консультации.	Повышение психолого-педагогической культуры родителей, знакомство родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических знаний
<i>Досуговые формы:</i> - праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования); - выставки работ родителей и детей.	Установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми
<i>Наглядно-информационные формы:</i> - сайт ДООУ, выставки детских работ, фотовыставки, информационные буклеты, папки-передвижки, видеофильмы; - тематические выставки, газеты, информационные стенды.	Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДООУ, которые позволяют родителям правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания

2.7 Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа включает в содержание работы региональный компонент во всех видах детской деятельности:

-через изучение и максимальное использование климатических, природных и культурных особенностей края при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы.

Реализация регионального компонента осуществляется в образовательной деятельности в режимных моментах с учетом принципов:

- 1.содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- 2.поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 3.сотрудничество ДООУ с семьей

Климатические условия:

учитываются при составлении режима дня с выделением двух периодов: холодного (сентябрь-май) и летнего (июнь-август). В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены разные виды гимнастик, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, обучение скольжению на лыжах.

Региональные особенности:

Алтайский край издавна славится своими умельцами, историей, культурой. Все это направляет деятельность ДООУ на знакомство с историей, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами,

выдающимися земляками, природой родного края. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

Ведомственная принадлежность учреждения:

В дошкольной организации существуют многолетние корпоративные традиции, установленные компанией РЖД, как учредителя дошкольной организации при поддержке родителей, работников железнодорожного транспорта. Работа по ознакомлению воспитанников с железной дорогой, ее работниками и традициями, формирование с дошкольного возраста корпоративной гордости, этики и культуры работников ОАО «РЖД» - одно из приоритетных направлений деятельности дошкольной организации. Совместно с родителями проводятся:

- Экскурсии в Музей истории Алтайского региона Западно-Сибирской железной дороги
- Экскурсии на железнодорожные предприятия и объекты
- Праздник, посвященный Дню работников железнодорожного транспорта
- Тематические фотовыставки, в том числе из истории развития железной дороги и железнодорожного транспорта
- Презентации музейных экспозиций по железнодорожной тематике

Оптимизация развивающей предметно-пространственной среды, ориентированной на развитие ценностного отношения детей к профессии родителей – работников железнодорожного транспорта осуществляется средствами пополнения центров сюжетно-ролевых игр разными видами детского игрового оборудования, книгами, альбомами, буклетами, иллюстрациями железнодорожной тематики.

Взаимодействие с социумом

Таблица 12

Социальные партнеры ДОУ	
Научно – исследовательские центры	Краевое автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» (кафедра дошкольного образования) Автономная некоммерческая образовательная организация дополнительного профессионального образования «Дом учителя» Краевой профессиональный клуб педагогов дошкольного образования «Русь» Детская школа искусств «Традиция» Алтайский краевой детский экологический центр Алтайский сектор охраны окружающей среды центра охраны окружающей среды Западно-Сибирской железной дороги
Социально - оздоровительные партнеры	МУЗ «Детская городская больница № 2» МБУ ДО ДОО(П)Ц «Валеологический центр» Кафедра стоматологии детского возраста Алтайского государственного медицинского университета
Социально – образовательные партнеры	Детский сад № 180 ОАО «РЖД» Детский сад № 181 ОАО «РЖД»
Культурно -	Алтайская краевая детская библиотека им. Крупской

социальные партнеры	Центральная городская библиотека им. Н.М. Ядринцева Алтайский краевой театр драмы им. В.М. Шукшина Музей истории локомотивного депо
---------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение и оснащенность способствует осуществлению процесса образовательной деятельности и реализации образовательной программы дошкольного образования ДООУ и организовано в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;•правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей, в том числе детей-инвалидов);
- требованиями к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Социалистический ,113

В корпусе детского сада имеются функциональные помещения: кабинет старшего воспитателя, кабинет педагога-психолога, музыкальный зал, групповые помещения.

Физкультурно-оздоровительный блок представлен системой функциональных помещений (физкультурный зал, оздоровительный центр) и специального оборудования.

Таблица 13

Функциональные помещения	Виды материалов и оборудования
Методический кабинет	Компьютер, принтер – 2, сканер, аппарат для ламинирования, брошюратор, фотоаппарат Библиотека (детская художественная, познавательная, методическая литература), дидактический материал.
Кабинет учителя – логопеда и педагога – психолога	Компьютер, зеркало. Сенсорное оборудование. Дидактические игры, наборы сюжетных и предметных картин, диагностический комплект психолога, диагностический материал, учебные пособия и игрушки.
Музыкальный зал	Фортепиано, музыкальный центр, проектор, микрофоны. Музыкальные инструменты, музыкально – дидактические игры
Физкультурный зал	Магнитофон. Шведская стенка, спортивное и нестандартное оборудование, спортивный инвентарь, атрибуты к подвижным играм, тренажеры.
Групповые помещения	Оборудованы центры сюжетно – ролевых игр, центр интересных и умных книг, детского исследования и экспериментирования. В широком ассортименте представлены строительно – конструктивные игры, материалы для творческой деятельности, познавательно – 124оціальн, физического, 124оціального, эстетического развития. Дидактические игры. Центры игр для мальчиков и девочек. Оборудование для театрализованной деятельности, творческих

	импровизаций (ряженья). Телевизор -4, ноутбук – 3.
Мини-музей	Экспонаты на железнодорожную тематику, народные куклы, народные игрушки, предметы старины. Интерактивная доска, ноутбук.
Оздоровительный центр	
Физиокабинет	Оборудование для физиопроцедур.
Ванное отделение	Гидромассажные ванны от аппарата «Новосан», циркулярный душ, дождевой душ, паровая кабина.
Массажный кабинет	Оборудование для массажа.
Стоматологический кабинет	Медицинское оборудование для профилактики и лечения кариеса.
Галокамера	Галогенератор, соляные светильники.

Новоугольна, 30

В корпусе детского сада имеются:

- групповые помещения – 5;
- спальни – 5;
- приемные – 5;
- буфетные – 5;
- туалетные комнаты – 5;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал-1;
- спортивный зал – 1;
- кабинет учителя-логопеда – 1;
- кабинет педагога-психолога – 1.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО создается в соответствии с ФГОС ДО. В каждой группе оборудованы: приемная, игровая, спальня, туалетная комната. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, является легко трансформируемой и функциональной.

Таблица 14

Функциональные помещения	Виды материалов и оборудования
Кабинет педагога-психолога	Кабинет педагога-психолога оснащен необходимым дидактическим материалом и оборудованием для релаксации, снятия психического напряжения (фиброоптическое волокно, столы для песочной анимации), ноутбук, интерактивная доска,

	стол и стулья для подгрупповых занятий, игрушки и дидактические пособия для работы с воспитанниками, наглядный материал, магнитно-маркерная доска.
Кабинет учителя - логопеда	Кабинет учителя-логопеда оснащен следующим оборудованием: - настенное зеркало 50x100 см для индивидуальной работы по звукопроизношению. - настенная магнитно-маркерная доска - столы и стулья по количеству детей, занимающихся в кабинете. - шкафы для наглядных пособий, дидактического материала и учебной литературы. - набор зондов и этиловый спирт для обработки зондов. - наглядный дидактический материал по развитию и обследованию речи. - учебно – дидактический материал; - учебные методические пособия к программам; - демонстрационные и раздаточные материалы; - дидактические игровые материалы.
Музыкальный зал	Музыкальный зал оснащен - аппаратурой: мультимедийная доска с проектором, музыкальный центр, пианино, электронное пианино, зеркальный шар, световая пушка. - детскими инструментами (металлофоны, ксилофоны, ложки, барабаны, трещотки, шумовые инструменты, бубны, маракасы, флейты, треугольники; - подобрана богатейшая нотная и методическая литература, фонотека, видеотека, иллюстрации к музыкальным произведениям, портреты композиторов, альбомы, музыкально-дидактические игры и пособия; - для развития музыкальных способностей детей имеются атрибуты: маски, цветы, флажки, платочки, шарфы, султанчики, ленты и музыкальные игрушки. Имеются в наличии детские костюмы для постановок танцев.
Спортивный зал	Спортивный зал оснащён оборудованием, крупным спортивным инвентарем (скамейки, шведская стенка, кольца гимнастические, канат для лазания, тренажеры, дуги, маты, стойки для прыжков в высоту, разнофактурные дорожки здоровья, специализированное оборудование для профилактики плоскостопия, баскетбольные щиты, мелкий спортивный инвентарь: кегли, скакалки, мячи разного размера и фактуры, гимнастические палки, обручи, гантели, мешочки с песком, кольцобросы.

На территории ДООУ для каждой группы имеется отдельный участок для прогулок с верандой, песочницей, игровым оборудованием. В теплое время разбиты цветочные клумбы, рабатки.

Для физкультурных занятий на территории детского сада оборудованы футбольно-волейбольное поле и спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием: стенка для метания, бум-бревно Змейка, рукоход, детский спортивный комплекс (веревочная лестница, баскетбольное кольцо, скалодром, шведская стенка, бум), прыжковая яма, беговая дорожка.

3.2. Методическое обеспечение Программы. Средства обучения и воспитания

Социалистический, 113

Таблица 15

Перечень программ и технологий. Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –4-е изд., перераб. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
2	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» / И.А. Лыкова. –М.: Цветной мир,
3	Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. –С-П.: «Инфо-Ол», 2017
4	Наш друг Паровозик приглашает... /под. Ред Е.В. Затеевой. – Барнаул: АК ИПКРО
Методическое обеспечение реализации психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста	
1	Мы такие разные: программа психологического сопровождения детей от 3-х до 7 лет/ Е.В.Затеева и др. – Барнаул
3	Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. Пособие. – М.: Просвещение
Методические пособия по образовательным областям	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Группа раннего возраста (2-3 года). Обязательная часть	
1	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста.
2	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.
3	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста.
4	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2 – 7 лет)
5	Ребенок третьего года жизни/ Под ред. С.Н. Теплюк.
Младшая группа (3-4 года). Обязательная часть	

1	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет
2	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет
3	Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет
4	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа 3-4 года
5	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2 – 7 лет)
6	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет
Разновозрастная средне-старшая группа (4-6 лет). Обязательная часть.	
1	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.
2	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.
3	Р.С. Буре Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.
4	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет
5	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет
6	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа 4-5 лет
7	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2 – 7 лет)
8	Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.
9	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. 3-7 лет
Разновозрастная старше-подготовительная группа (5-7 лет). Обязательная часть.	
1	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.
2	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.
3	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет

4	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет
5	Р.С. Буре Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.
6	Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет
7	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
8	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2 – 7 лет)
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Обязательная часть	
1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.
2	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа
3	Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет
4	Образовательная деятельность детей на прогулке в соответствии с картотеккой прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста 2-3 года
Младшая группа (3-4 года). Обязательная часть	
1	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Младшая группа. 3-4 года.
2	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа
3	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа.
4	Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке 3-7 лет.
Младшая группа (3-4 года). Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1	Наш друг Паровозик приглашает... /под. Ред Е.В. Затеевой. – Барнаул: АК ИП КРО
Разновозрастная средне-старшая группа (4-6 лет). Обязательная часть	
1	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность

	дошкольников 4-7 лет.
2	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.4-5 лет.
3	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.5-6 лет.
4	Крашенников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников.4-7 лет.
5	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.4-7 лет
6	ПомораеваИ.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.
7	ПомораеваИ.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.
8	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.
9	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.
10	Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.3-7 лет
11	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет.
	Разновозрастная средне-старшая группа (4-6 лет). Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1	Наш друг Паровозик приглашает... /под. Ред Е.В. Затеевой. – Барнаул: АК ИПКРО
	Разновозрастная старше-подготовительная группа (6-7лет). Обязательная часть
1	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет.
2	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.5-6 лет.
3	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.6-7 лет
4	Крашенников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников.4-7 лет
5	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.4-7 лет.

6	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.
7	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа
8	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.
9	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа.
10	Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. 3-7 лет.
11	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. 4-7 лет
Разновозрастная старше-подготовительная группа (6-7 лет). Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1	Наш друг Паровозик приглашает... /под. Ред Е.В. Затеевой. – Барнаул: АК ИПКРО
Образовательная область «Речевое развитие»	
Группа раннего возраста (2-3 года). Обязательная часть	
1	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года.
2	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года.
Младшая группа (3-4 года). Обязательная часть	
1	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. 3-4 года
2	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года.
Разновозрастная средне-старшая группа (4-6 лет). Обязательная часть	
1	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. 4-5 лет.
2	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет
3	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет
4	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет
Разновозрастная старше-подготовительная группа (6-7 лет). Обязательная часть	
1	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет.
2	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. 6-7
3	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет.

4	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Обязательная часть	
1	Каплунова И., Новоскольцева И. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Вторая группа раннего возраста. 2-3 года.
2	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни.
Младшая группа (3-4 года). Обязательная часть	
1	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Младшая группа. 3-4 года
2	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. 3-4 года
3	Комарова Т.С. Народное искусство – детям. 3 – 7 лет.
Разновозрастная средне-старшая группа (4-6лет). Обязательная часть	
1	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Средняя группа. 4-5 лет
2	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Старшая группа. 5-6 лет.
3	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. 4-5 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
4	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. 5-6 лет.
5	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. 4-5 лет.
6	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. 5-6 лет.
7	Комарова Т.С. Народное искусство – детям. 3 – 7 лет.
Разновозрастная старше-подготовительная группа (6-7лет). Обязательная часть	
1	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Старшая группа. 5-6 лет.
2	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Подготовительная группа. 6-7 лет.

3	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. 5-6 лет.
4	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. 6-7 лет
5	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. 5-6 лет.
6	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. 6-7 лет.
7	Комарова Т.С. Народное искусство – детям. 3 – 7 лет.
Образовательная область «Физическое развитие»	
Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Обязательная часть	
1	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет.
2	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.
Младшая группа (3-4 года). Обязательная часть	
1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. 3-4 года
2	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
3	Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет/ Автор сост. Э.Я. Степаненкова
4	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
Разновозрастная средне-старшая группа (4-5 лет). Обязательная часть	
1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. 4-5 лет
2	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. 5-6 лет
3	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет
4	Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет / Автор сост. Э.Я. Степаненкова.
5	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
Разновозрастная старше-подготовительная группа (6-7 лет). Обязательная часть	

1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. 5-6 лет
2	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. 6-7 лет.
3	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет
4	Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет / Автор сост. Э.Я. Степаненкова.
5	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Демонстрационный материал: Наши чувства и эмоции, Семья, Мир чувств и эмоций, Права ребенка.

Основы безопасности: Не играй с огнем, Пожарная безопасность, Дорожная безопасность

Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром»

Серия «Мир в картинка»: Космос, День победы, Инструменты домашнего мастера, Высоко в горах, Школьные принадлежности, Государственные символы России.

Серия «Рассказы по картинкам»: Великая Отечественная война в произведениях художников, Кем быть?, Мой дом, Защитники отечества, Российская геральдика и государственные праздники, В деревне.

Серия расскажите детям о...: Расскажите детям о бытовых приборах, Расскажите детям о хлебе, Расскажите детям о драгоценных камнях, Расскажите детям о рабочих инструментах, Расскажите детям о Москве, Расскажите детям о Московском Кремле

Серия «Откуда что берется?»: Автомобиль, Мороженное, Хлеб, Как наши предки открывали мир, Как наши предки шили одежду

Серия Окружающий мир: Игрушки, Обувь, Наш дом, Транспорт, Посуда

Демонстрационный материал: Народы России и ближнего зарубежья, Народы мира, Славянская семья: родство и занятия, Продукты питания, Транспорт: наземный, воздушный, водный, Профессии, Инструменты, Еда и напитки.

Наглядное пособие Дорожные знаки 4-7 лет; История светофора 4-7 лет

Раздел «Ознакомление с миром природы»

Серия мир в картинках: Деревья и листья, Рептилии и амфибии, Собаки – друзья и помощники, Фрукты, Явления природы, Животные жарких стран, Домашние животные, Ягоды лесные, Ягоды садовые,

Серия окружающий мир: Дикие животные, Обитатели Арктики и Антарктики, Животные Африки, жители океана, Дикие звери и птицы жарких и холодных стран, Птицы, Перелетные птицы, Домашние птицы, Домашние животные, Домашние любимцы, Деревенский дворик, Животный уголок, Насекомые, Комнатные растения, Садовые цветы, Овощи, Полевые культурные растения, Овощные культурные растения, Деревья, Океаны и материки, Зима, Весна, Лето, Осень.

Серия рассказы по картинкам: Времена года, Родная природа

Беседы по картинкам: Уроки экологии, Как растет живое

Серия расскажите детям: Расскажите детям о домашних животных, Расскажите детям о грибах.

Картины для рассматривания Коза с козлятами, Кошка с котятами, Свинья с поросятами, Собака с щенками

Образовательная область «Речевое развитие»

Серия грамматика в картинках: Один-много; Антонимы, глаголы; Антонимы, прилагательные; Говори правильно; Многозначные слова; Множественное число; Словообразование; Ударение

Беседы по картинкам: Крылатые выражения

Наглядно-дидактическое пособие: В.В. Гербова Развитие речи в детском саду (2-3 лет); Развитие речи в детском саду (4-6)

Плакаты. Логопедия и развитие речи лет Из чего сделано? Какое варенье? Какое мороженное? Какой сок? Какой суп?

Серия Рассказы по картинкам Колобок, Курочка ряба, Репка, Теремок.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Серия «Народное искусство детям»: Полхов-Майдан, Каргопольская игрушка, Филимоновская игрушка, Сказочная Гжель, Золотая хохлома

Серия «Искусство-детям»: Городецкая роспись, Секреты бумажного листа, Корзинка с цветами, Каргопольская игрушка, Филимоновские свистульки, Волшебные коробочки, Простые узоры и орнаменты, Бумажный гороскоп, Необыкновенное рисование, Лубочные картинки, Лепим народную игрушку, Сказочная гжель, Жостовский букет, Хохломская роспись, Акварельные цветы, Дымковская игрушка.

Серия «Мир в картинках»: Полхов Майдан – изделия народных мастеров, Каргополь – народная игрушка.

Серия «Мир искусства»: Детский портрет, Портрет»

Раздел Музыкальная деятельность

Серия «Расскажите детям о»: Расскажите детям о музыкальных инструментах

Образовательная область «Физическое развитие»

Серия «Рассказы по картинкам»: Зимние виды спорта, Распорядок дня, Летние виды спорта

Серия «Расскажи детям» Расскажи детям об Олимпийских играх, Расскажи детям об Олимпийских чемпионах.

Новоугольная, 30

Таблица 16

Обеспеченность методическими материалами в соответствии с возрастом и образовательными областями в возрасте 2-3 года	
Обязательная часть	
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года). МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2018 Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников Вторая группа раннего возраста МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2016
Образовательная область «Познавательное развитие»	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, - Москва, 2017 И.А. Помораева, В.А Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2016
Образовательная область «Речевое развитие»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Вторая группа раннего возраста (2-3 года) МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2015 Хрестоматия для чтения 1-3 лет. - М: МозайкаСинтез, 2016
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.
Раздел «Музыкальная деятельность»	Каплунова И.М., Новоскольцева «Ясельки» планирование и репертуар музыкальных занятий с детьми 2-3 лет - Спб. 2015, издание второе, дополненное и переработанное.
Образовательная область «Физическое развитие»	Федорова С.Ю Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2018 Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт. - сост. Степаненкова Э. Я. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия, физические упражнения. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) /авт.-сост. Е.П. Подольская. – Изд. 2-е, испр.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
«Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие» / Автор-сост. О.Р. Меремьянина. – Барнаул: КГБОУ АКППКРО, 2014. – 132 с.	

Обеспеченность методическими материалами в соответствии с возрастом и образовательными областями в возрасте 3-4 лет	
Обязательная часть	
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду Для занятий с детьми 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
Образовательная область «Познавательное развитие»	Помораева И. А., Позина В. А. Занятие по формированию элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа. –М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018. Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду Младшая группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
Образовательная область «Речевое развитие»	В.В.Гербова «Развитие речи детского сада» Вторая младшая группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Хрестоматия для чтения 3-4 лет. –М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
Раздел «Музыкальная деятельность»	Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Младшая группа. 3-4 года. - СПб.: Композитор, 2015
Образовательная область «Физическое развитие»	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2018. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений Для занятий с детьми 3–7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт. - сост. Степаненкова Э. Я. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
«Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие» / Автор-сост. О.Р. Меремьянина. – Барнаул: КГБОУ АКИПКРО, 2014. – 132 с.	

Обеспеченность методическими материалами в соответствии с возрастом и образовательными областями в возрасте 4-5 лет

Обязательная часть

Основная образовательная программа дошкольного образования

«От рождения до школы»	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Петрова В.И. Этические беседы с дошкольниками Для занятий с детьми 4-7 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду Для занятий с детьми 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Средняя группа. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников Средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
Образовательная область «Познавательное развитие»	Веракса Н.Е. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников Для занятий с детьми 4-7 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Крашенинникова Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром Для детей 3-7 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений Средняя группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду Средняя группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Образовательная область «Речевое развитие»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 Хрестоматия для чтения 4-5 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет). – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
Раздел «Музыкальная деятельность»	Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Средняя группа. 4-5 лет. - С-Пб.: Композитор, 2015
Образовательная область «Физическое развитие»	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. –М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт. - сост. Степаненкова Э. Я. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые

	упражнения» для детей 3–7 лет. –М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
«Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие» / Автор-сост. О.Р. Меремьянина. – Барнаул: КГБОУ АКИПКРО, 2014. – 132 с.	
Обеспеченность методическими материалами в соответствии с возрастом и образовательными областями в возрасте 5-6 лет	
Обязательная часть	
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Петрова В.И. Этические беседы с дошкольниками Для занятий с детьми 4-7 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду Для занятий с детьми 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
Образовательная область «Познавательное развитие»	Веракса Н.Е. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников Для занятий с детьми 4-7 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Крашенинникова Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром Для детей 3-7 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений Старшая группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду Старшая группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Образовательная область «Речевое развитие»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 Хрестоматия для чтения 5-6 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала». Старшая группа Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Раздел «Музыкальная деятельность»	Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.
	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD).

	Старшая группа. 5-6 лет. - С-Пб.:Композитор, 2016
Образовательная область «Физическое развитие»	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт. - сост. Степаненкова Э. Я. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5 – 6 лет / под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб.; М.: Речь, 2019. – 160 с.	
«Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие» / Автор-сост. О.Р. Меремьянина. – Барнаул: КГБОУ АК ИПКРО, 2014. – 132 с.	
«Становление нравственной культуры дошкольников в процессе ознакомления с профессией родителей – работников железнодорожного транспорта» / О.Р. Меремьянина, О.В. Кириченко, Н.Б. Шулепова. – Барнаул: АК ИПКРО, 2010. – 60 с.	

Обеспеченность методическими материалами в соответствии с возрастом и образовательными областями в возрасте 6 - 7 лет	
Обязательная часть	
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Петрова В.И. Этические беседы с дошкольниками Для занятий с детьми 4-7 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду Для занятий с детьми 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников Подготовительная группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
Образовательная область «Познавательное развитие»	Веракса Н.Е. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников Для занятий с детьми 4-7 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Крашенинникова Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром Для детей 3-7 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду Подготовительная группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Образовательная	В.В. Гербова Развитие речи в подготовительной к школе

область «Речевое развитие»	группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Хрестоматия для чтения 6-7 лет.- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2018
Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»	Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Куцакова Л. В. Конструированию из строительного материала. Подготовительная к школе группе - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Раздел «Музыкальная деятельность»	Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.
	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Подготовительная группа. 6-7 лет. - С-Пб.: Композитор, 2016.
Образовательная область «Физическое развитие»	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт. - сост. Степаненкова Э. Я. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6 – 7 лет «Приключения будущих первоклассников» / под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб.; М.: Речь, 2019. – 208 с.	
«Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие» / Автор-сост. О.Р. Меремьянина. – Барнаул: КГБОУ АКИПКРО, 2014. – 132 с.	
«Становление нравственной культуры дошкольников в процессе ознакомления с профессией родителей – работников железнодорожного транспорта» / О.Р. Меремьянина, О.В. Кириченко, Н.Б. Шулепова. – Барнаул: АКИПКРО, 2010. – 60 с.	

Наглядно-дидактические пособия

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Демонстрационный материал: Наши чувства и эмоции, Семья, Мир чувств и эмоций, Права ребенка.

Основы безопасности: Не играй с огнем, Пожарная безопасность, Дорожная безопасность

Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром»

Серия «Мир в картинка»: Космос, День победы, Инструменты домашнего мастера, Высоко в горах, Школьные принадлежности, Государственные символы России.

Серия «Рассказы по картинкам»: Великая Отечественная война в произведениях художников, Кем быть?, Мой дом, Защитники отечества, Российская геральдики и государственные праздники, В деревне.

Серия расскажите детям о...: Расскажите детям о бытовых приборах, Расскажите детям о хлебе, Расскажите детям о драгоценных камнях,

Расскажите детям о рабочих инструментах, Расскажите детям о Москве, Расскажите детям о Московском Кремле

Серия «Откуда что берется?»: Автомобиль, Мороженное, Хлеб, Как наши предки открывали мир, Как наши предки шили одежду

Серия Окружающий мир: Игрушки, Обувь, Наш дом, Транспорт, Посуда

Демонстрационный материал: Народы России и ближнего зарубежья, Народы мира, Славянская семья: родство и занятия, Продукты питания, Транспорт: наземный, воздушный, водный, Профессии, Инструменты, Еда и напитки.

Наглядное пособие Дорожные знаки 4-7 лет; История светофора 4-7 лет

Раздел «Ознакомление с миром природы»

Серия мир в картинках: Деревья и листья, Рептилии и амфибии, Собаки – друзья и помощники, Фрукты, Явления природы, Животные жарких стран, Домашние животные, Ягоды лесные, Ягоды садовые,

Серия окружающий мир: Дикие животные, Обитатели Арктики и Антарктики, Животные Африки, жители океана, Дикие звери и птицы жарких и холодных стран, Птицы, Перелетные птицы, Домашние птицы, Домашние животные, Домашние любимцы, Деревенский дворик, Животный уголок, Насекомые, Комнатные растения, Садовые цветы, Овощи, Полевые культурные растения, Овощные культурные растения, Деревья, Океаны и материки, Зима, Весна, Лето, Осень.

Серия рассказы по картинкам: Времена года, Родная природа

Беседы по картинкам: Уроки экологии, Как растет живое

Серия расскажите детям: Расскажите детям о домашних животных, Расскажите детям о грибах.

Картины для рассматривания Коза с козлятами, Кошка с котятами, Свинья с поросятами, Собака с щенками

Образовательная область «Речевое развитие»

Серия грамматика в картинках: Один-много; Антонимы, глаголы; Антонимы, прилагательные; Говори правильно; Многозначные слова; Множественное число; Словообразование; Ударение

Беседы по картинкам: Крылатые выражения

Наглядно-дидактическое пособие: В.В. Гербова Развитие речи в детском саду (2-3 лет); Развитие речи в детском саду (4-6); Из чего сделано? Какое варенье? Какое мороженное? Какой сок? Какой суп?

Серия Рассказы по картинкам Колобок, Курочка ряба, Репка, Теремок.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Серия «Народное искусство детям»: Полхов-Майдан, Каргопольская игрушка, Филимоновская игрушка, Сказочная Гжель, Золотая хохлома

Серия «Искусство-детям»: Городецкая роспись, Секреты бумажного листа, Корзинка с цветами, Каргопольская игрушка, Филимоновские свистульки, Волшебные коробочки, Простые узоры и орнаменты, Бумажный гороскоп, Необыкновенное рисование, Лубочные картинки, Лепим народную игрушку,

Сказочная гжель, Жостовский букет, Хохломская роспись, Акварельные цветы, Дымковская игрушка.

Серия «Мир в картинках»: Полхов Майдан – изделия народных мастеров, Коргополь – народная игрушка.

Серия «Мир искусства»: Детский портрет, Портрет»

Раздел Музыкальная деятельность

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах»

Образовательная область «Физическое развитие»

Серия «Рассказы по картинкам»: Зимние виды спорта, Распорядок дня, Летние виды спорта

Серия «Расскажи детям» Расскажи детям об Олимпийских играх, Расскажи детям об Олимпийских чемпионах.

Мир в картинках Спортивный инвентарь

3.3. Организация режима пребывания детей в группе

Содержание Программы реализуется при пятидневной рабочей неделе с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни и рассчитано на 12-ти часовое пребывание детей в дошкольном учреждении.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28, СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2. Средством реализации максимально допустимого объема образовательной нагрузки является утвержденный режим дня. Основным принципом построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим и индивидуальным особенностям детей. Режим дня установлен с учетом климатических условий региона, а также условий учреждения.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часов, включая утренний прием детей на улице, а также занятия по физическому развитию, проводимые на открытом воздухе. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня. (При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра

более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20°С и скорости ветра более 15 м/с.).

Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2,0 - 2,5 часа. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью 3 часа.

Примерный режим дня на холодный период времени года
разновозрастной группы раннего-младшего возраста
(от 2 до 4 лет)
Социалистический, 113

Таблица 17

Время	Режимные моменты
7.00–07.50	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность
07.50-8.00	Утренняя гимнастика
8.00–8.20	Подготовка к завтраку, завтрак
8.20–8.45	Игры, самостоятельная деятельность детей
8.45–9.45 (подгр)	Организованная образовательная деятельность
9.45-10.00	Второй завтрак
10.00-11.20	Игры, подготовка к прогулке, прогулка
11.20–11.45	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
11.45–12.30	Подготовка к обеду, обед
12.30–15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.15	Постепенный подъем, водные процедуры, закаливание
15.15-15.30	Полдник
15.30–16.40	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, прогулка
16.40-17.00	Возвращение с прогулки, игры
17.00-17.30	Подготовка к ужину, ужин
17.30-19.00	Чтение художественной литературы, игры, труд, уход домой

Примерный режим дня на теплый период времени года
Разновозрастной группы раннего-младшего возраста
(от 2 до 4 лет)
Социалистический, 113

Таблица 18

Время	Режимные моменты
7.00–8.00	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность
07.50-8.00	Утренняя гимнастика
8.00–8.20	Подготовка к завтраку, завтрак
8.20–9.10	Игры, совместная (организованная) образовательная деятельность
9.10-11.20	Игры, подготовка к прогулке, прогулка
10.00-10.10	Второй завтрак
11.20–11.50	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, водные процедуры
11.50–12.30	Подготовка к обеду, обед
12.30–15.10	Подготовка ко сну, дневной сон
15.10-15.25	Постепенный подъем, водные процедуры, закаливание
15.25-15.40	Полдник
15.40–16.50	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, прогулка
16.50-17.20	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин
17.20-19.00	Прогулка, игры, уход домой

Примерный режим дня на холодный период времени года
второй группы раннего возраста (2–3 года)
Новоугольная, 30

Таблица 19

Время	Режимные моменты
07.30 – 08.05	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика
08.05 – 08.30	Подготовка к завтраку, завтрак
08.30 – 08.50	Игры, самостоятельная деятельность детей
08.50 – 09.20	Организованная образовательная деятельность (по подгруппам), занятия со специалистами
09.20 – 09.40	Игры
09.40 – 09.50	Второй завтрак
09.50 – 11.00	Подготовка к прогулке. Прогулка
11.00 – 11.30	Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность.
11.30– 12.00	Подготовка к обеду, обед
12.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.15	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.15 – 15.45	Полдник

15.45– 16.15	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность
16.15 – 17.00	Подготовка к прогулке. Прогулка
17.00 – 17.30	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин
17.30 – 18.00	Игры, самостоятельная деятельность, уход домой

Примерный режим дня на теплый период времени года
второй группы раннего возраста (2–3 года)
Новоугольная, 30

Таблица 20

Время	Режимные моменты
7.30 – 8.05	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика
8.05 – 8.30	Подготовка к завтраку, завтрак
8.30 – 8.50	Самостоятельная деятельность
8.50 –11.30	Подготовка к прогулке. Прогулка. Организованная образовательная деятельность на прогулке
11.30–12.00	Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность.
12.00–12.30	Подготовка к обеду, обед
12.30 –15.30	Подготовка ко сну, дневной сон
15.30 –15.40	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.40 –16.00	Полдник
16.00– 17.00	Подготовка к прогулке. Прогулка
17.00 –17.15	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину
17.15 – 17.30	Ужин
17.30 –18.00	Игры, самостоятельная деятельность, уход домой

Примерный режим дня на холодный период времени года
младшей группы (3–4года)
Новоугольная, 30

Таблица 21

Время	Режимные моменты
07.30 – 08.00	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика
08.00 – 08.15	Индивидуальные игры и занятия, совместные игры
08.15 – 08.45	Подготовка к завтраку, завтрак
08.45 – 09.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
09.00 – 09.40	Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами
09.40 – 10.00	Игры
10.00 – 10.20	Второй завтрак
10.20 – 11.30	Подготовка к прогулке. Прогулка

11.30 – 12.00	Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность.
12.00 – 12.30	Подготовка к обеду, обед
12.30 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.20	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры
15.20 – 15.40	Подготовка к полднику, полдник
15.40 – 16.20	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность
16.20 – 17.10	Подготовка к прогулке. Прогулка
17.10 – 17.40	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин
17.40 – 18.00	Игры, самостоятельная деятельность, уход домой

Примерный режим дня на теплый период времени года
младшей группы (3–4 года)
Новоугольная, 30

Таблица 22

Время	Режимные моменты
07.30 – 08.10	Прием детей на свежем воздухе, свободная игра, самостоятельная деятельность
08.10 – 08.15	Утренняя гимнастика на свежем воздухе
08.15 – 08.45	Подготовка к завтраку, завтрак
08.45 – 09.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
09.00 – 11.30	Подготовка к прогулке. Прогулка. Организованная образовательная деятельность на прогулке
11.30 – 12.00	Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность.
12.00 – 12.30	Подготовка к обеду, обед
12.30 – 15.30	Подготовка ко сну, дневной сон
15.30 – 15.45	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры
15.45 – 16.00	Подготовка к полднику, полдник
16.00 – 17.10	Подготовка к прогулке. Прогулка
17.10 – 17.40	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин
17.40 – 18.00	Игры, самостоятельная деятельность, уход домой

Примерный режим дня на холодный период времени года
 средней группы
 (от 4 до 5 лет)
 Социалистический, 113

Таблица 23

Время	Режимные моменты
7.00–8.00	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность
8.00–8.10	Утренняя гимнастика
8.10–8.45	Подготовка к завтраку, завтрак
8.45–10.00	Организованная образовательная деятельность
10.00 - 10.10	Второй завтрак
10.10–12.00	Игры, подготовка к прогулке, прогулка
12.00–12.20	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12.20–12.50	Подготовка к обеду, обед
12.50–15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00–15.15	Постепенный подъем, водные процедуры, закаливание
15.15–15.30	Полдник
15.30–17.00	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, прогулка
17.00 -17.15	Возвращение с прогулки, игры
17.15–17.40	Подготовка к ужину, ужин
17.40–19.00	Чтение художественной литературы, игры, труд, уход домой

Примерный режим дня на теплый период времени года
 средней группы
 (от 4 до 5 лет)
 Социалистический, 113

Таблица 24

Время	Режимные моменты
7.00–8.00	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность
8.00–8.10	Утренняя гимнастика
8.30–9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00–9.30	Игры, совместная (организованная) образовательная деятельность

9.30-12.05	Игры, подготовка к прогулке, прогулка
10.00-10.10	Второй завтрак
12.05–12.20	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, водные процедуры
12.20–12.50	Подготовка к обеду, обед
12.50–15.10	Подготовка ко сну, дневной сон
15.10-15.25	Постепенный подъем, водные процедуры, закаливание
15.25-15.35	Полдник
15.35–17.10	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, прогулка
17.10-17.30	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин
17.30-19.00	Прогулка, игры, уход домой

Примерный режим дня на холодный период времени года
средней группы (4– 5 лет)
Новоугольная, 30

Таблица 25

Время	Режимные моменты
07.00 – 08.00	Приход детей в детский сад, свободная игра, индивидуальная работа
08.00 – 08.10	Утренняя гимнастика
08.10 – 08.45	Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак
08.45 – 09.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
09.00 – 10.30	Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами
10.00 – 10.10	Второй завтрак
10.40–11.50	Подготовка к прогулке. Прогулка
11.50 – 12.10	Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность.
12.10 – 12.40	Подготовка к обеду, дежурство, обед
12.40 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 –15.20	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры
15.20–15.40	Подготовка к полднику, полдник
15.40 – 16.20	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность
16.20 –17.20	Подготовка к прогулке. Прогулка
17.20 – 18.00	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин
18.00 – 19.00	Игровая, трудовая деятельность, игры, уход домой

Примерный режим дня на теплый период времени года
средней группы (4– 5 лет)
Новоугольная, 30

Таблица 26

Время	Режимные моменты
07.00 – 08.10	Прием детей на свежем воздухе, свободная игра, самостоятельная деятельность
08.10 – 08.20	Утренняя гимнастика на свежем воздухе
08.20 – 08.50	Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак
08.50 – 09.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
09.00 – 11.50	Подготовка к прогулке. Прогулка. Организованная образовательная деятельность на прогулке
11.50 – 12.20	Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность.
12.20 – 12.50	Подготовка к обеду, дежурство, обед
12.50 – 15.30	Подготовка ко сну, дневной сон
15.30 – 15.45	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры
15.45 – 16.00	Подготовка к полднику, полдник
16.00 – 17.30	Подготовка к прогулке. Прогулка
17.30 – 18.00	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин
18.00 – 19.00	Игровая, трудовая деятельность, игры, уход домой

Примерный режим дня на холодный период времени года
разновозрастной старше-подготовительной группы № 1
(от 5 до 7 лет)
Социалистический, 113

Таблица 27

Время	Режимные моменты
7.00–8.10	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность
8.10-8.20	Утренняя гимнастика
8.20–8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50–11.10 (подгр)	Организованная образовательная деятельность
10.00-10.10	Второй завтрак
11.10-12.15	Игры, подготовка к прогулке, прогулка
12.15–12.35	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность

12.35–13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00–15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.15	Постепенный подъем, водные процедуры, закаливание
15.15-15.30	Полдник
15.30–17.10	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, прогулка
17.10-17.20	Возвращение с прогулки, игры
17.20-17.40	Подготовка к ужину, ужин
17.40-19.00	Чтение художественной литературы, игры, труд, уход домой

Примерный режим дня на теплый период времени года
разновозрастной старше-подготовительной группы №1
(от 5 до 7 лет)
Социалистический, 113

Таблица 28

Время	Режимные моменты
7.00–8.10	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность
8.10-8.20	Утренняя гимнастика
8.20–8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.30	Игры, совместная (организованная) образовательная деятельность
9.30-12.15	Игры, подготовка к прогулке, прогулка
10.00-10.10	Второй завтрак
12.15–12.35	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, водные процедуры
12.35–13.00	Подготовка к обеду, обед
13.05–15.10	Подготовка ко сну, дневной сон
15.10-15.25	Постепенный подъем, водные процедуры, закаливание
15.25-15.35	Полдник
15.35–17.20	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, прогулка
17.20-17.40	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин
17.40-19.00	Прогулка, игры, уход домой

Примерный режим дня на холодный период времени года
разновозрастной группы (5 – 7 лет)
Новоугольная,30

Таблица 29

Время	Режимные моменты
07.00 – 08.20	Приход детей в детский сад, свободная игра, индивидуальная работа
08.10 – 08.20	Утренняя гимнастика
08.20 – 08.45	Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак
08.45 – 09.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
09.00 – 10.50	Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами
10.10 – 10.20	Второй завтрак
10.50 – 12.00	Подготовка к прогулке. Прогулка
12.00 – 12.20	Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность.
12.20 – 12.50	Подготовка к обеду, дежурство, обед
12.50 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.20	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры
15.20 – 15.40	Подготовка к полднику, полдник
15.40 – 16.20	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность
16.20 – 17.30	Подготовка к прогулке. Прогулка
17.30 – 18.00	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин
18.00 – 19.00	Игровая, трудовая деятельность, игры, уход домой

Примерный режим дня на теплый период времени года
разновозрастной группы (5 – 7 лет)
Новоугольная,30

Таблица 30

Время	Режимные моменты
07.00 – 08.20	Прием детей на свежем воздухе, свободная игра, самостоятельная деятельность
08.10 – 08.20	Утренняя гимнастика на свежем воздухе
08.20 – 08.50	Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак
08.50 – 09.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
09.00 – 12.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Организованная образовательная деятельность на прогулке
12.00 – 12.30	Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность.
12.30 – 12.50	Подготовка к обеду, дежурство, обед

12.50 – 15.30	Подготовка ко сну, дневной сон
15.30 –15.45	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры
15.45 –16.00	Подготовка к полднику, полдник
16.00 – 17.30	Подготовка к прогулке. Прогулка
17.30 – 18.00	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин
18.00 – 19.00	Игровая, трудовая деятельность, игры, уход домой

Примерный режим дня на холодный период времени года
разновозрастной старше-подготовительной группы № 2
(от 5 до 7 лет)
Социалистический, 113

Таблица 31

Время	Режимные моменты
7.00–8.20	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность
8.20-8.30	Утренняя гимнастика
8.30–8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50–11.10 (подгр)	Организованная образовательная деятельность
10.00-10.10	Второй завтрак
11.10-12.15	Игры, подготовка к прогулке, прогулка
12.15–12.35	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12.35–13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00–15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.15	Постепенный подъем, водные процедуры, закаливание
15.15-15.30	Полдник
15.30–17.10	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, прогулка
17.10-17.20	Возвращение с прогулки, игры
17.20-17.40	Подготовка к ужину, ужин
17.40-19.00	Чтение художественной литературы, игры, труд, уход домой

Примерный режим дня на теплый период времени года
разновозрастной старше-подготовительной группы №2
(от 5 до 7 лет)

Время	Режимные моменты
7.00–8.20	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность
8.20–8.30	Утренняя гимнастика
8.30–8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50–9.30	Игры, совместная (организованная) образовательная деятельность
9.30–12.15	Игры, подготовка к прогулке, прогулка
10.00–10.10	Второй завтрак
12.15–12.35	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, водные процедуры
12.35–13.00	Подготовка к обеду, обед
13.05–15.10	Подготовка ко сну, дневной сон
15.10–15.25	Постепенный подъем, водные процедуры, закаливание
15.25–15.35	Полдник
15.35–17.20	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, прогулка
17.20–17.40	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин
17.40–19.00	Прогулка, игры, уход домой

Особенности реализации образовательного процесса в ДОУ

При организации образовательной деятельности во всех возрастных группах предусмотрена интеграция образовательных областей.

В группе детей 2-3 лет длительность непрерывной организованной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день -20 мин. (2 занятия). Максимально допустимая недельная нагрузка (кол-во занятий) –1 ч. 40 мин.(10).

В группе детей 3-4 лет продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности – не более 15 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 30 мин. (2занятия). Максимально допустимая недельная нагрузка (кол-во занятий)-2 ч. 30 мин. (10).

В группе детей 4-5 лет продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности – не более 20 минут. Третье физкультурное занятие проводится на прогулке. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 40 мин. (2 занятия). Максимально допустимая недельная нагрузка (кол-во занятий) - 3 ч. 20 мин. ч. (10).

В группе детей 5-6 лет продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности – не более 25 минут. Третье физкультурное занятие проводится на прогулке. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 50 мин. (2 занятия). Допускается осуществлять образовательную деятельность во второй половине дня (25 мин.) Максимально допустимая недельная нагрузка (кол-во занятий) - 5 ч. (12).

В группе детей 6-7 лет продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности – не более 30минут. Третье физкультурное занятие проводится на прогулке Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 1 ч. 30 мин. (3занятия). Допускается осуществлять образовательную деятельность во второй половине дня (30мин.). Максимально допустимая недельная нагрузка (кол-во занятий)-6 ч. 30 мин. (13).

Режим занятий с применением электронных средств обучения

Занятие с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше.

Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Таблица 33

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин., не более	
		На одном занятии	В день
Интерактивная доска	5-7	7	20
Интерактивная панель	5-7	5	10
Персональный компьютер, ноутбук	6-7	15	20

Планшет	6-7	10	10
---------	-----	----	----

Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

Продолжительность учебного года с 1 сентября текущего года по 31 мая последующего года. Летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа. В теплое время года часть занятий проводятся на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки. В летний оздоровительный период осуществляется образовательная деятельность по реализации образовательных областей «Физическое развитие» (НОД «Физическая культура»), «Художественно-эстетическое развитие» (НОД «Музыка»).

Планирование образовательной деятельности по пятидневной неделе для групп общеразвивающей направленности

Таблица 34

Базовый вид деятельности	Периодичность и объем организованной образовательной деятельности в неделю/мин.				
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическое развитие					
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие					
ФЭМП	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Речевое развитие					
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие					
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

Всего: в неделю	11	10	10	12	13
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности					
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность (обогащенная игра)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гимнастика пробуждения	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра в группе	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
-------------------------------------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

3.4. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

В практике деятельности педагогического коллектива ДОУ сложилась система праздников, мероприятий и событий, проводимых ежегодно в течение многих лет. Это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для всех субъектов образовательных отношений. Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику. Традиционность делает организацию более интересной и качественной, так как педагоги могут распланировать совместную деятельность с детьми и продуктивное сотрудничество с родителями. Для детей младшего дошкольного возраста традиции становятся сюрпризом, а для детей старшего дошкольного возраста – это возможность приобрести определенный социальный опыт и гордиться им.

Таблица 35

№	Мероприятие	сроки
1	Праздник «День знаний»	Сентябрь
2	Выставка осенних поделок	Сентябрь
3	«Открытый экологический урок» по формированию бережного отношения к природе	Октябрь
4	Ежегодное участие в международном фестивале-конкурсе «Сибирские беседы»	Октябрь
5	Экскурсия на железнодорожный вокзал/видеоэкскурсия	Октябрь
6	Концерт ко Дню пожилого человека	Октябрь
7	Досуг «Здоровые зубы – красивая улыбка»	Ноябрь
8	Праздник «День матери»	Ноябрь
9	Новогодняя выставка «Мастерская Деда Мороза»	Декабрь
10	Рождественские колядки	Январь
11	Развлечение «Масленичные гуляния»	Февраль
12	Музыкально – спортивный праздник «Будем в армии служить и Россией дорожить!»	Февраль
13	Неделя здоровья	Февраль
14	Неделя театра, музыки и книги	Март
15	Посвящение в Эколята	Апрель
16	Участие в Краевом фестивале «Солнцеворот»	Май
	Выпускной бал	Май
17	Выступление в Алтайском отделении Западно-Сибирской железной дороги	Май
18	Спартакиада среди детских садов Алтайского отделения дороги	Июнь

19	Конкурс рисунков на асфальте «Я дружу с природой»	Июль
20	Праздник «День Железнодорожника»	Август
21	Праздник «День государственного флага России»	Август
22	Музыкально-спортивное развлечение «Папа, мама, я – железнодорожная семья»	Август

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Для качественной реализации Программы в дошкольной организации создана содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда, обращенная к потребностям ребенка в игровой, познавательно-исследовательской деятельности, общении, самопознании.

Развивающая предметно-пространственная среда предоставляет ребенку возможность для совместных игр со сверстниками, развития собственных творческих склонностей и возможностей, культуротворчества, самостоятельности в использовании объектов, материалов, овладения способами познания окружающего мира.

Развивающая предметно-пространственная среда

Таблица 36

Образовательные области	Виды материалов и оборудования
Социально-коммуникативное развитие	<p>Интерактивная доска, проектор, компьютерная программа «Комфорт-лого», элементы сенсорной комнаты: фиброоптическое волокно, терапевтическое кресло-кубик, дидактический и наглядный материал, песочные столы.</p> <p>Центры сюжетно-ролевых игр, полоролевые центры оснащены: атрибутами к сюжетно-ролевым играм в соответствии с возрастом детей; для мальчиков: модели транспорта разных видов, цветов и размеров, сборные модели транспорта, фигурки людей и животных и др.; для девочек: куклы и комплекты одежды для них, наборы мебели и посуды для кукол, куклы разных размеров, детская мебель, игровые наборы, предметы быта. Атрибутами для подвижных игр оснащены все группы.</p> <p>«Центр профориентации», музей «Стальная магистраль», действующий ландшафтный макет железной дороги: наборы железных дорог из разного материала и размера, Лего, игровой материал, тематические книги и энциклопедии, иллюстрации, фотографии, буклеты, конструкторы, продукты детского творчества, макеты, шаблоны, костюмы. Натуральные</p>

	экспонаты: сигнальный фонарь, флажки, рация, подстаканники, флаги и т.п.
Познавательное развитие	<p>Центр конструктивных игр. Конструкторы, деревянные и пластмассовые, с разными способами крепления деталей, силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты, простейшие чертежи, опорные схемы, необходимые для игр материалы и инструменты. Строительный материал состоит из крупногабаритных мягких модулей, деревянных и пластмассовых, напольных и настольных конструкторов.</p> <p>Центр развивающих игр, центры «Познания» Расположены дидактические игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам, игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету, нанизывание бус на шнур, рамки-вкладыши, геометрическая мозаика, геометрическое лото, игры с алгоритмами; игры «Логические кубики», «Уголки», «Составь куб», серия «Сложи узор», «Волшебный куб», «Сложи картинку», игры на понимание символики, схематичности и условности, модели. Игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма, настольно-печатные игры.</p> <p>Центр детского экспериментирования, экологический центр, центр науки и исследования. Оснащен оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности: природный материал – песок, глина, камешки, различные семена и плоды, сыпучие продукты, лупы, ёмкости разной вместимости, ложки, палочки, воронки и др., передники, нарукавники экологические игры, наглядный материал, книги о растительном и животном мире, карты, атласы, глобус.</p> <p>Центр воды и песка: стол для игр с водой и песком, кинетический песок, живой песок, формочки, фигурки животных и людей, игрушки для игр с водой.</p> <p>«Огород на окне»</p> <p>Центр краеведения: карта Алтайского края, собраны фотоальбомы, государственная символика, символы города и области, атласы, карты, книги о России, родном городе, энциклопедии, куклы народов мира.</p> <p>Учебные центры, центры познания. Имеются столы для занятий, магнитно-маркерные доски, демонстрационный и раздаточный материал.</p>
Речевое развитие	<p>Кабинет учителя-логопеда.</p> <ul style="list-style-type: none"> - настенное зеркало 50x100 см для индивидуальной работы по звукопроизношению; - настенная магнитно-маркерная доска; - столы и стулья по количеству детей, занимающихся в кабинете; - шкафы для наглядных пособий, дидактического материала и учебной литературы;

	<ul style="list-style-type: none"> - наглядный дидактический материал по развитию и обследованию речи; - учебно – дидактический материал: <ul style="list-style-type: none"> · игры по формированию лексико-грамматической структуры и развитию связной речи; · игры для формирования правильного звукопроизношения; · игры по обучению грамоте и чтению; · игры по формированию слоговой структуры слова; · игры на развитие фонематического слуха; · игры по развитию психических процессов · игры по развитию мелкой моторики. - учебные методические пособия к программам: <ul style="list-style-type: none"> · логопедические домашние задания для детей. Альбомы 1,2, 3, 4 / Н.Э. Теремкова; · учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников / О.С. Гомзяк; · альбомы для индивидуальной работы «Я учусь говорить и читать» / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. - демонстрационные и раздаточные материалы: <ul style="list-style-type: none"> · раздаточные и демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников - дидактические игровые материалы (печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, настольно-печатные игры с буквами, ребусами). <p>Книжный уголок, центр книги и отдыха наполнены детской энциклопедической и художественной литературой.</p>
Художественно - эстетическое развитие	<p>Музыкальный зал оборудован: театральной сценой, занавесом, костюмерной комнатой, музыкальным центром, мультимедийной доской, пианино, аккордеоном, зеркальной стеной, аудиоаппаратурой, детскими музыкальными инструментами.</p> <p>«Центры творчества», «Центры продуктивной и творческой деятельности»: мольберты, настенные доски, трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты, материалы для рисования, лепки, аппликации, бумага разной фактуры, цвета и плотности, резные ножницы, детские и взрослые работы по рисованию, аппликации.</p> <p>Музыкально-театральные центры, уголки ряженья. Оснащены костюмами и элементами костюмов для театрализованного представления, настольными, кукольными, пальчиковыми, теневыми театрами, атрибутами для театрализованных и режиссерских игр.</p> <p>Музыкальный центр. Содержит детские музыкальные инструменты: металлофон, барабан, гармошки, маракасы, поющие игрушки, звучащие предметы-заместители, магнитофон, кассеты с записью музыкальных произведений.</p>

Физическое развитие	<p>Центры активности, спортивные центры, островки здоровья («Чемпион», «Фитнесс клуб»): тренажёры, мячи разного размера, скакалки, кегли, гантели, ленты, городки, картотеки подвижных игр в соответствии с возрастом; картотеки физкультминуток; картотеки бодрящих гимнастик; иллюстрированный материал по зимним и летним видам спорта. Атрибутами для подвижных игр оснащены все группы. Для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики имеются во всех возрастных группах массажные коврики, дорожки, мешочки с крупой, массажные мячики, нестандартное оборудование.</p> <p>В тренажерном зале размещены и используются спортивные снаряды с учетом возрастных особенностей дошкольников и на развитие всех групп мышц: несколько беговых дорожек, кольца, перекладина, канат, велотренажеры, снаряды на развитие силы рук ног и пресса, шагоход, батуты, балансировочные доски, массажеры.</p> <p>На спортивной площадке сделана тропа «Здоровья», прыжковая яма, искусственные кочки («Болото»), способствующие закреплению навыков в прыжках, дуги для лазания и подлезания, колеса для совершенствования бега «змейкой», прыжков. Зимой на участке прокладывается лыжня с подъемом и спуском.</p>
---------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Безопасные условия пребывания детей обеспечиваются за счет наличия тревожной кнопки, пожарной сигнализации. Территория образовательного учреждения детского сада является логическим продолжением развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения. Для организации прогулок детей территория разбита на участки, которые имеют веранды и необходимое спортивно-игровое оборудование. На территории детского сада организована спортивная площадка, дендрарий, огород, «площадь встреч», «деревенский дворик».

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Основная образовательная программа частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 183 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (далее Программа) является нормативно-управленческим документом и согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса. Образовательная Программа обеспечивает целостное развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому и физическому; достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей: ранний возраст (от 2 до 3 лет); дошкольный возраст (от 3 до школы).

В ДООУ функционирует 8 групп общеразвивающей направленности, для детей от 2-х до 7-ми лет и одна группа компенсирующей направленности, для детей 5 – 7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР), с 12 – часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00., рабочая неделя -5 дней, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Пр. Социалистический, 113

разновозрастная группа раннего-младшего возраста (от 2 до 4 лет),

средняя группа (от 4 до 5 лет);

разновозрастная старше-подготовительная группа (от 5 до 7 лет) – 2 группы.

Разновозрастную старше-подготовительную группу посещает ребенок-инвалид с нейросенсорной тугоухостью, перенесшим кохлеарную имплантацию (далее КИ).

Ул. Новоугольная, 30

группа раннего возраста (от 2 до 3 лет),

младшая группа (от 3 до 4 лет);

средняя группа (от 4 до 5 лет);

разновозрастная группа (от 5 до 7 лет).

Одна группа компенсирующей направленности, для детей 5 – 7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР). Образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности осуществляется по Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Реализацию Программы обеспечивают руководящие и педагогические работники: заведующий -1, заместитель заведующего по УВР-1, старший воспитатель -2, музыкальный руководитель -2, инструктор по физической культуре -2, педагог-психолог – 2, учитель-логопед – 2, воспитатели -18.

Используемые Программы

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 2 до 7 лет вплоть до прекращения образовательных отношений.

Составляющие Программы обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, служат механизмом реализации ФГОС ДО и раскрывают принципы, методы, приемы и порядок организации совместной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, а также подходы к интеграции образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

Обязательная часть разработана на основе:

- Основной образовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

- программы музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой (от 2 до 7 лет);

- для детей 2-3 лет реализуется по программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»/ И.А.Лыкова.

В основу части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, вошли:

Социалистический, 113

- Программа психологического сопровождения детей от 3 до 7 лет «Мы такие разные»/Е.В. Затеева, Н.В. Реутова, Н.А. Лобас

- Методическое пособие по ознакомлению детей с железной дорогой «Наш друг Паровозик приглашает...»

Новоугольная, 30

- «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5 – 6 лет / под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб.; М.: Речь, 2019. – 160 с.

- «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6 – 7 лет «Приключения будущих первоклассников» / под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб.; М.: Речь, 2019. – 208 с.

- «Становление нравственной культуры дошкольников в процессе ознакомления с профессией родителей – работников железнодорожного транспорта» / О.Р. Меремьянина, О.В. Кириченко, Н.Б. Шулупова. – Барнаул: АКППКРО, 2010. – 60 с.

- «Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие» / Автор-сост. О.Р. Меремьянина. – Барнаул: КГБОУ АКИПКРО, 2014. – 132 с.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется через решение следующих задач:

- изучение семьи и установление контактов с ее членами с целью согласования воспитательных воздействий на развитие ребенка;

- ознакомление родителей с содержанием учебно – воспитательного процесса в ДОУ;

- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) с целью повышения их педагогического образования;

- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность для установления отношений сотрудничества между педагогами, родителями и детьми, нормализации семейных отношений детей и родителей за счет совместного позитивного переживания.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей.

Лист изменений и дополнений

Содержание изменений, дополнения	Реквизиты документа