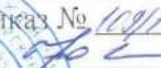


ДЕТСКИЙ САД № 183 ОАО "РЖД"

Подписано цифровой подписью:
ДЕТСКИЙ САД № 183 ОАО "РЖД"
Дата: 2021.10.12 10:27:56 +07'00'

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад 183 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
детского сада № 183 ОАО «РЖД»
протокол № 1 от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
зам. зав. по УВР
детским садом № 183 ОАО «РЖД»
приказ № 102/1-017 от 31.08.2021 г.
 Н.Г.Воронина



Рабочая программа
дошкольного образования
для младшей группы
в условиях частного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 183» открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»

Срок реализации программы
2021 – 2022 учебный год

Разработчики:
воспитатель:
Ярцева О.В

г. Барнаул, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1 Пояснительная записка		3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.2 Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры		7
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях		15
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	15
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие».	16
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие».	16
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».	17
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие».	17
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов		18
2.2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	23
2.2.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы	25
2.2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	27
2.2.4	Иные характеристики содержания Программы	29
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1 Организация режима пребывания и жизнедеятельности воспитанников в образовательном учреждении		31
3.2 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий		35
3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды		36
3.4 Материально-техническое обеспечение Программы.		38
3.5 Методическое обеспечение Программы. Средства обучения и воспитания.		39
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ		
4.1 Краткая презентация Программы		41
Лист изменений и дополнений		
Приложение		

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 183 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (далее – Программа) является нормативно управленческим документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности группы компенсирующей направленности в рамках образовательных областей, которые определены ФГОС ДО. Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы составила образовательная программа дошкольного образования частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 183» открытого акционерного общества «Российские железные дороги».

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон №273-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20»);
- «Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»);
- Лицензия на образовательную деятельность;
- Устав частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №183 открытого акционерного общества «Российские железные дороги».

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы разработана на основе:

1. Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность» для детей с 2 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена:

1. «Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие» / Автор-сост. О.Р. Меремьянина. – Барнаул: КГБОУ АКИПКРО, 2014. – 132 с.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; объем части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий успешной социализации и индивидуализации детей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть Программы

Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»

Цель реализации Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

-единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

-соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;

- осуществлять реализацию образовательной программы, учитывая специфику национальных и социокультурных условий Алтайского края, города Барнаула.

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»

Цель: развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры

Задачами программы является:

- подготовка детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- развитие основ гармоничного развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщение детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовка детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развитие коммуникативных способностей (общения детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни);
- ознакомление детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- обогащение детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;
- развитие детского творчества во всех видах музыкальной деятельности;
- обеспечение преемственности музыкального воспитания между ДООУ и начальной школой;
- обеспечение взаимодействия детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организация совместной деятельности с целью развития элементов сотрудничества.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

«Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие» / Автор-сост. О.Р. Меремьянина.

Основная цель: развитие у детей познавательного интереса, овладение новыми способами познания, формирование элементарного научного мировоззрения и творчества.

Задачи:

- развитие детей по пяти основным образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО;
- социализация детей средствами игры, общения со сверстниками, познания окружающего мира природы, мира собственной внутренней жизнедеятельности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Основные принципы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок, активный в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольного учреждения с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- использование принципа сезонности: построение содержания с учетом природных и климатических условий.

Подходы формирования Программы:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком здесь и сейчас;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия социально значимых взрослых и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»

- принцип комфортности: создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, дает возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии;
- принцип целостного подхода: обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование;
- претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности (организация мини-концертов на знакомом материале, показ сказок силами детей);

- оказание поддержки родителям в организации художественно-творческой и музыкальной деятельности детей в домашних условиях (лекции, консультации, творческие игры, совместные мероприятия);

- принцип последовательности: усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания;

- принцип культуросообразности и сезонности: соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем;

- принцип партнерства: общение с детьми происходит на равных, партнерских отношениях. Группа детей, воспитатель и музыкальный руководитель - единое целое;

- принцип положительной оценки: никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок – все хорошо;

- принцип паритета: любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основными участниками реализации Программы являются: дети с 3 до 4 лет (младшая группа), родители (законные представители), педагоги. Группа работает в режиме пятидневной рабочей недели (с 7.30 до 18.00) кроме праздничных и выходных дней, утвержденных Правительством РФ на текущий календарный год. Младшая группа, является группой общеразвивающей направленности и обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет на 2021-2022 учебный год. Образовательный процесс выстраивается с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Численный состав группы -19 детей, из них мальчиков – 10, девочек – 9.

Возрастные потребности детей дошкольного возраста активно проявляются и реализуются в игровой деятельности (сюжетно-ролевые, игры с правилами и др.); коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской, средствами восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарной бытовой деятельности, конструировании, изобразительном и музыкальном творчестве, овладении основными движениями.

Характеристики особенностей развития детей

С характерными особенностями развития детей младшего дошкольного возраста можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

✓ младшая группа (3 - 4 лет) - стр. 34 – 36

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения

1. Имеет элементарные представления о том, что хорошо и что плохо, дает оценку хороших и плохих поступков.

2. Проявляет внимательное заботливое отношение к окружающим (пожалеть сверстника, обнять его, помочь).

3. Совместно со сверстником пользуется игрушками, книгами.

4. Обращается к знакомому взрослому или сверстнику с вопросом, просьбой, предложением.

5. Умеет самостоятельно находить себе интересное занятие.

6. Имеет навык организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

7. Здоровается, прощается, благодарит за помощь.

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)

1. Объединяет отдельные действия в единую сюжетную линию.

2. Взаимодействует в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер - пассажир, врач - больной).

3. Использует в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины).

Ребенок в семье и сообществе

1. Знает членов своей семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком).

2. Имеет представление об оборудовании и оформлении детского сада и прогулочной площадки.

3. Участвует в жизни группы (поддерживает чистоту и порядок в группе, бережно относится к игрушкам, книгам).

4. Проявляет уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

1. Стремится к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

2. Правильно пользуется столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой.

3. Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности.

4. Участвует в посильном труде, самостоятельно выполняет элементарные поручения (готовит материал к занятиям, дежурит по столовой).

5. Совместно со взрослым участвует в уходе за растениями, выполняет трудовые поручения на участке детского сада.

6. Проявляет уважение к людям знакомых профессий.

Формирование основ безопасности

1. Знаком с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных).

2. Знает элементарные правила дорожного движения.

3. Имеет представление об опасных источниках дома, владеет навыками безопасного передвижения в помещении.

4. Соблюдает правила, технику безопасности во время игры с мелкими предметами, с песком, водой, снегом.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

1. Совместно со взрослым выполняет практические познавательные действия экспериментального характера, использует действия моделирующего характера.

2. Выполняет действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности.

3. Выделяет цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группирует однородные предметы по нескольким сенсорным признакам.

4. Знакомы с названиями форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная)

Формирование элементарных математических представлений

1. Выделяет общий признак предметов группы.

2. Умеет составлять группы из однородных предметов; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», понимает вопрос «Сколько».

3. Умеет сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов), владеет приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой.

4. Умеет устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

5. Сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмеряет один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначает результат сравнения словами (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине).

6. Знает геометрические фигуры - круг, квадрат, треугольник.

7. Различает пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади(позади), справа — слева.

8. Ориентируется в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Ознакомление с предметным окружением

1. Знает предметы ближайшего окружения, их функции и назначение.

2. Определяет некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размер, форма, цвет), устанавливает связи между строением и функцией.

3. Имеет представление о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина), владеет способами обследования предмета.

4. Группирует (чайная, кухонная, столовая посуда) и классифицирует (посуда - одежда) хорошо знакомые предметы.

5. Имеет представления о предметах природного и рукотворного мира.

Ознакомление с миром природы

1. Имеет представление о растениях и животных.

2. Называет домашних животных и их детенышей, имеет представление об особенностях их поведения и питания.

3. Имеет представление о диких животных, насекомых; владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок.

4. Отличает и называет по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды.

5. Имеет представление о некоторых растениях Алтайского края, о комнатных растениях.

6. Знает характерные особенностями времен года. Имеет представление об изменениях, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

7. Имеет представление о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает); дерева, бумаги, ткани.

8. Имеет простейшие представления о взаимосвязи в природе; знает основные правила поведения в природе.

Ознакомление с социальным миром

1. Называет свое имя и возраст.

2. Имеет представление о понятных им профессиях (воспитатель, врач, медсестра, повар и др.), об их трудовых действиях, результатах труда.

3. Имеет первичные представления о малой родине: называет город, в котором живет, любимые места.

4. Знает основные объекты города: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

1. Общается со взрослыми и сверстниками посредством поручений.
2. Самостоятельно рассматривает картинки, книги, наборы предметов.
3. Слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.
4. Называет предметы одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.
5. Различает и называет существенные детали и части предметов (у платья - рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая), некоторые материалы и их свойства.
6. Называет предметы сходные по назначению (тарелка - блюдце, стул - табурет - скамеечка).
7. Понимает обобщенные слова (одежда, посуда и др.), называет части суток, домашних животных и их детенышей, овощи, фрукты.
8. Внятно произносит в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц).
9. Отчетливо произносит слова и короткие фразы.
10. Умеет согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около).
11. Употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; употребляет форму множественного числа существительных в родительном падеже.
10. Преобразовывает из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составляет предложения с однородными членами.
11. Участвует в разговоре во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций.
12. Умеет вести диалог с педагогом, слушает и понимает заданный вопрос, понятно отвечает на него, говорит в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
13. Употребляет в речи слова «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи».
14. Делится своими впечатлениями с воспитателем и родителями.

Приобщение к художественной литературе

1. Слушает новые сказки, рассказы, стихи; следит за развитием действия; сопереживает героям произведения. Понимает поступки персонажей и их последствия.
2. С помощью воспитателя инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из народных сказок.
3. Читает наизусть потешки и небольшие стихотворения.
4. Проявляет интерес к книгам.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

1. Эмоционально откликается на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.
2. Знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты).

Изобразительная деятельность

Рисование

1. Создает индивидуальные, коллективные композиции в рисунках, лепке, рисовании.
2. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.
3. Знает и называет цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), знаком с оттенками (розовый, голубой, серый).
4. Изображает простые предметы, рисует прямые линии в разных направлениях, перекрещивает их.
5. Учится изображать предметы округлой и прямоугольной формы.

6. Создает несложные сюжетные композиции.

7. Располагает изображение по всему листу.

Лепка

8. Раскатывает комочки глины прямыми и круговыми движениями, соединяет концы получившейся палочки, сплющивает шар, сминая его ладонями обеих рук.

9. Создает предметы, состоящие из 2 - 3 частей.

Аппликация

10. Создает изображения предметов из готовых фигур, предварительно выкладывая их на листе бумаги и наклеивая.

11. Аккуратно пользуется клеем.

12. Создает аппликации на бумаге разной формы

Конструктивно-модельная деятельность

1. Различает, называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы).

2. Сооружает новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание).

3. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставит их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).

4. Изменяет постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд)

5. Умеет обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.

Музыкальная деятельность (Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». И. Каплунова, И. Новоскольцева)

Музыкально-ритмические движения

1. Реагирует на звучание музыки, выполняет движения по показу педагога.

2. Ориентируется в пространстве.

3. Выполняет простейшие маховые движения руками по показу педагога.

4. Легко бегает на носочках, выполняет полуприседания «пружинка».

5. Марширует, останавливается с конца музыки, неторопливо, спокойно кружиться.

6. Меняет движения со сменой частей музыки и со сменой динамики.

7. Выполняет притопы.

8. Различает контрастную музыку и выполняет движения, ей соответствующие (марш и бег).

9. Выполняет образные движения (кошечка, медведь, лиса и т.д.).

Развитие чувства ритма. Музицирование

1. Ритмично хлопает в ладоши и по коленям.

2. Различает понятия «тихо» и «громко», выполняет различные движения.

3. (хлопки и «фонарики») в соответствии с динамикой музыкального произведения.

4. Произносит тихо и громко свое имя, название игрушек в разных ритмических формулах (уменьшительно).

5. Играет на музыкальном инструменте, одновременно называет игрушку или имя.

6. Различает долгие и короткие звуки.

7. Проговаривает, прохлопывает и проигрывает на музыкальных инструментах простейшие ритмические формулы.

8. Правильно извлекает звуки из простейших музыкальных инструментов.

Пальчиковая гимнастика

Тренированы и укреплены мелкие мышцы рук.

Чувствует ритм.

Сформировано понятие звуковысотного слуха и голоса.

Запоминает, интонационно выразителен.

Слушание музыки:

1. Различает музыкальные произведения по характеру.
2. Определяет характер простейшими словами (музыка грустная, веселая).
3. Различает двухчастную форму.
4. Эмоционально откликается на музыку.
5. Манипулирует с игрушками под музыкальное сопровождение.
6. Узнает музыкальные произведения.
7. Различает жанры: марш, плясовая, колыбельная.

Распевание, пение

1. Реагирует на звучание музыки и эмоционально на нее откликается.
2. Передает в интонации характер песен.
3. Поёт акапелла, соло.
4. Выполняет простейшие движения по тексту.
5. Узнает песни по фрагменту.
6. Звукоподражает.
7. Проговаривает текст с различными интонациями (шепотом, хитро, страшно).

Пляски, игры, хороводы

1. Изменяет движения со сменой частей музыки.
2. Запоминает и выполняет простейшие танцевальные движения.
3. Исполняет солирующие роли (кошечка, петушок, собачка).
4. Исполняет пляски по показу педагога.
5. Передает в движении игровые образы.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

1. Умеет следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных взрослыми.
2. Имитирует характерные действия персонажей, передает эмоциональное состояние.
3. Знаком с приемом вождения настольных кукол. Сопровождает движение простой песенкой.
4. Импровизирует на несложные сюжеты песен, сказок.
5. Участвует в беседах о театре.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

1. Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.
2. Имеет представление о полезной и вредной пище.
3. Имеет представление о здоровом образе жизни, о необходимости закаливания.
4. Владеет навыками гигиены и опрятности в повседневной жизни, культурно-гигиеническими навыками.
5. Умеет пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошит хлеб, пережевывает пищу с закрытым ртом, не разговаривает с полным ртом.

Физическая культура

1. Ходит и бегаёт свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.
2. Действует совместно, участвует в построении в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построениях.
3. Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.
4. Энергично отталкивает мяч при катании, бросании. Ловит мяч двумя руками одновременно.
5. Обхватывает перекладину во время лазанья.

6. Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
7. Играет в подвижные игры и упражнения.
8. Садится на трехколесный велосипед, катается на нем и слезает с него.
9. Реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполняет правила в подвижных играх.
10. Проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.
11. Самостоятельно играет с каталками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений: «Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие» / Автор-сост. О.Р. Меремьянина.

1. Имеет представления о природных явлениях.
2. Проявляет любознательность

Результаты освоения образовательной Программы представлены в виде целевых ориентиров (социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка раннего и дошкольного возраста), которые достигаются на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам,

интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры образовательной программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательное содержание обязательной части Программы предполагает комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В образовательный процесс включены следующие блоки:

- организованная образовательная деятельность (ООД);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде ООД, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах. ООД реализуется через организацию различных видов деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально - художественной, трудовой, чтения художественной литературы. Так же ООД реализуется через интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено:

- на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлена:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения (с. 68-69).

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) (с.72)

Ребенок в семье и сообществе (с. 74-75),

Формирование позитивных установок к труду и творчеству (с. 78)

Формирование основ безопасности (с.82-83)

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» представлена:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности (с.88-89)

Формирование элементарных математических представлений (с.93-94)

Ознакомление с предметным окружением (с.100)

Ознакомление с миром природы (с.103-104)

Ознакомление с социальным миром (с.110)

Формируемая часть представлена:

Методическое пособие «Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие» / Автор-сост. О.Р. Меремьянина.

Прогулочные карты (младший-средний дошкольный возраст) – с.7-65

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие предполагает:

- овладение ребенком речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть) представлена:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развитие речи (с.116-117)

Приобщение к художественной литературе (с.123)

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлена:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Приобщение к искусству (с. 127)

Изобразительная деятельность (с.132-133)

Конструктивно-модельная деятельность (с. 143)

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) (с. 152)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - раздел «Музыкальная деятельность» представлена:

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» / И. Каплунова, И. Новоскольцева. – издание второе, дополненное и переработанное. – Санкт-Петербург, 2017. – 116 с.

2-я младшая группа (от 3 до 4 лет) – стр. 49 – 56;

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта детьми в следующих видах деятельности:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на

развитие координации и гибкости, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;

- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть) представлено:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (с.155-156)
- Физическая культура (с.159-160)

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные, интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности.

Реализация Программы, в части решения программных образовательных задач, предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей в рамках:

- организованной образовательной деятельности,
- образовательной деятельности при проведении режимных моментов, а также в самостоятельной деятельности детей.

Формы реализации Программы в соответствии образовательными областями и возрастом воспитанников

«Социально-коммуникативное развитие»	игровая ситуация
	совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)
	минутка вхождения в день
	игровое упражнение
	индивидуальная игра
	совместная с педагогом игра
	чтение
	ситуативная беседа
	наблюдение
	рассматривание

	праздник
	поручения и задания
«Познавательное развитие»	рассматривание
	наблюдение
	игра-экспериментирование / экспериментирование
	конструктивно-модельная деятельность
	развивающая игра
	ситуативная беседа
	рассказ
«Речевое развитие»	рассматривание
	игровая ситуация
	дидактическая игра
	ситуация общения
	ситуативная беседа (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)
	интегративная деятельность
	хороводная игра с пением
	чтение
	обсуждение
	рассказ
	использование различных видов театра
«Художественно-эстетическое развитие»	рассматривание эстетически привлекательных предметов
	игра
	организация выставок
	слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки экспериментирование со звуками
	музыкально-дидактическая игра
	попевка, распевка
	совместное пение
	разучивание музыкальных игр и движений
«Физическое развитие»	физкультурное занятие
	утренняя гимнастика
	гимнастика после дневного сна
	игра (подвижная, дидактическая)
	физкультминутки
	гимнастика для глаз
	дыхательная гимнастика
	спортивные и физкультурные досуги
	упражнения
	рассказ
	чтение
	рассматривание
	интегративная деятельность
	ситуативный разговор

Модель организации образовательной деятельности в группе

	Первая половина дня	Вторая половина дня
<i>Младший дошкольный возраст(3-4 года)</i>		
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний прием воспитанников, индивидуальные и подгрупповые беседы - Формирование навыков культуры еды - Этика быта, трудовые поручения - Формирование навыков культуры общения 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа - Эстетика быта - Трудовые поручения - Игры-ряженье - Сюжетно – ролевые игры - Театрализованные игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Организованная образовательная деятельность - Игры-занятия - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии по участку - Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры - Досуги - Индивидуальная работа - Исследовательская деятельность, опыты и экспериментирование
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Организованная образовательная деятельность - Игры- занятия - Чтение - Дидактические игры - Беседы - Ситуации общения - Игры - Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы - Инсценирование - Чтение - Работа в книжном центре
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Организованная образовательная деятельность - Эстетика быта - Экскурсии в природу (на участке) - Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкально-художественные досуги - Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Прием детей в учреждении на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - Гигиенические процедуры - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) - Физкультминутки на занятиях - Организованная образовательная деятельность - Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) - Физкультурные досуги, игры и развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Организация самостоятельной деятельности воспитанников	
Социально – коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
Познавательное развитие	Развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры.
Речевое развитие	Игры по мотивам художественных произведений, работа в книжном мини-центре, в центре по театрализованной деятельности, рассматривание книг и картинок
Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельное рисование, лепка, конструирование (преимущественно во второй половине дня), рассматривание иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушание музыки
Физическое развитие	Игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде и др.)

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование образовательной деятельности с детьми. Для реализации образовательного содержания рабочей программы используются следующие формы планирования: перспективный план работы (Приложение 1), циклограмма планирования образовательной деятельности с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов (Приложение 2), календарный план работы в соответствии с циклограммой.

При календарном планировании учитываются базовые принципы ФГОС ДО, направленные на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательной деятельности в качестве полноправного субъекта, с учетом его интересов и мотивов.

При организации образовательной деятельности необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, учитывая максимальную учебную нагрузку.

Методы эффективного взаимодействия педагогов и детей в ходе реализации Программы

В организации образовательного процесса в ДОО рекомендуется использовать в системе весь комплекс педагогических методов, осуществляя их отбор и сочетание на основе ведущих дидактических принципов. Такой подход актуализирует применение методов не только репродуктивного характера (деятельность осуществляется ребенком по готовому образцу взрослого), но и создание условий для применения продуктивных, проблемно-поисковых, исследовательских методов (самостоятельная деятельность ребенка, направленная на решение поставленных проблем и задач).

Методы – это упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и задач дошкольного образования.

Для обеспечения эффективной организации образовательной деятельности с детьми в процессе реализации образовательной программы используются следующие методы:

- **словесные методы** позволяют в кратчайший срок передать информацию детям (рассказ, объяснение, беседа);

- **наглядные методы** условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, иллюстраций, фотографий, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, презентаций, видеослайдов и др.;

- **практические методы** основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки. Выполнение практических заданий является неотъемлемой частью осуществления системно – деятельностного подхода, проводится во время или после ознакомления детей с тем или иным содержанием и носят творческий характер;

- **методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений** и приобретение детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания);

- **методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений** и приобретение детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);

- **методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности** (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение);

- **информационно-рецептивный метод** – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация видеофильмов, компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

- **репродуктивный метод** – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

Выбор методов и приемов зависит от содержания материала, от возраста детей и степени их подготовленности. Все формы реализации Программы могут выступать и в качестве методов (проектная деятельность - интегративный метод проектов, ситуативные беседы – словесный метод и т.д.)

Средства реализации Программы

Для эффективной реализации Программы и качественной организации образовательной деятельности педагоги используют разнообразные средства обучения:

- программно-методическое обеспечение;
- наглядно-демонстрационный, иллюстративный материал;
- игровой, дидактический материал;
- раздаточный материал;
- технические средства.

В ДОУ применяются информационно-коммуникативные технологии с использованием мультимедийных презентаций, видеofilьмов, которые дают возможность педагогам выстроить объяснение с использованием видеofрагментов.

Средства реализации Программы в соответствии с возрастом воспитанников

<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Средства реализации Программы</i>
<i>младший (3-4 года) дошкольный возраст</i>	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрационные и раздаточные • визуальные • естественные и искусственные • реальные • средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: <ul style="list-style-type: none"> - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); - игровой (игрушки, игры и другое); - коммуникативной (дидактический материал); - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, рисования и конструирования); - музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Организованная образовательная деятельность по Программе происходит, в основном, в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные

культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В процессе организации культурных практик воспитателем создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Игровая деятельность - форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Виды игровой деятельности:

Творческие игры: сюжетно-ролевые; игры-драматизации; театрализованные; игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.); с природным, бросовым материалом.

Дидактические игры: по содержанию (математические, речевые, экологические, музыкальные и др.); по дидактическому содержанию (игры с предметами, настольно-печатные, словесные);

Подвижные игры.

Познавательная деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательной деятельности: беседа, рассматривание альбомов, картин, дидактические игры, обыгрывание проблемных ситуаций.

Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательно-исследовательской деятельности: экспериментирование; исследование; проведение элементарных опытов, моделирование.

Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Формы общения со взрослым: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное.

Формы общения со сверстником: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое; ситуативно-деловое.

Двигательная деятельность – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры.

Трудовая деятельность – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.

Виды трудовой деятельности: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.

Продуктивная деятельность(конструирование и изобразительная деятельность) – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

Виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, строительных, природных материалов.

Музыкально-художественная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

Виды музыкально-художественной деятельности: восприятие музыки (вокальное, инструментальное), исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

Восприятие художественной литературы – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

Виды восприятия художественной литературы: чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор, беседа.

Культурно-досуговая деятельность - развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Виды культурно-досуговой деятельности: праздники, развлечения, показы театров, досуги.

Самостоятельная деятельность - содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирование творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа целенаправленно осуществляет психолого–педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации детей, создаются условия для развития у ребенка уверенности в себе и своих силах, желания и стремления детей быть успешными и необходимыми, развития способности проявлять инициативу и творчество. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы

Младшая группа (3-4 года)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность.

Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов творческой игровой и продуктивной деятельности.
- привлекать детей к планированию жизни группы, обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Направления поддержки детской инициативы

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

У детей дошкольного возраста идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими и устойчивыми. Прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая развитие детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать у детей интерес к окружающему миру, стремление к получению новых знаний;
- создавать разнообразные условия и ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно, постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных незавершать работу - дозировать помощь детям;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий;
- подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Важно:

- ребенок должен быть уверен, его творческие проявления увидят, поддержат, высказывания примут и дослушают до конца;
- естественность окружающей среды поможет ребенку смело говорить: «Я думаю...», «Я чувствую...», «Я считаю...»;
- правильный принцип «Свобода и творчество, не учить, а направлять!»;
- накопленный опыт ребенка грамотно сохраняется и обогащается (портфолио, словотворчество, творческие работы, дизайнерские продукты и др. – правильно хранятся, и к ним относятся очень бережно).

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основной целью взаимодействия с семьями воспитанников является создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия педагогов с семьей:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни группы;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатом работы группы на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы;
- ознакомление родителей с содержанием работы группы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка; участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Формы взаимодействия педагогов с семьями воспитанников

Формы	Цели
<i>Информационно-аналитические:</i> - анкетирование; - опрос.	Сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.
<i>Познавательные формы:</i> - групповые родительские собрания, встречи; - дискуссии; - практикумы; - беседы; - консультации.	Повышение психолого-педагогической культуры родителей, знакомство родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических знаний
<i>Досуговые формы:</i> - праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования); - выставки работ родителей и детей.	Установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми
<i>Наглядно-информационные формы:</i> - сайт ДОУ, выставки детских работ, фотовыставки, информационные буклеты, папки-передвижки, видеофильмы; - тематические выставки, информационные стенды.	Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОУ, которые позволяют родителям правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания

План работы с родителями на 2021-2022 учебный год

Дата	Родительские собрания
сентябрь	Родительское собрание «Мы уже не малыши. Стали мы взрослее!» (возрастные особенности детей 3 – 4 лет)
январь	«Говоруны и говорушки» (Речь и как ее развивать у ребенка)
май	«Вот и стали мы на год взрослее» (итоговое)

Дата	Формы работы с родителями
сентябрь	Консультация: «Что должен знать и уметь ребёнок в 3 года» «Кризис 3-х лет» «Переутомление у детей, что делать» Памятка «Наш детский сад.» Беседы: «Одежда детей в группе и на улице» «Детское кресло в машине»
октябрь	Анкетирование «Развитие навыков самостоятельности» Консультация: «Я хочу»

	«Как изменить поведение ребёнка к лучшему» «Я сам»
ноябрь	Рубрика «Поделись своею добротой» Беседы: «Где побывать с ребёнком в выходной день» «Постоянство семейных правил» Консультация: «Учим стихи дома», «Нас объединяет Лего» Папка – передвижка: «Какие сказки читать детям»
декабрь	Мастер-класс «Чесночица, как средство борьбы с простудой» Конкурс самоделок «Новогодняя игрушка для ёлочки» Консультация: «Гулять с ребёнком зимой будет ещё интереснее», «Что такое самооценка» Новогодний утренник
январь	Анкетирование «Развитие речи» Консультация: «Загадки для развития ума и логики», «Весь мир в одной коробке» «Чистюлькины советы по мытью рук». «Игры и упражнения по развитию речи».
февраль	Консультация: «Агрессивный ребенок». «Какие мы папы?» «Умеем ли мы общаться с детьми». Памятки правильного общения «Сказать по-другому» Мастер-класс «Игры и задания для мелкой моторики»
март	Консультация: «10 идей весенних дел», «Развитие памяти с помощью легоконструирования» «Советы при кормлении», «Как научить ребёнка играть самостоятельно», «О капризах и упрямстве» Беседа: «Рецепты для детского творчества»»
апрель	Консультация: «Марблс или волшебство в ваших руках», «Гиперактивный ребёнок», «Книга – друг ребёнка», «Какие сказки читать ребёнку на ночь» Беседа: «Почему ребёнок не слушается». Памятка: «Что делать, если ребёнок не хочет спать»
май	Мастер –класс «Учимся, играя», подведение итогов совместно с родителями. Фоторамка: «Как я вырос» Памятка для родителей: «Игры с песком и водой» Консультация: «Убираю игрушки сам», «Игры для расширения словарного запаса»

2.2.4. Иные характеристики содержания Программы

Частное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 183, является одним из структурных подразделений ОАО «РЖД», поэтому в младшей группе № 2 особое внимание уделяется профориентационной работе.

Семьи воспитанников, имеют непосредственное отношение к ОАО «РЖД», поэтому расширяя познавательный кругозор детей, в группе ведется работа по ознакомлению воспитанников с профессиями железнодорожников.

Профориентационная работа включает целый комплекс взаимосвязанных действий:

- становление нравственной культуры дошкольников в процессе ознакомления с профессией родителей – работников железнодорожного транспорта;

- ознакомление воспитанников с профессиями железнодорожников, железнодорожным транспортом;
- создание в группе развивающей предметно-пространственной среды с использованием железнодорожной тематики;
- проведение праздников, конкурсов, выставок, соревнований, посвященных железнодорожному транспорту;
- организация совместной работы с филиалами и подразделениями ОАО «РЖД».

Основные задачи, которые поставлены перед педагогами ДООУ в профориентационной работе:

- сформировать у детей основы ценностного отношения, уважения, интереса к выбранной родителями профессии, гордости за их успехи, желания быть похожими на них при дальнейшем выборе профессии;
- познакомить воспитанников с различными профессиями железнодорожников;
- создать условия для выявления способностей детей к определенным видам деятельности и их развития;
- способствовать расширению уровня социального общения;
- информировать о средствах и источниках существования человека, о роли труда в жизни личности и общества;
- создать условия для развития трудовых навыков, воспитывать трудолюбие.

Работа по профессиональной ориентации воспитанников, как и вся воспитательная работа, строится с учетом возраста детей.

Программа включает в содержание работы региональный компонент во всех видах детской деятельности: через изучение и максимальное использование климатических, природных и культурных особенностей края при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы.

Реализация регионального компонента осуществляется в образовательной деятельности в режимных моментах с учетом принципов:

1. Содействие и сотрудничество детей и взрослых;
2. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
3. Сотрудничество ДООУ с семьей

Климатические условия: учитываются при составлении режима дня с выделением двух периодов: холодного (сентябрь-май) и летнего (июнь-август). В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены разные виды гимнастик, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, обучение скольжению на лыжах.

Региональные особенности:

Алтайский край издавна славится своими умельцами, историей, культурой. Все это направляет деятельность ДООУ на знакомство с историей, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, природой родного края. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация режима пребывания и жизнедеятельности воспитанников в образовательном учреждении

Организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует гибкий режим дня. Режим составлен в соответствии с требованиями СанПиН и утвержден решением педагогического совета ДООУ.

Режим работы младшей группы № 2, - 10,5 часов, построен с учётом естественных ритмов физиологических процессов детского организма, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим составлен на холодный и теплый период времени года, в соответствие с СанПиН.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов, включая утренний прием детей на улице, а также ООД по физическому развитию, проводимую на открытом воздухе. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня – после полдника. (При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20°C и скорости ветра более 15 м/с.).

Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2,0-2,5 часа.

В период летней оздоровительной кампании в ДООУ действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение длительности пребывания детей на свежем воздухе.

Ежедневно в летний период при позволяющих погодных условиях прием детей и утренняя гимнастика осуществляется на свежем воздухе.

Примерный режим дня детей младшей группы (3–4 года) в холодный период года

Время	Режимные моменты
07.30 – 08.00	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика
08.00 – 08.15	Индивидуальные игры и занятия, совместные игры
08.15 – 08.45	Подготовка к завтраку, завтрак
08.45 – 09.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
09.00 – 09.40	Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами
09.40 – 10.00	Игры
10.00 – 10.20	Второй завтрак

10.20 – 11.30	Подготовка к прогулке. Прогулка
11.30 – 12.00	Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность.
12.00 – 12.30	Подготовка к обеду, обед
12.30 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.20	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры
15.20 – 15.40	Подготовка к полднику, полдник
15.40 – 16.20	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность
16.20 – 17.10	Подготовка к прогулке. Прогулка
17.10 – 17.40	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин
17.40 – 18.00	Игры, самостоятельная деятельность, уход домой

Примерный режим дня детей младшей группы (3–4 года) в теплый период года

Время	Режимные моменты
07.30 – 08.10	Прием детей на свежем воздухе, свободная игра, самостоятельная деятельность
08.10 – 08.15	Утренняя гимнастика на свежем воздухе
08.15 – 08.45	Подготовка к завтраку, завтрак
08.45 – 09.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
09.00 – 11.30	Подготовка к прогулке. Прогулка. Организованная образовательная деятельность на прогулке
11.30 – 12.00	Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность.
12.00 – 12.30	Подготовка к обеду, обед
12.30 – 15.30	Подготовка ко сну, дневной сон
15.30 – 15.45	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры
15.45 – 16.00	Подготовка к полднику, полдник
16.00 – 17.10	Подготовка к прогулке. Прогулка
17.10 – 17.40	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин
17.40 – 18.00	Игры, самостоятельная деятельность, уход домой

Планирование образовательной деятельности

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Деятельность в непосредственно образовательной деятельности обеспечивает

максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. Формы организации непосредственно образовательной деятельности: в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Годовой календарный учебный график

Режим работы младшая группа № 2 - 10,5 часов (с 7.30-18.00)

Период реализации Программы устанавливается с 03 сентября 2019 года по 29 мая 2020 года, учитывая выходные и праздничные дни.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки:

Содержание	Младшая группа № 2
Начало учебного года	01.09.2021
Окончание учебного года	31.05.2022
Продолжительность учебного года	38 недель
1 полугодие	18 недель
2 полугодие	20 неделя
Продолжительность учебной недели	5 дней
Количество НОД в неделю	10
Длительность НОД	15 мин
Перерыв между НОД не менее	10 мин
Объем образовательной нагрузки (НОД) (без учета дополнительных образовательных услуг) в течение дня	
1 половина дня	30 мин.
2 половина дня	
Объем недельной образовательной нагрузки (НОД) (без учета дополнительных образовательных услуг):	2 ч. 30 мин.
1 половина дня	2 ч. 30 мин.
2 половина дня	
Летний оздоровительный период	01.06.2022-31.08.2022
Работа ДООУ в летний оздоровительный период	Во время ЛОП осуществляется организованная деятельность по художественно – эстетическому, физическому и музыкальному развитию. Проводятся спортивные игры, музыкальные и спортивные праздники, экскурсии, развлечения на свежем воздухе, исследовательская и экспериментальная деятельность по интересам, увеличивается продолжительность прогулок.
Выходные дни: суббота, воскресенье Праздничные дни в соответствии с законодательством РФ: 4 ноября – День народного единства. 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января – Новогодние каникулы;	

7 января – Рождество Христово;
 23 февраля – День защитника Отечества;
 8 марта – Международный женский день;
 1 мая – Праздник Весны и Труда;
 9 мая – День Победы;
 12 июня – День России.

Длинные выходные дни в 2021/22 учебном году:

с 04.11.21 г. по 06.11.21 г. - День народного единства
 с 01.01.22 г. по 09.01.22 г. - Новогодние каникулы;
 с 06.03.22 г. по 08.03.22 г. - Международный женский день;
 с 01.05.22 г. по 03.05.22 г. - Праздник Весны и Труда;
 с 07.05.22 г. по 10.05.22 г. - День Победы.

Планирование образовательно-воспитательной работы по пятидневной неделе

Виды образовательной деятельности	Периодичность в неделю (Н), в месяц (М), в год (Г).
Познавательное развитие	
ФЭМП	1 – 4 – 37
Ознакомление с окружающим миром	1 – 4 – 36
Речевое развитие	
Развитие речи	1 – 4 – 37
Художественно-эстетическое развитие	
Рисование	1 – 4 – 35
Лепка	0,5 – 2 – 18
Аппликация	0,5 – 2 – 18
Музыка	2 – 8 – 72
Физическое развитие	
Физическая культура в помещении	2 – 8 – 72
Физическая культура на улице	1 – 4 – 37
Итого	10-40-362
Длительность НОД	15 минут
Минимальный перерыв между НОД	10 мин
Объем недельной образовательной нагрузки (НОД)	2 ч 30 мин

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Чтение художественной литературы	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно

Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность (обогащенная игра)	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно
<i>Оздоровительная работа</i>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Гимнастика пробуждения	ежедневно
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	
Самостоятельная игра в группе	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

Расписание организованной образовательной деятельности

Понедельник	9.00 – 9.15 Музыка	9.25 – 9.40 Ознакомление с окружающим миром
Вторник	9.00 – 9.15 ФИЗО	9.25 – 9.40 Рисование
Среда	9.00 – 9.15 ФЭМП	10.00 – 10.15 ФИЗО на улице (воспитатели)
Четверг	9.00 – 9.15 Развитие речи	9.25 – 9.40 ФИЗО
Пятница	9.00 – 9.15 Музыка	9.25 – 9.40 Аппликация / лепка

3.2 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В дошкольной организации существуют многолетние корпоративные традиции, установленные компанией РЖД, как учредителя дошкольной организации при поддержке родителей, работников железнодорожного транспорта:

Приглашение шефов, ветеранов труда на тематические праздники: «С заботой о близких», «Новый год», «8 Марта», «Выпускной бал».

Использование формы «Юный железнодорожник» и флага ОАО «РЖД» при организации праздников и встреч с шефами, ветеранами труда железной дороги.

Посещение детьми «Детского сада №183» исторического музея Локомотивного депо.

Праздник, посвященный Дню железнодорожника: «Вот поезд наш, мчится, колеса стучат».

Детский праздник: «День Рождения Паровозика».

Годовой план праздников и мероприятий.

№ п/п	Мероприятие	Сроки
1	Праздник «День знаний»	1 сентября
2	Выставка осенних поделок	Сентябрь
3	Осенний праздник «Краски осени»	Октябрь
4	Праздник «День матери»	Ноябрь
5	Новогодний праздник	Декабрь
6	Театрализованное представление «Встреча со сказкой»	Январь
7	Неделя здоровья	Февраль
8	Музыкально – спортивный праздник «Слава Армии родной!»	Февраль
9	Праздничный утренник, посвященный дню 8 Марта	Март
10	Неделя книги, театра, музыки	Март
11	День Земли	Апрель
12	Игровое развлечение, посвященное Дню защиты детей «Праздник детства»	1 июня
13	Конкурс рисунков на асфальте «Я дружу с природой»	Июль
14	Праздник «День Железнодорожника»	Август
15	Музыкально-спортивное развлечение «Папа, мама, я – железнодорожная семья»	Август

3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в младшей группе № 2 строится с учетом особенностей детей младшего дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения (ФГОС ДО п.3.3.2.)

Согласно ФГОС дошкольного образования РППС организуется с учетом принципов (ФГОС ДО п. 3.3.4).

- содержательной насыщенности;
- трансформируемости;
- полифункциональности;
- вариативности;
- доступности;
- безопасности.

Образовательные области	Виды материалов и оборудования
Социально-коммуникативное развитие	Полорелевые центры оснащены: атрибутами к сюжетно-ролевым играм «Стройка»: строительный материал: крупный и мелкий, строителтные инструменты. «Шофёр»: рули, инструменты, разнообразные машины,

	<p>фуражка регулировщика, жезл, деревянные вкладыши «Транспорт», костюмы: «ГБДД», свисток, светофор, макеты дорожного движения: напольный и настольный, набор деревянного конструктора город; для мальчиков: модели транспорта разных видов, цветов и размеров, сборные модели транспорта, фигурки людей и животных и др.;</p> <p>для девочек: «Семья»:игрушечная посуда, чайная, столовая, бытовая техника, куклы, куклы-пупсы, одежда для кукол, коляски, предметы-заместители, куклы разных размеров, детская мебель, предметы быта.</p> <p>«Больница»:медицинский халат, шапочка, маска, набор доктора Атрибуты для подвижных игр.</p> <p>Мягкие модули для непринужденных бесед, игр на полу.</p> <p>Дидактические игры: домино, лото.</p> <p>«Центр профорientации»:набор железная дорога, Лего, игровой материал, тематические книги и художественная литература в соответствии с возрастом, иллюстрации, фотографии, семейные фотоальбомы буклеты, пазлы, шнуровки, вкладыши «Инструменты», конструкторы, макеты, шаблоны, костюмы. Натуральные экспонаты: флажки.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Центр конструктивных игр. Конструкторы, деревянные и пластмассовые, с разными способами крепления деталей, силуэты, картинки, конструктивные карты, опорные схемы, необходимые для игр материалы и инструменты. Строительный материал состоит из крупногабаритных мягких модулей, деревянных и пластмассовых, напольных и настольных конструкторов.</p> <p>Центр развивающих игр. Расположены дидактические игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам, игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету, нанизывание бус на шнур, рамки-вкладыши, геометрическая мозаика, геометрическое лото, игры с алгоритмами; игры «Сложи картинку, настольно-печатные игры.</p> <p>Центр экспериментирования: лупы, ёмкости разной вместимости, ложки, палочки, воронки и др., передники, нарукавники экологические игры, наглядный материал, книги о растительном и животном мире.</p> <p>Центр воды и песка: стол для игр с водой и песком, кинетический песок, формочки, фигурки животных и людей, игрушки для игр с водой.</p> <p>«Огород на окне»</p> <p>«Окно погоды»: картинки-пейзажи с изображением всех времён года.</p> <p>Учебный центр. Имеются столы для занятий, магнитно-маркерные доски, демонстрационный и раздаточный материал.</p>

Речевое развитие	<p>Центр книги и отдыха наполнены детской художественной литературой, игры, мягкие пазлы по сказкам, кубики с героями сказок.</p> <p>Речевой центр: альбомы по темам «Игрушки», «Домашние животные», «Посуда», картинки с простыми сюжетами и действиями, дидактические игры по ЗКР, грамматического строя речи, связной речи, на группировку, классификацию «Что лишнее», «Назови одним словом», «Найди отличия», игрушки телефоны, альбом потешек, стихов, игры для развития ручной умелости, картотека речевых игр, открытки о родном городе.</p>
Художественно - эстетическое развитие	<p>«Центр творчества»: мольберт, настенные доски, трафареты, геометрические формы, обводки, материалы для рисования, лепки, аппликации, цветная бумага, детские и взрослые работы по рисованию, аппликации.</p> <p>Музыкально-театральный центр, с ряженым. Оснащен костюмами и элементами костюмов для театрализованных игр, игр-инсценировок настольными, кукольными, пальчиковыми, теневыми театрами, атрибутами для театрализованных игр.</p> <p>Музыкальный центр. Содержит детские музыкальные инструменты: металлофон, барабан, гармошки, поющие игрушки, звучащие предметы-заместители, магнитофон, диски с записью музыкальных произведений.</p>
Физическое развитие	<p>Центр активности: мячи разного размера, платочки, скакалки, кольцо брос, кегли, картотека подвижных игр в соответствии с возрастом; картотека физкультминуток; картотека бодрящих гимнастик; иллюстрированный материал по зимним и летним видам спорта. Атрибуты для подвижных игр, для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики, массажные коврики, дорожки, мешочки с крупой, массажные мячики, нестандартное оборудование.</p>

3.4 Материально-техническое обеспечение Программы.

Состояние материально - технической базы ДООУ соответствует требованиям современного уровня образования, требованиям безопасности, санитарно - гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В группе создаются материально-технические условия, обеспечивающие:

возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения

Программы

выполнения требования СанПиН

пожарной безопасности и электробезопасности

охране жизни и здоровья воспитанников

охране труда работников ДООУ

Развивающая предметно-пространственная среда создается в соответствии с ФГОС ДО. В группе оборудованы: приемная, игровая, спальня, туалетная комната, созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех

видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, является легко трансформируемой и функциональной.

На прогулочной площадке группы имеется закрытые веранда, закрывающаяся песочница, игровое оборудование (горка, домик, корабль с палубой и горкой, качалка, переносной стол с лавочками, сенсорные бусы, складной модуль «автобус»)

3.5 Методическое обеспечение Программы. Средства обучения и воспитания.

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием программ, технологий и методических пособий.

Обеспеченность методическими материалами в соответствии с возрастом и образовательными областями в возрасте 3-4 лет

Обязательная часть	
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду Для занятий с детьми 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Образовательная область «Познавательное развитие»	Помораева И.А., Позина В.А. Занятие по формированию элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду Младшая группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
Образовательная область «Речевое развитие»	В.В.Гербова «Развитие речи детского сада» Вторая младшая группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Хрестоматия для чтения 3-4 лет. –М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
Образовательная область	

«Художественно-эстетическое развитие»	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
Раздел «Музыкальная деятельность»	Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.
	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Младшая группа. 3-4 года. - СПб.: Композитор, 2015
Образовательная область «Физическое развитие»	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017.
	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений Для занятий с детьми 3–7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт. - сост. Степаненкова Э. Я. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
«Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие» / Автор-сост. О.Р. Меремьянина. – Барнаул: КГБОУ АК ИПКРО, 2014. – 132 с.	

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие» обеспечивается инструктором по физической культуре с использованием программ, технологий и методических пособий.

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в части «Музыкальная деятельность», обеспечивается музыкальным руководителем с использованием программ, технологий и методических пособий.

Для полного обеспечения реализации программных задач Программы методическим комплектом, недостающие занятия самостоятельно дорабатываются конспектами в соответствии с авторской системой.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. Краткая презентация рабочей программы дошкольного образования младшей группы № 2 (3 - 4 лет) Детского сада № 183 ОАО «РЖД»

Рабочая программа дошкольного образования для детей 3 - 4 лет разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Детского сада №183 ОАО «РЖД», на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

Рабочая программа дошкольного образования (далее - Программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон №273-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20»);
- «Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»);
- Лицензия на образовательную деятельность;
- Устав частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №183 открытого акционерного общества «Российские железные дороги».

Цель Программы - создание единого образовательного пространства, обеспечивающего разностороннее развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей), индивидуализации и социализации дошкольников. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи рабочей программы:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечивающего эмоциональное благополучие всех субъектов воспитательно-образовательного процесса.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней, преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

4. Обеспечение реализации программных образовательных задач через системное построение образовательного процесса: совместную деятельность взрослых и детей, интеграцию разных видов деятельности и образовательного содержания.

5. Создание условий для развития личностных качеств и компетенций детей (в соответствии с содержанием образовательных областей), их психофизического развития в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями каждого ребенка средствами развивающего обучения.

6. Создание единой системы образования на основе системно - деятельностного подхода, обеспечивающего социально-нравственное развитие участников воспитательно-образовательного процесса, через приобщение к культуре и богатствам родного края.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, и включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Используемые программы

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе:

1. Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ;

2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность» для детей с 2 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена:

1. «Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие» / Автор-сост. О.Р. Меремьянина. – Барнаул: КГБОУ АКИПКРО, 2014. – 132 с.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, и включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,

- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Возрастные категории воспитанников, на которых ориентирована Программа

Рабочая программа разработана для детей 3 - 4 лет общеразвивающей направленности.

Образовательная деятельность строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Дети посещают группу в режиме полного пребывания с 7.30 до 18.00 (10,5 часов),

Рабочая программа дошкольного образования младшей группы № 2 Детского сада № 183 ОАО «РЖД» структурирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

В целевом разделе отражены цели и задачи по реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы, возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, также представлены планируемые результаты в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел раскрывает образовательную деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям. Также содержательный раздел описывает вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Организационный раздел раскрывает условия реализации Программы, содержит материалы по планированию образовательного процесса, раскрывает особенности организации развивающей предметно-игровой среды и материально-технического обеспечения.

Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе выделены основные принципы в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок, активный в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и ДОО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;

- информационная открытость для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- ответственность родителей и педагогов.

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение прав родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы.

Основные задачи взаимодействия с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности ДООУ и семье.
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в ДООУ и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДООУ и семьи в решении данных задач;
- создание в ДООУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатом работы группы, ДООУ на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы, ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Перспективное планирование организованной образовательной деятельности с учетом
пяти образовательных областей

№ п/п	Образовательная область «Речевое развитие» «Развитие речи в детском саду», младшая группа» Гербова В.В. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016	Страница	Дата по плану
Сентябрь			
1.	Занятие № 1 Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставка»	Стр.28	2.09.21
2.	Занятие № 2 Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Стр.31	9.09.21
3.	Занятие № 3 Звуковая культура речи: звуки <i>а, у</i> . Дидактическая игра «Не ошибись»	Стр.32	16.09.21
4.	Занятие № 4 Звуковая культура речи: звук <i>у</i> .	Стр.33	23.09.21
5.	Повторение. Занятие № 1 Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставка»	Стр. 28	30.09.21
Октябрь			
6	Занятие № 1 Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Стр.36	7.10.21
7	Занятие № 2 Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»	Стр.38	14. 10.21
8	Занятие № 3 Звуковая культура речи: звук <i>о</i> . Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	Стр.39	21.10.21
9	Занятие № 4 Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила.»	Стр.40	26.10.21
Ноябрь			
10	Занятие № 1 Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»	Стр.41	11.11.21
11	Занятие № 2 Звуковая культура речи: звук <i>и</i>	Стр.42	18.11.21
12	Занятие № 3 Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Стр.43	25.11.21
Декабрь			
13	Занятие № 1 Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	Стр. 50	2.12.21
14	Занятие № 2 Повторение сказки «Снегурочка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «мешочек Чудесный»	Стр.51	9.12.21
15	Занятие № 3 Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»	Стр.52	16.12.21
16	Занятие № 4 Игра-инсценировка «У матрешки — новоселье»	Стр.53	23.12.21
17	Занятие № 1 Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Стр. 54	30. 12.21
Январь			
18	Занятие № 2 Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору детей).	Стр.55	13.01.22
19	Занятие № 3 Звуковая культура речи: звуки <i>м, мь</i> . Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	Стр.57	20.01.22

20	Занятие№ 4 Звуковая культура речи: звуки <i>п, нь</i> . Дидактическая игра «Ярмарка»	Стр.58	27.01.22
Февраль			
21	Занятие№ 1 Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	Стр.59	3.02.22
22	Занятие№ 2 Звуковая культура речи: звуки <i>б, бь</i> .	Стр.60	10.02.22
23	Занятие№ 3 Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	Стр.62	17.02.22
24	Занятие№ 4 Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	Стр.63	24.02.22
Март			
25	Занятие № 1 Чтение стихотворения И. Косякова «Всё она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что»	Стр.64	3.03.22
26	Занятие№ 2 Звуковая культура речи: звуки <i>т, п, к</i> .	Стр.66	10.03.22
27	Занятие№ 3 чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Стр.68	17.03.22
28	Занятие№ 4 Рассматривание сюжетных картин (по выбору) Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»)	Стр.69	24.03.22
Апрель			
29	Занятие№ 1 Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	Стр.71	31.03.22
30	Занятие№ 2 Звуковая культура речи: звук <i>ф</i>	Стр.72	7.04.22
31	Занятие№ 3 Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Стр.73	14.04.22
32	Занятие№ 4 Звуковая культура речи: звук <i>с</i>	Стр.75	21.04.22
33	Повтор Занятие№ 1 Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	Стр.71	28.04.22
Май			
34	Занятие№ 1 Чтение русской народной сказки «Бычок — черный бочок, белые копытца». Литературная викторина	Стр.76	5.05.22
35	Занятие№ 2 Звуковая культура речи.- звук <i>з</i> .	Стр.77	12.05.22
36	Занятие№ 3 Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»	Стр.79	19.05.22
37	Занятие№ 4 Звуковая культура речи: звук <i>ц</i> .	Стр.80	26.05.22
Всего 37 занятий			

№ п/п	Образовательная область «Познавательное развитие» «Формирование элементарных математических представлений в детском саду, младшая группа» И.А. Помораева, В.А. Позина Изд. Мозаика- Синтез 2016	Страница	Дата по плану
Сентябрь			
1	Занятие № 1	Стр.11	1.09.21
2	Занятие № 2	Стр.12	8.09.21
3	Повторение Занятие № 1	Стр.11	15.09.21
4	Повторение Занятие № 2	Стр.12	22.09.21
5	Повторение. Занятие №1	Стр. 11	29.09.21
Октябрь			
6	Занятие №1	Стр. 12	6.10.21
7	Занятие № 2	Стр.12	13.10.21
8	Занятие № 3	Стр.13	20.10.21
9	Занятие№ 4	Стр.14	27.10.21
Ноябрь			
10	Занятие№ 1	Стр.15	3.11.21
11	Занятие № 2	Стр.16	10.11.21
12	Занятие № 3	Стр.17	17.11.21
13	Занятие№ 4	Стр.18	24.11.21
Декабрь			
14	Занятие № 1	Стр.19	1.12.21
15	Занятие№ 2	Стр.20	8.12.21
16	Занятие № 3	Стр.21	15.12.21
17	Занятие№ 4	Стр.22	22.12.21
18	Занятие№ 1	Стр.23	29.12.21
Январь			
19	Занятие № 2	Стр.24	12.01.22
20	Занятие№ 3	Стр.26	19.01.22
21	Занятие№ 4	Стр.27	28.01.22
Февраль			
22	Занятие№ 1	Стр.28	2.02.22
23	Занятие№ 2	Стр.29	9.02.22
24	Занятие№ 3	Стр.30	16.02.22
Март			
25	Занятие№ 4	Стр.31	2.03.22
26	Занятие № 1	Стр.33	9.03.22
27	Занятие№ 2	Стр.34	16.03.22
28	Занятие№ 3	Стр.35	23.03.22
29	Занятие№4	Стр.36	30.03.22
Апрель			
30	Занятие№ 1	Стр.37	6.04.22
31	Занятие№ 2	Стр.38	13.04.22
32	Занятие№ 3	Стр.39	20.04.22
33	Занятие№ 4	Стр.40	27.04.22
Май			
34	Занятие№ 1	Стр.41	4.05.22
35	Занятие№ 2	Стр.42	11.05.22
36	Повторение занятия № 1	Стр.41	18.05.22

37	Повторение занятия №2	Стр.42	25.05.22
----	------------------------------	--------	----------

Всего 37 занятий

№ п/п	Образовательная область «Познавательное развитие» «Ознакомлению с природой в детском саду, младшая группа» О.А. Соломенникова Издательство «Мозаика-Синтез», 2018.	Страни ца	Дата по плану
Сентябрь			
1	тема №1 «Овощи с огорода»	Стр.25	20.09.21
Октябрь			
2	тема №2 «Меняем воду в аквариуме»	Стр.26	25.10.21
Ноябрь			
3	№3 «В гостях у бабушки»	Стр.29	22.11.21
Декабрь			
4	тема №4 «Подкормим птиц зимой»	Стр.32	27.12.21
Январь			
5	тема №5 «В январе, в январе, много нега во дворе»	Стр.34	31.01.22
Февраль			
6	тема №6 «У меня живет котенок»	Стр.35	21.02.22
Март			
7	тема №7 «Уход за комнатным растением»	Стр.37	21.03.22
Апрель			
8	тема №8 «Прогулка по весеннему лесу»	Стр.39	25.04.22
Май			
9	тема №9 «Экологическая тропа»	Стр.42	23.05.22

Всего 9 занятий

№ п/п	Образовательная область «Познавательное развитие» «Ознакомление с предметным и социальным окружением», младшая группа О.В. Дыбина Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019	Страница	Дата по плану
Сентябрь			
1	занятие №1 «Транспорт»	Стр.19	6.09.21
2	занятие №2 «Мебель»	Стр.20	13.09.21
3	занятие № 3 «Папа, мама, я –семья»	Стр.21	27.09.21
Октябрь			
4	Занятие №4 «Одежда»	Стр.23	4.10.21
5	занятие №5 «Чудесный мешочек»	Стр.24	11.10.21
6	занятие №6 «Кто в домике живет»	Стр.25	25.10.21
Ноябрь			
7	занятие №7 «Помогите Незнайке»	Стр. 26	1.11.21
8	занятие № 8 «Теремок»	Стр.27	8.11.21
9	занятие №9 «Варвара – краса, длинная коса»	Стр.28	15.11.21
10	занятие №10 «Найди предметы рукотворного мира»	Стр. 29	29.11.21
Декабрь			
11	занятие №11 «Хорошо у нас в детском саду»	Стр.30	6.12.21
12	занятие №12 «Наш зайчонок заболел»	Стр.32	13.12.21
13	занятие №13 «Деревянный брусочек»	Стр.34	20.12.21
Январь			
14	занятие №14 «Приключения в комнате»	Стр.34	10.01.22
15	занятие №15 «Радио»	Стр. 36	17.01.22
16	занятие №16 «Смешной рисунок»	Стр. 37	24.01.22
Февраль			
17	занятие №17 «Мой родной город»	Стр.38	7.02.22
18	занятие №18 «Вот какая мама, золотая прямо!»	Стр.39	14.02.22
19	занятие №19 «Золотая мама»	Стр.40	21.02.22
Март			
20	занятие №20 «Как мы с Фунтиком возили песок	Стр.41	5.03.22
21	занятие №21 «Что мы делаем в детском саду»	Стр. 42	14.03.22
22	занятие №22 «Гарелочка из глины»	Стр.44	28.03.22
Апрель			
23	занятие №23 «Няня моет посуду»	Стр.45	4.04.22
24	занятие № 24 «Что лучше бумага или ткань?»	Стр.46	11.03.22
25	занятие № 25 «Подарки для медвежонка»	Стр.48	18.04.22
Май			
26	занятие №26 «Подарок для крокодила Гены»	Стр.49	16.05.22
27	Занятие № 27 «Опиши предмет»	Стр. 50	30.05.22

Всего 27 занятий

№ п/п	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» «Изобразительная деятельность в детском саду», младшая группа Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 Рисование	Страница	Дата по плану
Сентябрь			
1	Тема № 1 «Знакомство с карандашом и бумагой»	Стр.45	7.09.21
2	Тема № 3 «Идёт дождь»	Стр.46	14.09.21
3	Тема №6 «Привяжем к шарикам цветные ниточки»	Стр.48	21.09.21
4	Тема №8 «Красивые лесенки»	Стр.49	28.09.21
Октябрь			
5	Тема№11 «Разноцветный ковёр из листьев»	Стр. 52	5.10.21
6	Тема №12 «Цветные клубочки»	Стр. 53	12.10.21
7	Тема № 14 «Колечки»	Стр.55	19.10.21
8	Тема №16 «Раздувайся, пузырь»	Стр.56	26.10.21
Ноябрь			
9	Тема №20 «Рисование по замыслу»	Стр. 59	2. 11. 21
10	Тема №24 «Разноцветные колёса»	Стр.61	9.11.21
11	Тема №21 «Красивые воздушные шары (мячи)»	Стр.60	16.11.21
12	Тема №27 «Нарисуй что-то круглое»	Стр.63	23.11.21
13	Тема №29 «Нарисуй, что хочешь красивое»	Стр.65	30.11.21
Декабрь			
14	Тема № 31 «Снежные комочки, большие и маленькие»	Стр.66	7.12.21
15	Тема № 34 «Деревья на нашем участке»	Стр.68	14.12.21
16	Тема № 36 «Ёлочка»	Стр.70	21.12.21
17	Тема № 38 «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»	Стр.71	28.12.21
Январь			
18	Тема № 41 «Новогодняя ёлка с огоньками и шариками»	Стр.73	11.01.22
19	Тема № 42 «Украсим рукавичку домик»	Стр.74	19.01.22
20	Тема № 44 «Украсим дымковскую уточку»	Стр.75	25.01.22
Февраль			
21	Тема № 51 «Мы слепили на прогулке снеговиков»	Стр.79	1.02.22
22	Тема № 53 «Светит солнышко»	Стр.81	8.02.22
23	Тема № 56 «Самолёты летят»	Стр.82	15.02.22
24	Тема № 58 «Деревья в снегу»	Стр.83	22.02.22
Март			
25	Тема № 62 «Красивые флажки на ниточке»	Стр.86	1.03.22
26	Тема № 65 «Нарисуйте, кто что хочет красивое»	Стр.89	15.03.22
27	Тема № 67 «Книжки – малышки»	Стр.90	22.03.22
28	Тема № 69 «Нарисуй что-то прямоугольной форм»	Стр.91	29.03.22
Апрель			
39	Тема № 72 «Разноцветные платочки»	Стр.93	5.04.22
30	Тема № 75 «Скворечник»	Стр.95	12.04.22
31	Тема № 76 «Красивый коврик»	Стр.95	19.04.22
32	Тема № 78 «Красивая тележка»	Стр.97	26.04.22
Май			
33	Тема № 82 «Картинки о празднике»	Стр.100	17.05.22
34	Тема № 84 «Одуванчик в траве»	Стр.101	24.05.22

35	Тема № 86 «Рисование красками по замыслу»	Стр.102	31.05.22
Всего 35 занятий			
№ п/п	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» «Изобразительная деятельность в детском саду», младшая группа Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Лепка	Страница	Дата по плану
Сентябрь			
1	Тема №2 «Знакомство с глиной пластилином»	Стр.46	3.09.21
2	Тема №4 «Палочки»	Стр.47	17.09.21
Октябрь			
3	Тема№15 «Колобок»	Стр.55	1.10.21
4	Тема №17 «Подарок любимому щенку»	Стр.57	15.10.21
5	Тема №23 «Крендельки»	Стр. 61	29.10.21
Ноябрь			
6	Тема № 26 «Пряники»	Стр.63	12.11.21
7	Тема № 28 «Лепка по замыслу»	Стр.64	26.11.21
Декабрь			
8	Тема № 32 «Лепешки, большие и маленькие»	Стр.67	10.12.21
9	Тема № 33 «Погремушка»	Стр.68	24.12.21
Январь			
10	Тема № 43 «Мандарины и апельсины»	Стр.74	21.01.22
11	Тема № 47 «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»	Стр.77	28.01.22
Февраль			
12	Тема № 55 «Самолёты стоят на аэродроме»	Стр. 82	4.02.22
13	Тема № 59 «Большие и маленькие птицы на кормушке»	Стр.84	18.02.22
Март			
14	Тема № 63 «Неваляшка»	Стр.87	4.03.22
15	Тема № 64 «Маленькая маша»	Стр.88	18.03.22
Апрель			
16	Тема № 71 «Зайчик»	Стр.92	1.04.22
17	Тема № 74 «Красивая птичка»	Стр.94	15.04.22
Май			
18	Тема№83 «Угощение для кукол»	Стр. 101	29.04.22
19	Тема № 85 «Утенки»	Стр.102	20.05.22
Всего 19 занятий			
№ п/п	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» «Изобразительная деятельность в детском саду», младшая группа Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 Аппликация	Страница	Дата по плану
Сентябрь			
1	Тема №5 «Большие и маленькие мячи»	Стр.47	10.09.21
2	Тема №10 «Шарики катятся по дорожке»	Стр.51	24.09.21
Октябрь			
3	Тема №13 «Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Стр.54	8.10.21
4	Тема №18 «Ягоды и яблоки лежат на блюдечке»	Стр.57	22.10.21

Ноябрь			
5	Тема № 25 «Шарики и кубики»	Стр.62	19.11.21
Декабрь			
6	Тема № 22 «Разноцветные огоньки в домиках»	Стр.60	3.12.21
7	Тема № 35 «Пирамидка»	Стр.69	17.12.21
Январь			
8	Тема № 45 «Красивая салфеточка»	Стр.76	14.01.22
9	Тема № 48 «Снеговик»	Стр.78	28.02.22
Февраль			
10	Тема № 54 «Узор на круге»	Стр.81	11.02.22
11	Тема № 60 «Цветы в подарок маме, бабушке»	Стр. 85	25.03.22
Март			
12	Тема № 61 «Флажки»	Стр.85	11.03.22
13	Тема № 68 «Салфетка»	Стр.90	25.04.22
Апрель			
14	Тема № 73 «Скворечник»	Стр.93	8.04.22
15	Тема № 81 «Скоро праздник придёт»	Стр.100	22.04.22
Май			
16	Тема №87 «Цыплята на лугу»	Стр.103	6.05.22
17	Тема № 90 «Домик»	Стр.104	14.05.22
Всего 17 занятий			

№ п/п	Образовательная область «Физическое развитие» «Физическая культура в детском саду», младшая группа Л.И. Пензулаева Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017	Страница	Дата по плану
Сентябрь			
1	Игровое упражнение: с мячом – прокати мяч, броски вперёд.	Стр.27	1.09.21
2	Игровое упражнение на равновесие – «Пойдем по мостику»	Стр.28	8.09.21
3	Игровые упражнения с мячами – катание мячей в прямом направлении, друг другу. Подвижная игра «Мой весёлый звонкий мяч»	Стр.28	15.09.21
4	Игровые упражнения и подвижные игры на весь пройденный материал.	Стр.28	22.09.21
5	Повторение 1-я неделя. Игровое упражнение: с мячом – прокати мяч, броски вперёд.	Стр.27	29.09.21
Октябрь			
6	Игровые упражнения «Мышки», «Беги ко мне»	Стр.32	6.10.21
7	Игровые упражнения «Пойдём по мостику», «Побежим по дорожке»	Стр.33	13.10.21
8	Игровые упражнения: прыжки – «перепрыгнем канавку»; с мячом – «Докати до кегли»	Стр.33	20.10.21
9	Игровые упражнения с мячом – «Прокати мяч по дорожке». Подвижная игра «Догони мяч»	Стр.33	27.10.21
Ноябрь			
10	Игровые упражнения: с мячом – «Прокати мяч и доползи»;	Стр.38	3.11.21

	равновесие – «Пробеги по мостику»		
11	Игровые упражнения: равновесие – ходьба из обруча в обруч; прыжки – «Перепрыгни из ямки в ямку»	Стр.38	10.11.21
12	Игровые упражнения: прыжки – «Перепрыгни ручеек»; подвижная игра «Кот и мыши»	Стр.38	17.11.21
13	Игровые упражнения с мячом – катание мячей в парах; подвижная игра «Пузырь»	Стр.38	24. 11.21
Декабрь			
14	Игровые упражнения: подлезание – «Пролезь в норку»; равновесие – «Пройти по дорожке», подвижная игра «Найди свой домик»	Стр.43	1.12.21
15	Игровые упражнения на равновесие «Пройди по мостику», подвижная игра «Наседка и цыплята»	Стр.43	8.12.21
16	Игровые упражнения: прыжки – спрыгивание со скамейки; с мячом – прокати между предметами.	Стр.43	15.12.21
17	Игровые упражнения. Подвижные игры «По ровненькой дорожке», «Лягушки»	Стр.43	24.12.21
18	Повторение 1-я неделя. Игровые упражнения подлезание – «Пролезь в норку»; равновесие – «Пройти по дорожке», подвижная игра «Беги ко мне»	Стр.43	29.12.21
Январь			
19	Игровые упражнения: ползание не касаясь руками пола – «мышки вылезли из норки», ходьба по доске, по снежному валу.	Стр.49	12.01.22
20	Упражнения: ходьба по доске, прыжки со скамейки, прыжки на месте. Подвижная игра «Лохматый пёс»	Стр.49	19.01.22
21	Игровые упражнения: прыжки продвигаясь вперёд; прыжки со скамейки; прыжки вокруг предметов. Подвижные игры «Найди свой цвет», «Воробушки и кот»	Стр. 49	26.01.22
Февраль			
22	Игровые упражнения: подлезание, не касаясь руками пола – «мышки», подвижные игры «Мышки», «Поезд»	Стр.54	2.02.22
23	Игровые упражнения: равновесие, ходьба по снежному валу, перешагивание через кубики. Подвижная игра «Наседка и цыплята»	Стр.54	9.02.22
24	Игровые упражнения: прыжки – через шнуры, бросание снежков в даль правой и левой рукой. Подвижная игра «Поймай снежинку»	Стр.54	16.02.22
Март			
25	Игровые упражнения: подлезание – лазание под шнур, прыжки – перепрыгивание через шнур, метание – бросание мячей, шишек вдаль. Подвижная игра «Кролики»	Стр.59	2.03.22
26	Игровые упражнения: равновесие – ходьба по шнуру, лежащему прямо, ходьба по скамейке – «Воробушки и кот», метание – перебрасывание мяча друг другу – «Сбей кеглю». Подвижная игра «Зайка серый умывается»	Стр.59	9.03.22
27	Игровые упражнения: прыжки через шнуры; игры с мячом, бросание вверх и вниз ловя его двумя руками. Подвижная игра «Лохматый пёс»	Стр.59	16.03.22
28	Игровые упражнения: лазание под шнур, ползание по скамейке, ходьба и бег по дорожке. Подвижная игра «Птица птенчики»	Стр.60	23.03.22

29	Повторение 2 – я неделя. Игровые упражнения: равновесие – ходьба по шнуру, лежащему прямо, ходьба по скамейке – «Воробушки и кот», метание – перебрасывание мяча друг другу – «Сбей кеглю». Подвижная игра «Найди свой домик»	Стр.59	30.03.22
Апрель			
30	Игровые упражнения: ползание под шнур, перепрыгивание через шнур, прыжки до кегли, бросание мячей через шнуры. Подвижная игра «Кролики»	Стр.64	6.04.22
31	Игровые упражнения: ходьба по скамейке, перепрыгивание через шнур, прокатывание мяча между предметами. Подвижная игра «Воробышки и кот»	Стр.65	13.03.22
32	Игровые упражнения: прыжки через шнур, прокатывание мяча в ворота, проползанные между кеглями. Подвижная игра «Кролики и сторож»	Стр.65	20.04.22
33	Игровые упражнения: лазание под дугу, ползание на четвереньках в прямом направлении, ходьба и бег по дорожке, прыжки с продвижением вперёд на двух ногах. Подвижная игра «Воробушки и кот»	Стр.65	27.04.22
Май			
34	Повторение 1- я неделя. Игровые упражнения: ползание под шнур, перепрыгивание через шнур, прыжки до кегли, бросание мячей через шнуры. Подвижная игра «Кролики»	Стр. 64	4.05.22
35	Повторение 2 – я неделя. Игровые упражнения: равновесие – ходьба по шнуру, лежащему прямо, ходьба по скамейке – «Воробушки и кот», метание – перебрасывание мяча друг другу – «Сбей кеглю». Подвижная игра «Зайка серый умывается»	Стр.59	11.05.22
36	Повторение 3 – я неделя. Игровые упражнения: прыжки через шнуры; игры с мячом, бросание вверх и вниз лова его двумя руками. Подвижная игра «Лохматый пёс»	Стр.59	18.05.22
37	Повторение. Игровые упражнения: лазание под дугу, ползание на четвереньках в прямом направлении, ходьба и бег по дорожке, прыжки с продвижением вперёд на двух ногах. Подвижная игра «Воробушки и кот»	Стр.65	25.05.22

Всего 37 занятий

Циклограмма

Циклограмма работы педагогов младшей группы № 2 на 2021 – 2022 учебный год.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
УТРО				
Образовательная деятельность в режимных моментах (совместно-партнерская деятельность взрослого с детьми).				
1. Социально-эмоциональные игры 2. Рассматривание картин, альбомов, иллюстраций. 3. Игры на развитие речевого дыхания 4. Игры - шнуровки 5. Игры на развитие памяти	1. Игры на формирование словаря (словесные игры) 2. Драматизации-миниатюры по мотивам стихов, потешек 3. Игры на развитие артикуляции. 4. Игры по формированию здорового образа жизни 5. Игровой практикум по развитию навыков самообслуживания	1. Игры по развитию слухового внимания 2. Игры на развитие памяти 3. Игры-ситуации по ПДД 4. Дид.игры по ФЦКМ 5. Игры на формирование грамматического строя речи	1. Игры по самопознанию 2. Артикуляционная гимнастика 3. Игры по сенсорному развитию 4. Игры-хороводы 5. Игры на ориентировку в макропространстве	1. Игры с предметами (сюжетно-дидактические и игры-инсценировки) 2. Настольно-печатные игры 3. Игры-упражнения на развитие основных видов движений 4. Игры по формированию конструктивно-модельной деятельности 5. Игры по ознакомлению с миром природы
Индивидуальная работа - по рисованию; - по воспитанию культуры поведения за столом; - по ФЭМП - на развитие правильного звукопроизношения	Индивидуальная работа - по конструированию - на развитие мелкой моторики - по развитию речи - на ориентировку в пространстве	Индивидуальная работа - на ориентировку в микропространстве - по формированию основных видов движения - по лепке - по познавательному развитию	Индивидуальная работа - по развитию речи - на формирование сенсорных эталонов - по профилактики плоскостопия - на развитие памяти, внимания	Индивидуальная работа - по формированию навыков самообслуживания - по развитию слухового внимания - по аппликации - по ознакомлению с социальным миром
Трудовые поручения в экологическом центре	Трудовые поручения в книжном центре	Трудовые поручения в полоревых центрах	Трудовые поручения в центре конструирования	Трудовые поручения в двигательном центре
Утренняя гимнастика по плану инструктора по ФИЗО.				

Минутка вхождения в день. Формирование мотивации детей к общению и сотрудничеству.				
Подготовка к завтраку (гимнастика для улучшения работы ЖКТ) Деятельность по развитию КГН				
Завтрак				
ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (Форма: совместная партнерская деятельность взрослого и детей с учетом образовательных областей).				
1. Музыка	1. Рисование	1. ФЭМП	1. Развитие речи	1. Музыка
2. Ознакомление с окр.миром	2. ФИЗО	2. ФИЗО на улице (воспитатели)	2. ФИЗО	2. Аппликация / лепка
Подготовка к прогулке				
Ритуал «одевания» (Использование художественного слова, использование дидактической куклы, оказание помощи друг другу, беседа по «ОБЖ»)				
Образовательная деятельность в режимных моментах.				
ПРОГУЛКА				
Наблюдения за погодой, за изменениями в живой и неживой природе, за трудом взрослых, за транспортом. Подвижные игры на развитие скоростных и силовых качеств, выносливости, координации. Предметно-практическая деятельность (труд на участке, сбор природного материала и т.д.) Исследовательская деятельность. Индивидуальная работа.				
Ознакомление с художественной литературой				
ОБЕД. Формирование КГН. Формирование элементарных навыков самообслуживания Подготовка ко сну.				
Формирование элементарных навыков самообслуживания, ритуал (стульчик и одежда), культурно-гигиенические мероприятия. СОН. Музыкальные релакс-минутки (аудио диски)				
II половина дня				
Гимнастика пробуждения. Активизация работы мышечной и дыхательной системы. Ходьба по коррегирующим дорожкам.				
ПОЛДНИК				
Формирование КГН.				
Организованная партнерская деятельность.		Самостоятельная деятельность детей.		
1. Игра-ситуация по ж/д	1. Дидактические игры из	1. Игры с настольным	1. Игра-ситуация по	1. Игры со спорт.инвентарем

направленности 2. Ситуативные беседы и игры по ОБЖ 3. Театрализованные игры 4. Игры малой подвижности 5. Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии	серии «Парные картинки» 2. Игры с настольным театром 3. Игры-эксперименты 4. Сюжетно-ролевые игры 5. Игры на развитие детского творчества	строительным материалом 2. Сюжетно-ролевые игры, ряжение 3. Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке 4. Игры-забавы 5. Игровые гигиенические практикумы по закреплению основных правил здоровья	социально-нравственному воспитанию 2. Развивающие игры с камешками Марблс 3. Коммуникативные игры с использованием малых фольклорных форм. 4. Познавательно-исследовательская деятельность 5. Конструктивная деятельность с игровыми модулями	2. Сюжетно-отобразительные игры в куклы 3. Развивающие игры в клубе «Легобум» 4. Работа с разрезными картинками 5. Музыкально-ритмические игры	
УЖИН. Формирование КГН					
Самостоятельная деятельность детей.		/	Организованная партнерская деятельность.		
1. Игра с геометрическими фигурами 2. Игры с настольным конструктором 3. Игры с крупной мозаикой 4. Работа в «центре книги» рассматривание картин, альбомов, иллюстраций 5. Игры с настольным конструктором	1. Игры по гендерному развитию 2. Игры с мелкой мозаикой 3. Игра на музыкальных инструментах 4. Дид. игры по ФЦКМ 5. Сенсорное развитие	1. Слушание, пение (развитие способности эмоционально воспринимать музыку) 2. Театрализованная деятельность: кукольный театр 3. Математические игры (и/у по ознакомлению с формой предметов) 4. Хороводные игры 5. Игры с песком и водой	1. Игры малой подвижности 2. Прослушивание аудиосказок. 3. Познавательно-исследовательская деятельность 4. Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности 5. Игры-имитации	1. Игры на развитие мелкой моторики 2. Дидактические игры по познавательному развитию 3. Подвижные сюжетные игры 4. Хозяйственно – бытовой труд 5. Конструктивные игры на магнитной доске	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ					
Информация в инфоцентр	Инд. беседы	Консультации специалистов	Инд. беседы	Консультации	

--	--	--	--	--