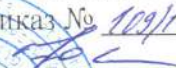


# ДЕТСКИЙ САД № 183 ОАО «РЖД»

Подписано цифровой подписью:  
ДЕТСКИЙ САД № 183 ОАО «РЖД»  
Дата: 2021.10.12 10:30:06 +07'00'

Частное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад 183 открытого акционерного общества  
«Российские железные дороги»

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
детского сада № 183 ОАО «РЖД»  
протокол № 1 от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
зам. зав. по УВР заведующий  
детский сад № 183 ОАО «РЖД»  
приказ № 109/1-017 от 31.08.2021 г.  
 Н.Г.Воронина



Рабочая программа  
дошкольного образования  
для группы раннего возраста  
в условиях частного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 183» открытого акционерного общества  
«Российские железные дороги»

Срок реализации программы  
2021 – 2022 учебный год

Разработчики:  
воспитатели: Т.Б. Томас  
О.А. Макарова

г. Барнаул, 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		
1.1 Пояснительная записка		<b>3</b>
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	<b>4</b>
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	<b>6</b>
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	<b>8</b>
1.2 Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры		<b>13</b>
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях		<b>14</b>
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	<b>14</b>
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие».	<b>15</b>
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие».	<b>15</b>
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».	<b>16</b>
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие».	<b>16</b>
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов		<b>17</b>
2.2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	<b>23</b>
2.2.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы	<b>25</b>
2.2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	<b>26</b>
2.2.4.	Иные характеристики содержания Программы	<b>29</b>
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
3.1 Организация режима пребывания и жизнедеятельности воспитанников в образовательном учреждении		<b>31</b>
3.2 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий		<b>35</b>
3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды		<b>37</b>
3.4 Материально-техническое обеспечение Программы.		<b>39</b>
3.5 Методическое обеспечение Программы. Средства обучения и воспитания.		<b>39</b>
<b>IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>		
4.1 Краткая презентация Программы		<b>42</b>
Лист изменений и дополнений		
Приложения		

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитателя частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 183 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (далее – Программа) является нормативно управленческим документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности группы компенсирующей направленности в рамках образовательных областей, которые определены ФГОС ДО. Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы составила образовательная программа дошкольного образования частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 183» открытого акционерного общества «Российские железные дороги».

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон №273-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20»);
- «Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»);
- Лицензия на образовательную деятельность;
- Устав частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №183 открытого акционерного общества «Российские железные дороги».

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы разработана на основе:

1. Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность» для детей с 2 до 7 лет реализуется по программе

музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Изобразительная деятельность» для детей 2-3 лет реализуется по программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»/И.А. Лыкова.
4. Образовательная область «Физическое развитие» по разделу «Физическая культура» для детей 2 – 3 лет реализуется по методическому пособию С.Ю. Федоровой «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена:

1. «Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие» / Автор-сост. О.Р. Меремьянина. – Барнаул: КГБОУ АК ИПКРО, 2014. – 132 с.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий успешной социализации и индивидуализации детей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

#### **Обязательная часть Программы**

#### **Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»**

Цель реализации Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

-единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

-соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;

- осуществлять реализацию образовательной программы, учитывая специфику национальных и социокультурных условий Алтайского края, города Барнаула.

### **Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыкова (для детей 2 -3 лет)**

Цель: формирование у детей раннего возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

- обогащение художественных впечатлений, развитие эстетических эмоций, создание игровых ситуаций для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства (книжные иллюстрации, народные игрушки и др.); поддержка интереса к освоению изобразительной деятельности;

- формирование интереса к изобразительной деятельности; становление и постепенное расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами (глина, пластилин, тесто, краски, бумага, ткань, фольга, снег, песок), инструментами (карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел, стека, штампик) и предметами, выступающими в качестве инструментов для изобразительной деятельности (ватная палочка, зубная щетка, губка и др.);

- обеспечение перехода каждого ребенка с до изобразительного этапа на изобразительный и создание условий для появления осмысленного образа (с учетом индивидуального темпа развития); установление ассоциаций между различными предметами, явлениями, существами и их изображениями (мячик, дорожка, цветок, бабочка, дождик, солнышко), называние словом;

- создание условий для активного и самостоятельного освоения детьми базовых техник в разных видах изобразительной деятельности; содействие формированию обобщенных способов создания художественных образов и простейших композиций;

- ознакомление с основными изобразительно-выразительными средствами (цвет, линия, пятно, форма, ритм), доступными для практического освоения в совместной деятельности с педагогом и родителями;

- поддержка активности, самостоятельности и первых творческих проявлений детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

### **Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»**

Цель: развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры

Задачами программы является:

- подготовка детей к восприятию музыкальных образов и представлений;

- развитие основ гармоничного развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, индивидуальных музыкальных способностей);

- приобщение детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовка детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развитие коммуникативных способностей (общения детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни);
- ознакомление детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- обогащение детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;
- развитие детского творчества во всех видах музыкальной деятельности;
- обеспечение преемственности музыкального воспитания между ДООУ и начальной школой;
- обеспечение взаимодействия детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организация совместной деятельности с целью развития элементов сотрудничества.

#### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

«Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие» / Автор-сост. О.Р. Меремьянина.

Основная цель: развитие у детей познавательного интереса, овладение новыми способами познания, формирование элементарного научного мировоззрения и творчества.

Задачи:

- развитие детей по пяти основным образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО;
- социализация детей средствами игры, общения со сверстниками, познания окружающего мира природы, мира собственной внутренней жизнедеятельности.

#### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Основные принципы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок, активный в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольного учреждения с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;

- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- использование принципа сезонности: построение содержания с учетом природных и климатических условий.

Подходы формирования Программы:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком здесь и сейчас;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия социально значимых взрослых и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

#### **Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», Лыкова И.А. (для детей 2 – 3 лет)**

Принципы и подходы:

- принцип культуросообразности: построение эстетического содержания с учетом региональных культурных традиций;
- принцип сезонности: построение содержания с учетом природных и климатических условий;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип цикличности: постепенное усложнение и расширение содержания;
- принцип оптимизации гуманизации учебно-воспитательного процесса;
- принцип природосообразности: постановка задач художественно-творческого развития детей с учетом «природы» детей –возрастных особенностей и индивидуальных способностей;
- принцип интереса: построение с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества.

#### **Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»**

- принцип комфортности: создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, дает возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии;
- принцип целостного подхода: обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование;
- претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности (организация мини-концертов на знакомом материале, показ сказок силами детей);
- оказание поддержки родителям в организации художественно-творческой и музыкальной деятельности детей в домашних условиях (лекции, консультации, творческие игры, совместные мероприятия);
- принцип последовательности: усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания;

- принцип культуросообразности и сезонности: соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем;
- принцип партнерства: общение с детьми происходит на равных, партнерских отношениях. Группа детей, воспитатель и музыкальный руководитель - единое целое;
- принцип положительной оценки: никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок – все хорошо;
- принцип паритета: любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Основными участниками реализации Программы являются: дети с 2 до 3 лет (группа раннего возраста), родители (законные представители), педагоги. Группа работает в режиме пятидневной рабочей недели (с 7.30 до 18.00) кроме праздничных и выходных дней, утвержденных Правительством РФ на текущий календарный год. Группа раннего возраста является группой общеразвивающей направленности и обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет на 2021-2022 учебный год. Образовательный процесс выстраивается с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Численный состав группы - 19 детей:

- с 2 до 3 лет - 19 воспитанников, из них мальчиков – 12, девочек – 7.

Возрастные потребности детей раннего возраста (2 – 3 лет) активно проявляются в предметной деятельности, играх с составными и динамическими игрушками; экспериментировании с материалами и веществами, общение с взрослым и совместные игры (под руководством взрослого) со сверстниками, самообслуживание, действия с бытовыми предметами орудиями, восприятие музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

### **Характеристики особенностей развития детей**

С характерными особенностями развития детей раннего, возраста можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С 33 - 34.

## **1.2 Планируемые результаты освоения Программы**

### **Вторая группа раннего возраста (2-3 года)**

#### ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

*Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения*

1. Имеет элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
2. Умеет пожалеть, посочувствовать.
3. Проявляет самостоятельность
4. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и на улице (не шуметь, не бегать)
5. Имеет элементарные навыки вежливого обращения (здоровается, прощается, обращается с просьбой, употребляет слова «спасибо», «пожалуйста».

*Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)*



1. Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.
2. Выполняет с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой.

3. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, использует предметы-заместители.

*Ребенок в семье и сообществе*

1. Знает членов своей семьи.
2. Имеет представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности).
3. Ориентируется в помещении группы, на участке.

*Формирование позитивных установок к труду и творчеству*

1. Самостоятельно пьет из чашки, правильно держит ложку.
2. При небольшой помощи взрослого: одевается и раздевается в определенном порядке, складывает снятую одежду, расстегивает пуговицы спереди, застёжки на липучках.

3. Совместно со взрослым выполняет простейшие трудовые действия (расставляет хлебницы, салфетницы, раскладывает ложки).

4. По окончании игр расставляет игровой материал по местам.
5. Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя, младшего воспитателя, дворника.

*Формирование основ безопасности*

1. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
2. Имеет элементарные представления о машинах, улице, дороге.
3. Знаком с понятиями «можно - нельзя», «опасно».
4. Выполняет правила безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться).

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

*Развитие познавательно-исследовательской деятельности*

1. Знаком с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни.

2. Включается в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

3. Обследует предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

*Формирование элементарных математических представлений*

1. Различает количество предметов: много-один.
2. Может образовать группу из однородных предметов.
3. Имеет представление о величине предметов и обозначение их в речи (большой-маленький).

4. Различает предметы по форме, называет их (кубик, кирпичик, шар)

5. Умеет двигаться за педагогом в определенном направлении.

Ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

*Ознакомление с предметным окружением*

1. Знает предметы ближайшего окружения (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства).

2. Называет цвет, величину предмета, материала, из которого они сделаны; сравнивает знакомые предметы, подбирает предметы по тождеству.

3. Называет свойства предмета (большой, маленький, мягкий, пушистый).

4. Группирует и квалифицирует хорошо знакомые предметы.

*Ознакомление с миром природы*

1. Умеет устанавливать простейшие связи между объектами и явлениями природного мира.
2. Узнает домашних животных и их детенышей (кошку, собаку, корову, курицу и др.)
3. Знаком с некоторыми дикими животными (медведь, заяц, лиса и др.)
4. Различает по внешнему виду и названию некоторые овощи, фрукты.
5. Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

#### *Ознакомление с социальным миром*

1. Сформированы элементарные представления о себе.
2. Называет свое имя.
3. Проявляет интерес к труду близких взрослых, называет некоторые трудовые действия.
4. Имеет первичные представления о названии города, в котором живет.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### *Развитие речи*

1. Самостоятельно рассматривает картинки, книги, игрушки.
2. Понимает речь взрослого без наглядного сопровождения.
3. По словесному указанию педагога находит предметы по названию, цвету, размеру.
4. Использует в речи:
  - существительные, обозначающие названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
  - глаголы, обозначающие трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать - закрывать, снимать - надевать), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
  - прилагательные, обозначающие цвет, величину, вкус, температуру предметов;
  - наречия (близко, далеко, высоко, быстро, тихо, холодно, жарко, скользко).
5. Отчетливо произносит изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных).
6. Правильно воспроизводит звукоподражание, слова и несложные фразы (из 2 - 4 слов).
7. Умеет пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса.
8. Согласовывает существительные и местоимения с глаголами, употребляет глаголы в будущем и прошедшем времени, изменяет их по лицам, использует в речи предлоги (в, на, у, за, под).
9. Употребляет в речи вопросительные слова (кто, что, где).
10. Умеет отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные («Когда?», «Какой?», «Куда?», «Где?»).
11. рассказывает об изображенном на картинке, о новой игрушке, о событии из личного опыта.
12. Драматизирует отрывки из знакомых сказок.
13. Умеет слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

#### *Приобщение к художественной литературе*

1. Слушает народные песенки, сказки, авторские произведения.
2. Договаривают слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.
3. Проявляет попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.
4. Рассматривает рисунки в книгах.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### *Приобщение к искусству*

1. Проявляет отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

2. Рассматривает иллюстрации к произведениям детской литературы.

3. Умеет отвечать на вопросы по содержанию картинок.

4. Знаком с народными игрушками: дымковской, матрешкой, ванькой-встанькой.

#### *Конструктивно-модельная деятельность*

1. Имеет представление о настольном и напольном строительном материале (кубик, кирпичик, пластина, трехгранная призма).

2. Умеет сооружать элементарные постройки по образцу.

3. Пользуется дополнительными сюжетными игрушками соразмерными масштабам построек.

4. Совместно со взрослым умеет конструировать башенки, домики, машины.

5. По окончании игры убирает все на место.

*Изобразительная деятельность (Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» / И.А. Лыкова (для детей с 2 до 3 лет)*

#### *В рисовании:*

1. Видит «след», оставленный на бумаге карандашом и фломастером, понимает, что это образ реального предмета.

2. Правильно держит карандаш, фломастер, ручку и оставляет «следы» на бумаге;

3. Знает назначение красок и кисти, понимает, что это взаимосвязанные предметы.

4. Освоил правила пользования кистью: правильно держать кисть, смачивать, набирать краску, вести кисть по ворсу, промывать, просушивать, ставить кисть в стаканчик или на подставку, не оставлять в банке с водой, не пачкать краски;

5. Видит границы листа бумаги, страницы в книжке-раскраске, контуры силуэтного рисунка, раскрашивает в пределах этих границ.

6. Отображает свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами.

7. Ставит отпечатки тыльной стороной пальцев, большим пальцем, боковой стороной кулачка.

8. Наносит отпечаток ладошки на лист бумаги.

9. Рисует тампоном точки, линии, круги, закрашивает размашистыми мазками изображения простых крупных предметов.

10. Проводит линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые), рисует спиральки, круги.

11. Замыкает линии в формы: округлые и прямоугольные.

#### *В лепке:*

1. Знаком со свойствами пластических материалов.

2. Освоил пластические материалы (месить, прихлопывать, ставить отпечатки, отрывать и отщипывать кусочки, снова соединять вместе, сминать, сжимать, сплющивать, делать углубления пальчиком, протыкать дырочки острым концом карандаша).

3. Видит основные формы предметов, выделяет характерные признаки. Сравнивает похожие по форме предметы.

4. Создает простейшие формы: раскатывает цилиндр(колбаску), шар(колобок).

5. Видоизменяет формы (шар сплющивает в диск, цилиндр - пластину).

6. Объединяет две вылепленные формы в один предмет.

7. Пользуется стеклой для украшения вылепленных форм-процарапывание узоров на дисках и пластинах.

*Музыкальная деятельность (Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». И. Каплунова, И. Новоскольцева)*

#### *Музыкально-ритмические движения*

1. Эмоционально отзывается на музыку.

2. Знаком с элементами плясовых движений.

3. Соотносит движения с музыкой.

*Развитие чувства ритма*

1. Слышит начало и окончание звучания музыки

2. Умеет маршировать и хлопать в ладоши.

*Пальчиковые игры*

1. Выполняет простые пальчиковые игры с текстом.

2. Соотносит движения с содержанием потешек, стихов.

*Слушание музыки*

1. Эмоционально отзывается на музыку.

2. Развивается представление об окружающем мире.

3. Расширяется словарный запас.

*Подпевание*

1. Подпевает отдельные слоги и слова, запоминать несложные песенки.

2. Эмоционально откликаться на музыку различного характера.

3. Выполняет движения в соответствии с текстом песен.

*Пляски, игры*

1. Проявляет активность в играх, плясках.

2. Формируются элементарные плясовые навыки, коммуникативные отношения.

*Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)*

1. Проявляет интерес к театрализованной игре (общение с персонажем - кукла Катя показывает концерт, контакты со взрослым - бабушка приглашает на деревенский двор).

2. Подражает движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово.

3. Активен в игре с персонажами-игрушками.

4. Воспринимает выступления педагогического театра.

***Образовательная область «Физическое развитие»***

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.*

1. Ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

2. Имеет представление о значении органов человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать.

3. Самостоятельно моет руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирает лицо и руки личным полотенцем.

4. При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

*Физическая культура*

1. Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.

2. Меняет направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указаниями педагога.

3. Умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

4. Прыгает на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

5. Играет вместе с воспитателем в подвижные игры.

**Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений:  
«Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты:  
методическое пособие» / Автор-сост. О.Р. Меремьянина.**

Имеет представления о природных явлениях.

Устанавливает простейшие связи между объектами и явлениями природного мира.

Проявляет любознательность.

Результаты освоения образовательной Программы представлены в виде целевых ориентиров (социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка раннего и дошкольного возраста), которые достигаются на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

### **Целевые ориентиры образования для детей раннего возраста**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Образовательное содержание обязательной части Программы предполагает комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В образовательный процесс включены следующие блоки:

- организованная образовательная деятельность (ООД);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде ООД, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах. ООД реализуется через организацию различных видов деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально - художественной, трудовой, чтения художественной литературы. Так же ООД реализуется через интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

#### **2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено:

- на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) представлена:**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

### *Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)*

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения (с. 67-68).

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) (с. 71)

Ребенок в семье и сообществе (с. 74),

Формирование позитивных установок к труду и творчеству (с. 77)

Формирование основ безопасности (с. 82)

### **2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Содержание образовательной области «Познавательное развитие»(обязательная часть) представлена:**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

### *Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)*

Развитие познавательно-исследовательской деятельности (с. 87-88)

Формирование элементарных математических представлений (с.93)

Ознакомление с предметным окружением (с.100)

Ознакомление с миром природы (с.102-103)

Ознакомление с социальным миром (с.109-110)

### **2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие предполагает:

- овладение ребенком речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **Содержание образовательной области «Речевое развитие» представлена:**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

*Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)*

Развитие речи (с. 114-116)

Приобщение к художественной литературе (с.122-123)

### **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### **Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлена:**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

*Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)*

Приобщение к искусству (с.126-127)

Конструктивно-модельная деятельность (с.143)

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) (с.151-152)

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлению «Изобразительная деятельность» (Обязательная часть) для детей 2-3лет можно ознакомиться: Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. -М.: ИД «Цветной мир», 2018.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - раздел «Музыкальная деятельность» представлена:**

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» / И. Каплунова, И. Новоскольцева. – издание второе, дополненное и переработанное. – Санкт-Петербург, 2017. – 116 с.

1-я младшая группа (от 2 до 3 лет) – стр. 35 – 40;

### **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта детьми в следующих видах деятельности:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости, формирование начальных представлений о некоторых



видах спорта;

- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.

**Содержание образовательной области «Физическое развитие» представлено:**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

*Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)*

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (с.155)

Физическая культура (с.158-159)

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Физическое развитие» (Обязательная часть) во второй группе раннего возраста можно ознакомиться в методическом пособии - Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

При планировании содержания занятия, проводящегося на улице, следует принимать во внимание время года, погодные условия, индивидуальные особенности и предпочтения детей. Так, в зимний период физкультурные занятия с детьми до трех лет на улице не проводятся. Они могут быть компенсированы проведением спортивного развлечения в условиях спортивного зала детского сада.

## **2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные, интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности.

Реализация Программы, в части решения программных образовательных задач, предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей в рамках:

- организованной образовательной деятельности,
- образовательной деятельности при проведении режимных моментов, а также в самостоятельной деятельности детей.

**Формы реализации Программы в соответствии образовательными областями и возрастом воспитанников  
Ранний дошкольный возраст (2-3 года)**

<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>	игровая ситуация
	совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)
	минутка вхождения в день
	игровое упражнение
	индивидуальная игра
	совместная с педагогом игра
	чтение
	ситуативная беседа
	наблюдение
	рассматривание
	праздник
	поручения и задания
	<b>«Познавательное развитие»</b>
наблюдение	
игра-экспериментирование / экспериментирование	
конструктивно-модельная деятельность	
развивающая игра	
ситуативная беседа	
рассказ	
<b>«Речевое развитие»</b>	рассматривание
	игровая ситуация
	дидактическая игра
	ситуация общения
	ситуативная беседа (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)
	интегративная деятельность
	хороводная игра с пением
	чтение
	обсуждение
	рассказ
	использование различных видов театра
<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>	рассматривание эстетически привлекательных предметов
	игра
	организация выставок
	слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки экспериментирование со звуками
	музыкально-дидактическая игра
	попевка, распевка
	совместное пение
	разучивание музыкальных игр и движений
	физкультурное занятие
	утренняя гимнастика
	гимнастика после дневного сна

<b>«Физическое развитие»</b>	игра (подвижная, дидактическая)
	физкультминутки
	гимнастика для глаз
	дыхательная гимнастика
	спортивные и физкультурные досуги
	упражнения
	рассказ
	чтение
	рассматривание
	интегративная деятельность
	ситуативный разговор

Модель организации образовательной деятельности в группе

	<b>Первая половина дня</b>	<b>Вторая половина дня</b>
<i><b>Ранний дошкольный возраст (2-3 года)</b></i>		
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренний прием воспитанников, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>- Формирование навыков культуры еды</li> <li>- Этика быта, трудовые поручения</li> <li>- Формирование навыков культуры общения</li> <li>- Игровые ситуации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- Эстетика быта</li> <li>- Трудовые поручения</li> <li>- Игры с ряженьем</li> <li>- Деятельность в книжном центре</li> <li>- Игровые ситуации</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организованная образовательная деятельность</li> <li>- Игры-занятия</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Беседы</li> <li>- Индивидуальная работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры</li> <li>- Досуги</li> <li>- Индивидуальная работа</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организованная образовательная деятельность</li> <li>- Игры- занятия</li> <li>- Чтение</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Индивидуальная работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы</li> <li>- Ситуации общения</li> <li>- Игры</li> <li>- Чтение</li> </ul>

Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организованная образовательная деятельность</li> <li>- Эстетика быта</li> <li>- Экскурсии в природу (на участке)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкально-художественные досуги</li> <li>- Индивидуальная работа</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прием детей в учреждение на воздухе в теплое время года</li> <li>- Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>- Гигиенические процедуры</li> <li>- Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>- Физкультминутки на занятиях</li> <li>- Организованная образовательная деятельность</li> <li>- Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гимнастика после сна</li> <li>- Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком)</li> <li>- Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>- Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>- Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>
Организация самостоятельной деятельности воспитанников		
Социально – коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками	
Познавательное развитие	Развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры.	
Речевое развитие	Игры по мотивам художественных произведений, работа в книжном мини-центре, в центре по театрализованной деятельности, рассматривание книг и картинок	

Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельное рисование, лепка, конструирование (преимущественно во второй половине дня), рассматривание иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушание музыки
Физическое развитие	Игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде и др.)

### **Способы реализации Программы**

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование образовательной деятельности с детьми. Для реализации образовательного содержания рабочей программы используются следующие формы планирования: перспективный план работы (Приложение 1), циклограмма планирования образовательной деятельности с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов (Приложение 2), календарный план работы в соответствии с циклограммой.

При календарном планировании учитываются базовые принципы ФГОС ДО, направленные на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательной деятельности в качестве полноправного субъекта, с учетом его интересов и мотивов.

При организации образовательной деятельности необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, учитывая максимальную учебную нагрузку.

### **Методы эффективного взаимодействия педагогов и детей в ходе реализации Программы**

В организации образовательного процесса в ДОО рекомендуется использовать в системе весь комплекс педагогических методов, осуществляя их отбор и сочетание на основе ведущих дидактических принципов. Такой подход актуализирует применение методов не только репродуктивного характера (деятельность осуществляется ребенком по готовому образцу взрослого), но и создание условий для применения продуктивных, проблемно-поисковых, исследовательских методов (самостоятельная деятельность ребенка, направленная на решение поставленных проблем и задач).

Методы – это упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и задач дошкольного образования.

Для обеспечения эффективной организации образовательной деятельности с детьми в процессе реализации образовательной программы используются следующие методы:

- **словесные методы** позволяют в кратчайший срок передать информацию детям (рассказ, объяснение, беседа);

- **наглядные методы** условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, иллюстраций, фотографий, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, презентаций, видеослайдов и др.;

- **практические методы** основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки. Выполнение практических заданий является неотъемлемой частью осуществления системно – деятельностного подхода, проводится во время или после ознакомления детей с тем или иным содержанием и носят творческий характер;

- **методы создания условий**, или организации развития у детей первичных представлений и приобретение детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);

- **методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности** (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение);

- **информационно-рецептивный метод** – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация видеофильмов, компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

- **репродуктивный метод** – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).

Выбор методов и приемов зависит от содержания материала, от возраста детей и степени их подготовленности. Все формы реализации Программы могут выступать и в качестве методов.

### **Средства реализации Программы**

Для эффективной реализации Программы и качественной организации образовательной деятельности педагоги используют разнообразные средства обучения:

- программно-методическое обеспечение;
- наглядно-демонстрационный, иллюстративный материал;
- игровой, дидактический материал;
- раздаточный материал;
- технические средства.

В ДОУ применяются информационно-коммуникативные технологии с использованием мультимедийных презентаций, видеофильмов, которые дают возможность педагогам выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

### **Средства реализации Программы в соответствии с возрастом воспитанников**

<i><b>Возраст воспитанников</b></i>	<i><b>Средства реализации Программы</b></i>
<i><b>Ранний (2-3 года)</b></i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• демонстрационные и раздаточные</li></ul>

<b>дошкольный возраст</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• визуальные</li> <li>• естественные и искусственные</li> <li>• реальные</li> <li>• средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: <ul style="list-style-type: none"> <li>- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);</li> <li>- игровой (игрушки, игры и другое);</li> <li>- коммуникативной (дидактический материал);</li> <li>- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);</li> <li>- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, рисования и конструирования);</li> <li>- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)</li> </ul> </li> </ul>
---------------------------	---

### **2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Организованная образовательная деятельность по Программе происходит, в основном, в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В процессе организации культурных практик воспитателем создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

*Игровая деятельность* - форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Виды игровой деятельности:

Творческие игры: сюжетно-ролевые; игры-драматизации; театрализованные; игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.); с природным, бросовым материалом.

Дидактические игры: по содержанию (математические, речевые, экологические, музыкальные и др.); по дидактическому содержанию (игры с предметами, настольно-печатные, словесные);

Подвижные игры.

*Познавательная деятельность* - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательной деятельности: беседа, рассматривание альбомов, картин, дидактические игры, обыгрывание проблемных ситуаций.

*Познавательно-исследовательская деятельность* – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательно-исследовательской деятельности: экспериментирование; исследование; проведение элементарных опытов, моделирование.

*Коммуникативная деятельность* – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Формы общения со взрослым: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное.

Формы общения со сверстником: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое; ситуативно-деловое.

*Двигательная деятельность* – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры.

*Трудовая деятельность* – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.

Виды трудовой деятельности: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.

*Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность)* – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

Виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, строительных, природных материалов.

*Музыкально-художественная деятельность* – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

Виды музыкально-художественной деятельности: восприятие музыки (вокальное, инструментальное), исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

*Восприятие художественной литературы* – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

Виды восприятия художественной литературы: чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание; разучивание; ситуативный разговор, беседа.

*Культурно-досуговая деятельность* - развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Виды культурно-досуговой деятельности: праздники, развлечения, показы театров, досуги.

*Самостоятельная деятельность* - содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного



содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирование творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

### **2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Программа целенаправленно осуществляет психолого–педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации детей, создаются условия для развития у ребенка уверенности в себе и своих силах, желания и стремления детей быть успешными и необходимыми, развития способности проявлять инициативу и творчество. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы

#### *Вторая группа раннего возраста (2- 3 года)*

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы.

#### *Направления поддержки детской инициативы*

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных,

эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

У детей дошкольного возраста идёт активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими и устойчивыми. Препрежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая развитие детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать у детей интерес к окружающему миру, стремление к получению новых знаний;
- создавать разнообразные условия и ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно, постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных завершать работу - дозировать помощь детям;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий;
- подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Важно:

- ребенок должен быть уверен, его творческие проявления увидят, поддержат, высказывания примут и дослушают до конца;
- естественность окружающей среды поможет ребенку смело говорить: «Я думаю...», «Я чувствую...», «Я считаю...»;
- правильный принцип «Свобода и творчество, не учить, а направлять!»;
- накопленный опыт ребенка грамотно сохраняется и обогащается (портфолио, словотворчество, творческие работы, дизайнерские продукты и др.– правильно хранятся, и к ним относятся очень бережно).

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

### **2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Основной целью взаимодействия с семьями воспитанников является создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные

типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия педагогов с семьей:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни группы;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатом работы группы на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы;
- ознакомление родителей с содержанием работы группы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка; участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

#### **Формы взаимодействия педагогов с семьями воспитанников**

Формы	Цели
<p><i>Информационно-аналитические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование;</li> <li>- опрос.</li> </ul>	<p>Сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.</p>
<p><i>Познавательные формы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- групповые родительские собрания, встречи;</li> <li>- дискуссии;</li> <li>- практикумы;</li> <li>- беседы;</li> <li>- консультации.</li> </ul>	<p>Повышение психолого-педагогической культуры родителей, знакомство родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических знаний</p>
<p><i>Досуговые формы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования);</li> <li>- выставки работ родителей и детей.</li> </ul>	<p>Установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми</p>
<p><i>Наглядно-информационные формы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сайт ДОУ, выставки детских работ, фотовыставки, информационные буклеты, папки-передвижки, видеофильмы;</li> <li>- тематические выставки, информационные стенды.</li> </ul>	<p>Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОУ, которые позволяют родителям правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания</p>

### План работы с родителями на 2021-2022 учебный год

Дата	Родительские собрания
Сентябрь	««Особенности адаптационного периода»».
Февраль	«Театрализованные игры малышей».
Май	«Как повзрослели и чему научились».

Дата	Формы работы с родителями
сентябрь	Консультации «Возрастные особенности детей 2-х лет», «Адаптация-это серьезно», «Закаливание». Размещение информации в инфоцентре (специалисты): «Физкультурная форма» - инструктор по физической культуре
октябрь	Консультации: «Потешки на все случаи жизни», «Влияние пальчиковой гимнастики на речь детей», «Как вести себя с малышом в транспорте». Мастер класс: «Игротека для родителей и детей» (пальчиковые игры). Размещение информации в инфоцентре(специалисты): «Профилактика гриппа» - ст.медсестра «Начальное ознакомление детей со спортом» - инструктор по физической культуре.
ноябрь	Консультации: «Навыки самообслуживания», «Воспитываем добрые отношения к животным» «Безопасность на ж/д» «Развивающие игры» Размещение информации в инфоцентре(специалисты): «Профилактика простудных и инфекционных заболеваний»- ст.медсестра «Игры около дома»- инструктор по физической культуре. Буклет «Игры с крупой».
декабрь	Консультации: «Безопасность ребенка на прогулке в зимний период», - инструктор по физической культуре. Консультации: «Как научить ребенка правильно реагировать на слово нельзя». Размещение информации в инфоцентре: «Зимние игры для детей»- инструктор по физической культуре. «Игры из сундука».
январь	Консультации: «Почитай мне мама сказочку» «Как организовать детский досуг зимой» «Сенсорный мир ребенка» «Как гулять с пользой для детей». Буклет «Песочек-снежок». Размещение информации в инфоцентре: «Зимняя сказка»- конкурс творческих семейных работ. «Кушай детка кашку».

	<p>«Что такое конъюнктивит?»- ст.медсестра Витамины для детей».</p> <p>«Учимся играть вместе»- инструктор по физической культуре.</p>
февраль	<p>Консультации: «Что значит быть хорошим отцом». «От игры в кубики к конструированию». Игровой досуг: «Игры-забавы». Размещение информации в инфоцентре: «К здоровью вместе» ст.медсестра «Взял я в руки карандаш». «23 февраля – День защитника отечества». «Разные способы закаливания детей»- инструктор по физической культуре.</p>
Март	<p>Консультации: «Лидеры семейного воспитания». «Формирование у родителей умения общаться с ребенком». Выставка литературы «Песенки, потешки для самых маленьких». Предложить родителям оформить фотоальбомы «Семья». Размещение информации в инфоцентре: «8 Марта – Международный женский день». «Ранняя профориентация младших дошкольников, через художественное слово».</p>
Апрель	<p>Консультации: «Как научить ребенка общаться». «О чем говорят любимые игрушки вашего ребенка» «Воспитание у детей культуры и навыков за столом». «Научите ребенка узнавать цвета». Размещение информации в инфоцентре: «Как учить стихи». «Игры для детей весной» «Скок-поскок»- комплекс упражнений для занятий дома – инструктор по физической культуре.</p>
Май	<p>Консультации: «Как приучить ребенка к порядку и самостоятельности». «Как победить детские страхи». Размещение информации в инфоцентре: «Вечерние игры». «Десять правил, как научить ребенка слушаться». «9 Мая- День Победы». Профилактика плоскостопия»- инструктор по физической культуре.</p>

#### **2.2.4. Иные характеристики содержания Программы**

Частное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 183, является одним из структурных подразделений ОАО «РЖД», поэтому в группе № 1 особое внимание уделяется профориентационной работе.

Семьи воспитанников, имеют непосредственное отношение к ОАО «РЖД», поэтому расширяя познавательный кругозор детей, в группе ведется работа по ознакомлению воспитанников с профессиями железнодорожников.

Профориентационная работа включает целый комплекс взаимосвязанных действий:

- становление нравственной культуры дошкольников в процессе ознакомления с профессией родителей – работников железнодорожного транспорта;
- ознакомление воспитанников с профессиями железнодорожников, железнодорожным транспортом;
- создание в группе развивающей предметно-пространственной среды с использованием железнодорожной тематики;
- проведение праздников, конкурсов, выставок, соревнований, посвященных железнодорожному транспорту;
- организация совместной работы с филиалами и подразделениями ОАО «РЖД».

Основные задачи, которые поставлены перед педагогами ДОУ в профориентационной работе:

- сформировать у детей основы ценностного отношения, уважения, интереса к выбранной родителями профессии, гордости за их успехи, желания быть похожими на них при дальнейшем выборе профессии;
- познакомить воспитанников с различными профессиями железнодорожников;
- создать условия для выявления способностей детей к определенным видам деятельности и их развития;
- способствовать расширению уровня социального общения;
- информировать о средствах и источниках существования человека, о роли труда в жизни личности и общества;
- создать условия для развития трудовых навыков, воспитывать трудолюбие.

Работа по профессиональной ориентации воспитанников, как и вся воспитательная работа, строится с учетом возраста детей.

Программа включает в содержание работы региональный компонент во всех видах детской деятельности: через изучение и максимальное использование климатических, природных и культурных особенностей края при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы.

Реализация регионального компонента осуществляется в образовательной деятельности в режимных моментах с учетом принципов:

1. Содействие и сотрудничество детей и взрослых;
2. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
3. Сотрудничество ДОУ с семьей

*Климатические условия:*

учитываются при составлении режима дня с выделением двух периодов: холодного (сентябрь-май) и летнего (июнь-август). В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены разные виды гимнастик, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, обучение скольжению на лыжах.

*Региональные особенности:*

Алтайский край издавна славится своими умельцами, историей, культурой. Все это направляет деятельность ДОУ на знакомство с историей, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, природой родного края. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Организация режима пребывания и жизнедеятельности воспитанников в образовательном учреждении

Организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует гибкий режим дня. Режим составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 и утвержден решением педагогического совета ДОУ.

Режим работы группы раннего возраста № 1 - 10,5 часов, построен с учётом естественных ритмов физиологических процессов детского организма, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим составлен на холодный и теплый период времени года, в соответствие с СанПиН 2.4.1. 3049-13.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов, включая утренний прием детей на улице, а также ООД по физическому развитию, проводимую на открытом воздухе. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня – после полдника. (При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20°C и скорости ветра более 15 м/с.).

Продолжительность дневного сна для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью 3 часа.

В период летней оздоровительной кампании в ДОУ действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение длительности пребывания детей на свежем воздухе.

Ежедневно в летний период при позволяющих погодных условиях прием детей и утренняя гимнастика осуществляется на свежем воздухе.

Примерный режим дня детей второй группы раннего возраста (2–3 года) в холодный период года

Время	Режимные моменты
07.30 – 08.05	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика
08.05 – 08.30	Подготовка к завтраку, завтрак
08.30 – 08.50	Игры, самостоятельная деятельность детей
08.50 – 09.20	Организованная образовательная деятельность (по подгруппам), занятия со специалистами
09.20 – 09.40	Игры
09.40 – 09.50	Второй завтрак
09.50 – 11.00	Подготовка к прогулке. Прогулка
11.00 – 11.30	Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы,

	самостоятельная деятельность.
11.30– 12.00	Подготовка к обеду, обед
12.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.15	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.15 – 15.45	Полдник
15.45– 16.15	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность
16.15 – 17.00	Подготовка к прогулке. Прогулка
17.00 – 17.30	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин
17.30 – 18.00	Игры, самостоятельная деятельность, уход домой

Примерный режим дня детей второй группы раннего возраста (2–3 года) в теплый период года

Время	Режимные моменты
7.30 – 8.05	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика
8.05 – 8.30	Подготовка к завтраку, завтрак
8.30 – 8.50	Самостоятельная деятельность
8.50 – 11.30	Подготовка к прогулке. Прогулка. Организованная образовательная деятельность на прогулке
11.30–12.00	Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность.
12.00–12.30	Подготовка к обеду, обед
12.30 – 15.30	Подготовка ко сну, дневной сон
15.30 – 15.40	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.40 – 16.00	Полдник
16.00– 17.00	Подготовка к прогулке. Прогулка
17.00 – 17.15	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину
17.15 – 17.30	Ужин
17.30 – 18.00	Игры, самостоятельная деятельность, уход домой

### **Планирование образовательной деятельности**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Деятельность в непосредственно образовательной деятельности обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. Формы организации непосредственно образовательной деятельности: в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

### **Годовой календарный учебный график**

Режим работы группы №1 - 10,5 часов (с 7.30-18.00)

Период реализации Программы устанавливается с 02 сентября 2021 года по 31 мая 2022 года, учитывая выходные и праздничные дни.



Максимально допустимый объем образовательной нагрузки:

Содержание	Группа № 1 раннего возраста (с 2 до 3 лет)
Начало учебного года	01.09.2021
Окончание учебного года	31.05.2022
Продолжительность учебного года	38 недель
1 полугодие	18 недель
2 полугодие	20 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Количество НОД в неделю	11
Длительность НОД	10 мин
Перерыв между НОД не менее	10 мин
Объем образовательной нагрузки (НОД) (без учета дополнительных образовательных услуг) в течение дня	
1 половина дня	10 мин.
2 половина дня	10 мин.
Объем недельной образовательной нагрузки (НОД) (без учета дополнительных образовательных услуг):	1 ч. 50 мин.
1 половина дня	60 мин.
2 половина дня	50 мин.
Летний оздоровительный период	01.06.2022-31.08.2022
<b>Работа ДОУ в летний оздоровительный период</b>	
<p>Во время ЛОП осуществляется организованная деятельность по художественно – эстетическому, физическому и музыкальному развитию. Проводятся спортивные игры, музыкальные и спортивные праздники, экскурсии, развлечения на свежем воздухе, исследовательская и экспериментальная деятельность по интересам, увеличивается продолжительность прогулок.</p>	
<b>Праздничные и выходные дни</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Выходные дни:</b> суббота, воскресенье</p> <p style="text-align: center;"><b>Праздничные дни</b> в соответствии с законодательством РФ:</p> <p style="text-align: center;">4 ноября – День народного единства.</p> <p style="text-align: center;">1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января – Новогодние каникулы;</p> <p style="text-align: center;">7 января – Рождество Христово;</p> <p style="text-align: center;">23 февраля – День защитника Отечества;</p> <p style="text-align: center;">8 марта – Международный женский день;</p> <p style="text-align: center;">1 мая – Праздник Весны и Труда;</p>	

9 мая – День Победы;

12 июня – День России.

**Длинные выходные дни в 2021/22 учебном году:**

с 04.11.21 г. по 06.11.21 г. - День народного единства

с 01.01.22 г. по 09.01.22 г. - Новогодние каникулы;

с 06.03.22 г. по 08.03.22 г. - Международный женский день;

с 01.05.22 г. по 03.05.22 г. - Праздник Весны и Труда;

с 07.05.22 г. по 10.05.22 г. - День Победы.

**Планирование образовательно-воспитательной работы по пятидневной неделе**

Виды образовательной деятельности	Периодичность в неделю (Н), в месяц (М), в год (Г).
	Группа раннего возраста (2 – 3 года) <b>Н – М - Г</b>
<b>Познавательное развитие</b>	
ФЭМП	1 – 4 – 37
Ознакомление с окружающим миром	1 – 4 – 37
<b>Речевое развитие</b>	
Развитие речи	2 – 8 – 73
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Рисование	1 – 4 – 35
Лепка	1 – 4 – 36
Музыка	2 – 8 – 72
<b>Физическое развитие</b>	
Физическая культура в помещении	2 – 8 – 72
Физическая культура на воздухе	1 – 4 – 37
<b>Итого</b>	<b>11 – 44 -399</b>

<i>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</i>	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность (обогащенная игра)	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно
<i>Оздоровительная работа</i>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно

Гигиенические процедуры	ежедневно
Гимнастика пробуждения	ежедневно
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	
Самостоятельная игра в группе	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

### ***Расписание организованной образовательной деятельности***

Понедельник	8.50 – 9.00 ФИЗО  15.50 -16.00 Развитие речи
Вторник	9.00 – 9.10 Музыка  15.50 – 16.00 Рисование
Среда	9.00 – 9.10 Развитие речи  10.00 – 10.10 ФИЗО на улице  15.50 – 16.00 ФЭМП
Четверг	9.00 – 9.10 Музыка  15.50 – 16.00 Ознакомление с окр. миром
Пятница	8.50 – 9.00 ФИЗО  15.50 – 16.00 Лепка

### **3.2 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В дошкольной организации существуют многолетние корпоративные традиции, установленные компанией РЖД, как учредителя дошкольной организации при поддержке родителей, работников железнодорожного транспорта:

Приглашение шефов, ветеранов труда на тематические праздники: «С заботой о близких», «Новый год», «8 Марта», «Выпускной бал».

Использование формы «Юный железнодорожник» и флага ОАО «РЖД» при организации праздников и встреч с шефами, ветеранами труда железной дороги.

Праздник, посвященный Дню железнодорожника: «Вот поезд наш, мчится, колеса стучат».

Детский праздник: «День Рождения Паровозика».

#### Годовой план праздников и мероприятий.

<b>Дата</b>	<b>Общая тема</b>	<b>Итоговое мероприятие</b>
1 -2-я недели сентября	<b>Здравствуй, детский сад</b>	Театрализованная игра «На нашем дворе»
3 -4-я недели сентября	<b>Краски осени</b>	Осенний праздник «Лисичка – почтальон»
1 – 2-я недели октября	<b>Я в мире человек</b>	Досуг «Листочки в садочке»
3 - 4-я недели октября	<b>Наш быт</b>	Развлечение «В гостях у зайчика»
5-я неделя октября – 1-я неделя ноября	<b>Мой дом, мой город, моя страна, моя планета</b>	Детско-родительский досуг «Моя дружная семья». (пальчиковые игры).
2 - 3-я недели ноября	<b>Кто как готовится к зиме</b>	Театрализованная игра «Таня Жужжу и Пушок».
4-я неделя ноября - 1-я неделя декабря	<b>Азбука безопасности</b>	Кукольный театр «Курочка ряба».
2 - 3-я недели декабря	<b>Здравствуй, Зимушка – зима!</b>	Досуг: игра «Лошадки бегут по снегу».
4-я неделя декабря	<b>Новогодний калейдоскоп</b>	Новогодний утренник: «Волшебный телефон Дедушки Мороза».
2 - 3-я недели января	<b>В гостях у сказки</b>	Досуг настольный театр «Колобок».
4-я – 5-я недели января	<b>Миром правит доброта</b>	Игровой досуг «В гости к игрушкам»
1-я - 2-я недели февраля	<b>Здоровей - ка</b>	Развлечение: «Веселись ребятки»
3-я – 4-я неделя февраля	<b>День защитника Отечества</b>	Музыкальный досуг «Петрушкин концерт».
1-я - 2-я неделя марта	<b>Я и моя семья 8 марта - Международный женский день</b>	Развлечение «Мамочка, милая мама мая».
3-я - 4-я неделя марта	<b>Народная культура и традиции</b>	Досуг- игра «Вот поезд наш едет».
1-я - 2-я неделя апреля	<b>Весна шагает по планете</b>	Развлечение «Плывут кораблики».
3-я - 4-я неделя апреля	<b>Весна.</b>	Развлечение

	<b>Приведём планету в порядок</b>	«У бабушки Натальи».
5-я неделя апреля – 2-я неделя мая	<b>Праздник весны и труда</b>	Музыкально-игровое развлечение «Дождик пуше».
3-я-4-я недели мая	<b>Вот какие мы стали большие</b>	Кукольный театр «Теремок».

### 3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в группе раннего возраста № 1 строится с учетом особенностей детей раннего дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения (ФГОС ДО п.3.3.2.)

Согласно ФГОС дошкольного образования РППС организуется с учетом принципов (ФГОС ДО п. 3.3.4).

- содержательной насыщенности;
- трансформируемости;
- полифункциональности;
- вариативности;
- доступности;
- безопасности.

<b>Образовательные области</b>	<b>Виды материалов и оборудования</b>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Полорелевые центры оснащены: атрибутами к сюжетно-ролевым играм: автопарковка, мастерская, больница, парикмахерская, дом; для мальчиков: модели транспорта разных видов, цветов и размеров, сборные модели транспорта, фигурки людей и животных и др.; для девочек: куклы и комплекты одежды для них, наборы мебели и посуды для кукол, куклы разных размеров, детская мебель, игровые наборы, предметы быта. Атрибуты для подвижных игр: шапочки, банданы.</p> <p>«Центр профориентации»: наборы железных дорог из разного материала и размера, Лего, игровой материал, тематические книги, иллюстрации, конструкторы, костюмы.</p>
Познавательное развитие	<p>Центр конструктивных игр. Конструкторы, деревянные и пластмассовые, конструктивные карты, простейшие необходимые для игр материалы и инструменты. Строительный материал состоит из крупногабаритных мягких модулей и настольных конструкторов.</p>

	<p>Центр развивающих игр. Расположены дидактические игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам, игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету, нанизывание бус на шнур, рамки-вкладыши, матрешки трех и четырехсоставные, пособия на липучках, наборы разрезных картинок(2-4части), кубики с предметными картинками (4 кубика), мелкая и крупная мозаика. Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, лески для нанизывания, болтики-гаечки), набор для забивания: молоточек с втулочками, парные картинки, игрушки-забавы (неваляшки, заяц играющий на барабане, божья коровка шагающая по доске). Игры и оборудование для развития речи и настольно-печатные игры.</p> <p>Центр детского экспериментирования. Оснащен оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности: природный материал – песок, глина, камешки, ракушки, шишки, сыпучие продукты, ёмкости разной вместимости, ложки, палочки, воронки и др., передники, наглядный материал, книги о растительном и животном мире.</p> <p>Центр воды и песка: стол для игр с водой и песком, кварцевый песок, кинетический песок, живой песок, формочки, фигурки животных и людей, игрушки для игр с водой.</p> <p>«Огород на окне» Посадка лука: в землю, в воду.</p>
Речевое развитие	<p>Центр книги: Детские книги: произведения русского фольклора: потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания. Книжки самоделки.</p>
Художественно - эстетическое развитие	<p>«Центр творчества»: мольберт, трафареты, силуэты, материалы для рисования, лепки, бумага разной фактуры, цвета и плотности, цветные карандаши, пальчиковые краски, гуашь (6 основных цветов), кисти, подставка под кисти, непроливашки, губки, тычки, печатки, салфетки, клеенки, фартуки и рубашки для работы с краской. Цветные мелки, восковые мелки, маркеры для рисования на доске, толстые фломастеры, магнитная доска и набор цветных магнитов, Детские и взрослые работы по рисованию, аппликации.</p> <p>Музыкально-театральные центры, уголки ряженья. Оснащены костюмами и элементами костюмов для театрализованного представления, шапочки, банданы, бижутерия из различных материалов. Различные виды театра: настольный, кукольный, на платочках, пальчиковый, бибабо, на фланелеграфе, на рукавице, магнитный, шапочки, банданы.</p> <p>Музыкальный центр. Содержит детские музыкальные инструменты: металлофон, барабан, маракасы, поющие</p>

	игрушки, звучащие предметы-заместители, погремушки, бубны, музыкальная шкатулка, звуковые книжки, картинки с изображением музыкальных инструментов, магнитофон, кассеты с записью музыкальных произведений: детские песенки, народной музыки, колыбельные, записи звуков природы.
Физическое развитие	Центр двигательной активности: тренажёры-самоделки: «рыбалка», «накачаем силу» для рук, воротца для прокатывания мячей, мячи разного размера, кегли, картотеки подвижных игр в соответствии с возрастом; картотеки физкультминуток; картотеки бодрящих гимнастик; иллюстрированный материал по зимним и летним видам спорта. Атрибуты для подвижных игр. Для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики имеются массажные коврики, дорожки, мешочки с крупой, массажные мячики.

### **3.4 Материально-техническое обеспечение Программы.**

Состояние материально - технической базы ДОО соответствует требованиям современного уровня образования, требованиям безопасности, санитарно - гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В группе создаются материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы
- выполнения требования СанПиН
- пожарной безопасности и электробезопасности
- охране жизни и здоровья воспитанников
- охране труда работников ДОО

Развивающая предметно-пространственная среда создается в соответствии с ФГОС ДО. В группе оборудованы: приемная, игровая, спальня, туалетная комната, созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, является легко трансформируемой и функциональной.

На прогулочной площадке группы имеется закрытые веранда, закрывающаяся песочница, игровое оборудование (горка, домик, качели - гномик, машина).

### **3.5 Методическое обеспечение Программы. Средства обучения и воспитания.**

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием программ, технологий и методических пособий.

*Обеспеченность методическими материалами в соответствии с возрастом и образовательными областями в возрасте 2-3 года*

Обязательная часть	
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года). МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2018 Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников Вторая группа раннего возраста МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2016
Образовательная область «Познавательное развитие»	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, - Москва, 2017 И.А. Помораева, В.А Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2016
Образовательная область «Речевое развитие»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Вторая группа раннего возраста (2-3 года) МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2015 Хрестоматия для чтения 1-3 лет. - М: МозайкаСинтез, 2016
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Каплунова И.М., Новоскольцева «Ясельки» планирование и репертуар музыкальных занятий с детьми 2-3 лет - Спб. 2015, издание второе, дополненное и переработанное.
Раздел «Музыкальная деятельность»	
Образовательная область «Физическое развитие»	Федорова С.Ю Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2018 Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт. - сост. Степаненкова Э. Я. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия, физические упражнения. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) /авт.-сост. Е.П. Подольская. – Изд. 2-е, испр.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
«Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие» / Автор-сост. О.Р. Меремьянина. – Барнаул: КГБОУ АК ИПКРО, 2014. – 132 с.	

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие» обеспечивается инструктором по физической культуре с использованием программ, технологий и методических пособий.

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в части «Музыкальная деятельность», обеспечивается музыкальным руководителем с использованием программ, технологий и методических пособий.



Для полного обеспечения реализации программных задач Программы методическим комплектом, недостающие занятия самостоятельно дорабатываются конспектами в соответствии с авторской системой.

## **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Краткая презентация Программы**

Рабочая программа дошкольного образования для детей 2 - 3 лет разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Детского сада № 183 ОАО «РЖД», на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

Рабочая программа дошкольного образования (далее - Программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон №273-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20»);
- «Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»);
- Лицензия на образовательную деятельность;
- Устав частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №183 открытого акционерного общества «Российские железные дороги».

Цель Программы - создание единого образовательного пространства, обеспечивающего разностороннее развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей), индивидуализации и социализации дошкольников. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи рабочей программы:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечивающего эмоциональное благополучие всех субъектов воспитательно-образовательного процесса.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, национальности,

языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней, преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

4. Обеспечение реализации программных образовательных задач через системное построение образовательного процесса: совместную деятельность взрослых и детей, интеграцию разных видов деятельности и образовательного содержания.

5. Создание условий для развития личностных качеств и компетенций детей (в соответствии с содержанием образовательных областей), их психофизического развития в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями каждого ребенка средствами развивающего обучения.

6. Создание единой системы образования на основе системно - деятельностного подхода, обеспечивающего социально-нравственное развитие участников воспитательно-образовательного процесса, через приобщение к культуре и богатствам родного края.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, и включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

### **Используемые программы**

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе:

1. Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ;

2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность» для детей с 2 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Изобразительная деятельность» для детей 2-3 лет реализуется по программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»/И.А. Лыкова.

4. Образовательная область «Физическое развитие» по разделу «Физическая культура» для детей 2 – 3 лет реализуется по методическому пособию С.Ю. Федоровой «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена:

1. «Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие» / Автор-сост. О.Р. Меремьянина. – Барнаул: КГБОУ АКИПКРО, 2014. – 132 с.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, и включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

*Возрастные категории воспитанников, на которых ориентирована Программа*

Рабочая программа разработана для детей с 2-3 лет общеразвивающей направленности.

Образовательная деятельность строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Дети посещают группу в режиме полного пребывания с 7.30 до 18.00 (10.5 часов),

Рабочая программа дошкольного образования группы раннего возраста № 1 (2-3 лет) Детского сада № 183 ОАО «РЖД» структурирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

В целевом разделе отражены цели и задачи по реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы, возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, также представлены планируемые результаты в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел раскрывает образовательную деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям. Также содержательный раздел описывает вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Организационный раздел раскрывает условия реализации Программы, содержит материалы по планированию образовательного процесса, раскрывает особенности организации развивающей предметно-игровой среды и материально-технического обеспечения.

Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе выделены основные принципы в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок, активный в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДООУ с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и ДООУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- информационная открытость для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- ответственность родителей и педагогов.

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы.

Основные задачи взаимодействия с семьей:

изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности ДООУ и семье.

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в ДООУ и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДООУ и семьи в решении данных задач;
- создание в ДООУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатом работы группы, ДООУ на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы, ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.



Перспективное планирование организованной образовательной деятельности с  
учетом пяти образовательных областей

№ п/п	Образовательная область «Познавательное развитие» Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017. – 64с.	Страницы	Дата по плану
Сентябрь			
1	«Морковка от зайчика».	С 20	23.09.2021
Октябрь			
2	Листопад, листопад, листья желтые летят.	С21	28.10.2021
Ноябрь			
3	«Рыбка плавает в воде»	С23	25.11.2021
Декабрь			
4	«У кормушки» .	С24	23.12.2021
Январь			
5	«Снеговик и ёлочка» .	С 26	27.01.2022
Февраль			
6	«Котенок Пушок».	С 27	24.02.2022
Март			
7	«Петушок и его семейка» .	С 29	24.03.2022
Апрель			
8	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошко...»	С31	28.04.2022
Май			
9	«Там и тут, там и тут одуванчики цветут...».	С33	26.05.2022
№ п/п	<b>Образовательная область «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васил«Кто нам помогает» (о няне). Игра «Кто что делает ьевой /Группа раннего возраста/ автор – составитель О.П. Власенко</b>	Страницы	Дата по плану
Сентябрь			
1	«Игрушки»	С31	02.09.2021
2	«Любимые игрушки» (сравнение пластмассовых, резиновых и тканевых игрушек на ошупь).	С 40	09.09.2021
3	«Дружная семья». Инсценировка р.н.и. «Вышла курочка гулять»	С48	16.09.2021



4	Повторение «Дружная семья». Инсценировка р.н.и. «Вышла курочка гулять»	C48	30.09.2021
Октябрь			
5	«Петушок с семьей».	C 62	07.10.2021
6	«Кто нам помогает» (о няне). Игра «Кто что делает»	C 69	14.10.2021
7	«Чайная посуда» Куклы у нас в гостях.	C77	21.10.2021
Ноябрь			
8	Лошадь с жеребенком. Знакомство с игрушечной лошадкой.	C89	11.11.2021
9	Комнатные растения	C 96	18.11.2021
Декабрь			
10	Зима. Тепло оденем куклу.	C 114	02.12.2021
11	Зимние забавы родителей и малышей.	C 122	09.12.2021
12	В обувном магазине. Какая бывает обувь.	C129	16.12.2021
13			30.12.2021
Январь			
14	Знакомство с волком. Волк в гостях у ребят.	C 144	13.01.2022
15	Одежда и обувь	C 155	20.01.2022
Февраль			
16	Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов.	C173	03.02.2022
17	Рассматривание автомашин. (автобус. трамвай) игрушки	C179	10.02.2022
18	«Покормим птичек»	C 187	17.02.2022
Март			
19	Наблюдение за золотой рыбкой	C 201	03.03.2022
20	Кто трудится на огороде. Игра «Кто что делает»	C 215	10.03.2020
21	Из чего сделаны игрушки?	C223	17.03.2022
22	Повторение №22. Из чего сделаны игрушки?	C223	31.03.2022
Апрель			
23	Признаки весны	C 230	07.04.2022
24	Кому что нужно (повар, врач, шофёр)	C236	14.04.2022
25	Мамины помощники	C 244	21.04.2022
Май			
26	Где живут домашние птицы?	C259	05.05.2022
27	Любимые игрушки ребят	C 267	12.05.2022
28	Любимые предметы	C273	19.05.2022

**Всего занятий 37**

<b>№ п/п</b>	<b>Образовательная область «Речевое развитие» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. – 112с.:цв.вкл</b>		<b>Дата по плану</b>
<b>Сентябрь</b>			<b>Гр №1</b>
1	Путешествие по территории участка	С.31	<b>06.09.2021</b>
2	Путешествие по территории участка(повтор с усложнением)	С.31	<b>08.09.2021</b>
3	Путешествие по комнате	С33	<b>13.09.2021</b>
4	Путешествие по комнате(повтор с усложнением)	С.33	<b>15.09.2021</b>
5	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	С33	<b>20.09.2021</b>
6	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» (повтор с усложнением)	С.33	<b>22.09.2021</b>
7	Игра – инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко»	С34	<b>27.09.2021</b>
8	Игра – инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко» (повтор с усложнением)	С34	<b>29.09.2021</b>
<b>Октябрь</b>			
9	Чтение немецкой народной песенки «три веселых братца»	С37	<b>04.10.2021</b>
10	Дидактическая игра «Поручения» Дидактическое упражнение «Вверх – вниз»	С.37	<b>06.10.2021</b>
11	Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а»»	С38	<b>09.10.2021</b>
12	Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»	С.40	<b>11.10.2021</b>
13	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше», первый вариант	С.41	<b>13.10.2021</b>
14	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»	С.42	<b>18.10.2021</b>
15	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у), Чтение песенки «Разговоры»	С.42	<b>20.10.2021</b>
16	Рассматривание картины «Спасаем мяч»	С.31	<b>25.10.2021</b>
17	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше», второй вариант	С41 повтор	<b>27.10.2021</b>
<b>Ноябрь</b>			
18	Дидактическая игра «Кто пришел?» «Кто ушел?» Чтение потешки «Наши уточки с утра...»	С46	<b>01.11.2021</b>
19	Дидактическое упражнение «Ветерок» Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»	С.47	<b>03.11.2021</b>
20	Дидактическая игра «Это я придумал» Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...»	С.48	<b>08.11.2019</b>

21	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками.	С.49	<b>10.11.2019</b>
22	Чтение сказки «Козлятки и волк»	С.49	<b>15.11.2019</b>
23	Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	С.50	<b>17.11.2019</b>
24	Рассматривание картины «Делаем машину»	С.51	<b>22.11.2019</b>
25	Дидактическое упражнение «Выше – ниже», дальше – ближе»	С.37	<b>24.11.2019</b>
26	Повторение №24. Рассматривание картины «Делаем машину»	С.51	<b>29.11.2021</b>
<b>Декабрь</b>			
27	Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бъ. Дидактическая игра «Кто ушёл? Кто пришёл?».	С.56	<b>01.12.2021</b>
28	Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	С.57	<b>06.12.2021</b>
29	Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	С.58	<b>08.12.2021</b>
30	Дидактические упражнения на произношение звука ф. Дидактическая игра «Далеко-близко»	С.58	<b>13.12.2021</b>
31	Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?» Повторение песенки «Пошёл котик на торжок...»	С.59	<b>15.12.2021</b>
32	Дидактическая игра «Подбери перышко»	С.60	<b>20.12.2021</b>
33	Рассматривание картины «Дед Мороз»	С.63	<b>22.12.2021</b>
34	Дидактические упражнения игры на произношение звука к. Чтение стихотворения К.Чуковского «Котауси и Мауси»	С.64	<b>27.12.2021</b>
35	Рассматривание картины «Дед Мороз» (повтор с усложнением)	С.63	<b>30.12.2021</b>
<b>Январь</b>			
36	Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя»	С.65	<b>10.01.2022</b>
37	Игра «Кто позвал?» Дидактическая игра «Эта зима?»	С.65	<b>12.01.2022</b>
38	Рассказывание без наглядного сопровождения	С.66	<b>17.01.2022</b>
39	Дидактическая игра «Устоим кукле комнату.» Дидактические упражнения на произношение звуков д-дъ.	С.67	<b>19.01.2022</b>
40	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»	С.68	<b>24.01.2022</b>

41	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи.	С.68	<b>26.01.2022</b>
42	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»	С.69	<b>31.01.2022</b>
<b>Февраль</b>			
43	Рассказывание сказки «Теремок.» Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду»	С.70	<b>02.02.2022</b>
44	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили» Упражнение на звуков произношение и укрепление артикуляционного аппарата	С.71	<b>07.02.2022</b>
45	Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворение С. Капутикян «Маша обедает»	С.72	<b>09.02.2022</b>
46	Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» Дидактическая игра «Чей, чья, чьё»	С.73	<b>14.02.2022</b>
47	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок» Дидактическое упражнение «Что я сделал?»	С.73	<b>16.02.2022</b>
48	Инсценирование сказки «Теремок»	С.74	<b>21.02.2022</b>
49	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»	С.74	<b>28.02.2022</b>

<b>Март</b>			
50	Рассматривание иллюстрации к сказке «Три медведя» Дидактическая игра «Чья картинка»	С.77	<b>02.03.2022</b>
51	Рассматривание картины «Дети играют в кубики»	С.78	<b>07.03.2022</b>
52	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»	С.79	<b>09.03.2022</b>
53	Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?»	С.80	<b>14.03.2022</b>
54	Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.	С.80	<b>16.03.2022</b>
55	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала».	С.81	<b>21.03.2022</b>
56	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!» Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка»	С.82	<b>23.03.2022</b>
57	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»	С.83	<b>28.03.2022</b>
58	<b>Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать» (повтор с усложнением)</b>	<b>С.83</b>	<b>30.03.2022</b>
<b>Апрель</b>			
59	Чтение сказки «Маша и медведь»	С.84	<b>04.04.2022</b>

60	Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке	С.84	<b>06.04.2022</b>
61	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...»	С.85	<b>11.04.2022</b>
62	Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «приключение Мишки Ушастика»	С.85	<b>13.04.2022</b>
63	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	С.86	<b>18.04.2022</b>
64	Купание куклы Кати	С.87	<b>20.04.2022</b>
65	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га»	С.88	<b>25.04.2022</b>
66	Повторение материала с усложнением	С.88	<b>27.04.2022</b>
<b>Май</b>			
67	Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка»	С.89	<b>04.05.2022</b>
68	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.	С.90	<b>11.05.2022</b>
69	Чтение рассказа Г. Балла «Желятчок»	С.91	<b>16.05.2022</b>
70	Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик».	С.91	<b>18.05.2022</b>
71	Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирёк»	С.92	<b>23.05.2022</b>
72	Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок»	С.93	<b>25.05.2022</b>
73	Здравствуй, весна!	С.94	<b>30.05.2022</b>

**Всего занятий 73**

№ п/п	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» Изобразительная деятельность (рисование)	Страницы	Дата по плану
<b>Сентябрь</b>			
1.	«Веселые картинки»	С.16	<b>07.09.2021</b>
2	«Веселые игрушки»	С17	<b>14.09.2021</b>
3	«Картинки на песке»	С.20	<b>21.09.2021</b>
4	«Картинки на тесте»	С.21	<b>28.09.2021</b>
<b>Октябрь</b>			
5	«Красивые листочки»	С	<b>05.10.2021</b>

6	«Падают, падают листья...»	С	12.10.2021
7	«Кисточка танцует»	С	19.10.2021
8	«Листочки танцуют»	С.	26.10.2021
<b>Ноябрь</b>			
9	«Дождик, чаще, кап-кап-кап!»	С	02.11.2021
10	«Дождик, дождик веселей!»	С.	09.11.2021
11	«Вот какие ножки у сороконожки!»	С	16.11.2021
12	«Вот ежик- ни головы, ни ножек!»	С	23.11.2021
13	«Вот какие ножки у сороконожки!» (повтор с усложнением)	С	30.11.2021
<b>Декабрь</b>			
14	«Снежок порхает, кружится»	С	07.12.2021
15	«Снежок порхает, кружится» (коллективная композиция)	С.	14.12.2021
16	«Праздничная елочка»	С	21.12.2021
17	«Снежок порхает, кружится» повтор с усложнением	С	28.12.2021
<b>Январь</b>			
18	«Вкусные картинки»	С.	11.01.2022
19	«Колобок покатился по лесной дорожке»	С	18.12.2022
20	«Колобок катится по дорожке и поет песенку»	С.	25.12.2022
<b>Февраль</b>			
21	«Угощайся, зайка!»	С.	01.02.2022
22	«Баранки-калачи»	С.	8.02.2022
23	«Лоскутное одеяло»	С	15.02.2022
24	«Постираем полотенце»	С.	22.02.2022
<b>Март</b>			
25	«Цветок для мамочки»	С.	01.03.2022
26	«Вот какие у нас сосульки!»	С.	15.03.2022
27	«Неваляшка танцует»	С.	22.03.2022
28	«Солнышко-колоколнышко»	С	29.03.2022

<b>Апрель</b>			
29	«Ручейки бегут, журчат»	С.	<b>05.04.2022</b>
30	«Вот какие у нас мостики!»	С.	<b>12.04.2022</b>
31	«Вот какие у нас цыплятки!»	С	<b>19.04.2022</b>
32	«Вот какие у нас флажки!»	С	<b>26.04.2022</b>
<b>Май</b>			
33	«Вот какой у нас салют!»	С	<b>17.05.2022</b>
34	«Вот какие у нас птички!»	С	<b>24.05.2022</b>
35	«Вот какой у нас салют!» повтор с усложнением	С.	<b>31.05.2022</b>

Всего занятий 35

<b>№ п/п</b>	<b>Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» Изобразительная деятельность (лепка)</b>	<b>Страниц ы</b>	<b>Дата по плану</b>
<b>Сентябрь</b>			
1	«Тили-тили, тесто...»	С18	<b>03.09.2021</b>
2	«Тяп-ляп – и готово...»	С 19	<b>10.09.2021</b>
3	«Картинки на тесте»	С21	<b>17.09.2021</b>
4	«Вкусное печенье»	С 22	<b>24.09.2021</b>
<b>Октябрь</b>			
5	«Падают, падают листья...» коллективная	С	<b>01.10.2021</b>
6	«Падают, падают листья...» повтор с усложнением	С	<b>08.10.2021</b>
7	«Пушистые тучки»	С	<b>15.10.2021</b>
8	Пушистые тучки» повтор с усложнением	С	<b>22.10.2021</b>
9	«Вот какие ножки у сороконожки!» (тесто)	С	<b>25.10.2021</b>

<b>Ноябрь</b>			
10	«Вот какие ножки у сороконожки!» (пластилин)	С	<b>12.11.2021</b>
11	«Вот ежик - ни головы, ни ножек!»	С	<b>19.11.2021</b>
12	«Вот ежик - ни головы, ни ножек!» повтор с усложнением	С	<b>26.11.2021</b>
<b>Декабрь</b>			
13	«Вот какая елка!» (тесто)	С	<b>03.12.2021</b>
14	«Вот какая елка!» (пластилин) повтор с усложнением	С	<b>10.12.2021</b>
15	«Снеговики играют в снежки» (песочек – снежок)	С	<b>13.12.2021</b>
16	«Снеговики играют в снежки» (пластилин) повтор с усложнением	С	<b>24.12.2021</b>
<b>Январь</b>			
17	«Вкусное угощение» (пластилин)	С	<b>14.01.2022</b>
18	«Колобок катится по дорожке и поет песенку» (тесто)	С	<b>21.01.2022</b>
19	«Колобок катится по дорожке и поет песенку» (пластилин) повтор с усложнением	С	<b>28.01.2022</b>
20	«Угощайся, мишутка!» (тесто)	С	<b>31.01.2022</b>
<b>Февраль</b>			
21	«Угощайся, мишутка!» (пластилин) повтор с усложнением	С	<b>04.02.2022</b>
22	«Бублики - баранки» (тесто)	С	<b>11.02.2022</b>
23	«Бублики – баранки» (пластилин) повтор с усложнением	С	<b>18.02.2022</b>
24	«Вот какие у нас сосульки»(тесто)	С	<b>25.02.2022</b>
<b>Март</b>			
25	«Вот какие у нас сосульки»» (пластилин) Повтор с усложнением	С	<b>04.03.2022</b>
26	«Вот какая у нас неваляшка!»	С	<b>11.03.2022</b>
27	«Вот какие у нас неваляшки» повтор с усложнением «»	С	<b>18.03.2022</b>
28	«Солнышко – колоколнышко»	С.	<b>25.03.2022</b>
<b>Апрель</b>			
29	«Вот какой у нас мостик!»	С	<b>03.04.2022</b>
30	«Птенчик в гнездышке»	С	<b>10.04.2022</b>



31	«Вот какой у нас мостик!» повтор с усложнением	С	<b>17.04.2022</b>
32	«Птенчик в гнездышке» повтор с усложнением	С	<b>24.04.2022</b>
<b>Май</b>			
33	«Вот какой у нас салют!» (коллективная)	С	<b>01.05.2022</b>
34	«Вот какие у нас пальчики!»	С	<b>08.05.2022</b>
35	«Вот какой у нас салют!» повтор с усложнением	С	<b>15.05.2022</b>
	«Вот какие у нас пальчики» повтор с усложнением	С	<b>23.05.2022</b>

Всего занятий 36

№ п/п	занятия	Образовательная область «Познавательная деятельность» Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 48с.	Страница	
<b>Сентябрь</b>				
1.	1	Программное содержание. Развитие предметных действий Игра с мячом.	с 10	08.09.2021
2.	2	Программное содержание. Развитие предметных действий Игра «палочка-игралочка»	с 10	15.09.2021
3.	3	Программное содержание. Развитие предметных действий Игра с мячом.	с 10 Повтор №1	22.09.2021
4.	4	Программное содержание. Развитие предметных действий Игра «палочка -- игралочка»	с 10 Повтор №2	29.09.2021
<b>Октябрь</b>				
5.	1	Программное содержание. Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формировать умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить. Игровое упражнение «Что катится, что не катится».	с 11	06.10.2021
6.	2	Программное содержание Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик Формировать умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставит. Игровое упражнение «Спрячь кубик, спрячь шарик».	с 12	13.10.2021

7.	3	Программное содержание Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик Формировать умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки Игровое упражнение «Найди такое же»	C12	20.10.2021
8.	4	Программное содержание Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик Формирование умения сооружать простые постройки. Игровая ситуация «Строим стульчики для матрешек».	C 13	27.10.2021
Ноябрь				
9.	1	Программное содержание Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик. Совершенствование предметных действий Игровое упражнение « Что в мешочке».	C14	03.11.2021
10.	2	Программное содержание Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Игровая ситуация «Собираем игрушки на пргулку»	c 15	10.11.2021
11.	3	Программное содержание Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствование предметных действий. Игровое упражнение «Хоровод матрешек»	c 15	17.11.2021
12.	4	Программное содержание Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. Формирование умения сооружать простые постройки. Игровая ситуация «Строим башенки»	C 16	24.11.2021
Декабрь				
13.	1	Программное содержание Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик. Игровая ситуация «прокатим шарики по дорожкам»	17	01.12.2021
14.	2	Программное содержание Развитие умения контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине. Игровая ситуация «Игрушки для кукол»	C 18	08.12.2021
15.	3	Программное содержание Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много -- один. Игровая ситуация «Игра с матрешками»	C19	15.12.2021
16.	4	Программное содержание Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один — много.	C19	22.12.2021

		Игровая ситуация «Собираем листочки в вазу»		
17.	5	Программное содержание Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один — много. Игровая ситуация «Собираем листочки в вазу»	С18 Повтор №2	29.12.2021
Январь				
18.	1	Программное содержание Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много - много	С 20	12.01.2022
19.	2	Программное содержание Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много один, один — много. Игровая ситуация «Играем со снежными комочками»	С 21	19.01.2022
20.	3	Программное содержание Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много - мало. Игровая ситуация «Игра с мячом»	С22	26.01.2022
Февраль				
21.	1	Программное содержание Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много — мало, мало — много. Игровая ситуация «Встречаем гостей»	С22	02.02.2022
22.	2	Программное содержание Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: один -много. Развитие предметных действий. Игровая ситуация «Собираем башенку и пирамидку»	С23	09.02.2022
23.	3	Программное содержание Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: много — много. Игровая ситуация «Подарим игрушки зайчику и мишке»	С 24	16.02.2022
24.	4	Программное содержание Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много- много. Развитие предметных действий. Игровое упражнение «Игра с мячами»	с 25	26.02.2022

25.	4	Программное содержание Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много — один, один -- много, много — много. Игра «Найди пару»	с 25	02.03.2022
Март				
26.	1	Программное содержание Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много — много Формирования умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине. Игровая ситуация «Закати шарик в домик»	с 26	9.03.2022
27.	2	Программное содержание Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много — много. Формирование умения сооружать простейшие постройки. Игровая ситуация «Строим ворота для шариков»	с 27	16.03.2022
28.	3	Программное содержание Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много – много. Формирование умения сооружать несложные постройки. Игровая ситуация «Собираем игрушки для матрешки»	с 28	23.03.2022
29.	4	Программное содержание Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки. Игровая ситуация «Построим диванчики для кукол»	с 29	30.03.2022.
Апрель				
30.	1	Программное содержание Формирование умения различать предметы по величине и Развитие предметных действий Игровоеупражнение «Подарки для ежежиков»	С 30	06.04.2022
31.	2	Программное содержание Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут). Игровое упражнение «Где спрятались игрушки».	с 31	13.04.2022

32.	3	Программное содержание Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много — один.один — много, много — мало, много — много. Развитие умения двигаться за взрослыми в определенном направлении во все мнение «Путешествие на поезде»	С32	20.04.2022
33.	4	Программное содержание Развитие умения различать количество предметов (много -один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении. Игровая ситуация «Мы плывем на лодке»	С 33	27.04.2022
Май				
34.	1	Программное содержание Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один — много, много — один, много-много. Развитие предметных действий. Игра «Выкладываем, перекладываем, собираем».	с 34	04.05.2022
35.	2	Программное содержание Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий Игра «Делаем куличики большие и маленькие».	С35	11.05.2022
36.	3	Программное содержание Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один много, много — один, много-много. Развитие предметных действий. Игра «Выкладываем, перекладываем, собираем» (повтор)	с 34	18.05.2022
37.	4	Программное содержание Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий Игра «Делаем куличики большие и маленькие». (повтор)	с 35	25.05.2022

Циклограмма работы педагогов ясельной группы на 2021 – 2022 учебный год.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Утро</b>				
Образовательная деятельность в режимных моментах (совместно-партнерская деятельность взрослого с детьми).				
«Потешки-утешки»	«Потешки-утешки»	«Потешки-утешки»	«Потешки-утешки»	«Потешки-утешки»
<ol style="list-style-type: none"> <li>Игры по сенсорному развитию</li> <li>Игры-вкладыши</li> <li>Пальчиковые игры</li> <li>Логопедические минутки</li> <li>Игры на ориентировку в макространстве</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Логопедические минутки</li> <li>Зрительно-моторная координация</li> <li>Игры с игрушками-забавами</li> <li>Игры на развитие памяти, внимания</li> <li>Игры на развитие слухового внимания</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Игры на ориентировку в микропространстве</li> <li>Игры на формирование предметных представлений</li> <li>Игры на развитие мелкой моторики рук</li> <li>Настольно-печатные игры</li> <li>Игры на развитие речи</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Игры на развитие слухового внимания</li> <li>Игры на развитие мелкой моторики</li> <li>Игры-вкладыши</li> <li>Игры по сенсорному развитию</li> <li>Игры на развитие мелких движений рук</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Игры на сходство и различие предметов, развитие зрительной памяти</li> <li>Артикуляционная гимнастика</li> <li>Игры с крупной мозаикой</li> <li>Игры ознакомления с предметным окружением</li> <li>Игры на развитие мышления</li> </ol>
<b>Выполнение поручений по сервировке стола (дежурство). Расставить на столы хлебницы и салфетки.</b>				
<b>Утренняя гимнастика</b>				
<b>Подготовка к завтраку: гимнастика для улучшения работы ЖКТ, деятельность по развитию КГН (учить детей мыть самостоятельно руки, вытирать насухо)</b>				
<b>Занимательное дело</b>				
Форма: совместная партнерская деятельность взрослого и детей с учетом образовательных областей.				
ФИЗО _____	Музыкальное _____	ФИЗО _____	Музыкальное _____	Развитие речи _____
<b>Самостоятельная игровая деятельность</b> Задача:				
<ol style="list-style-type: none"> <li>Игры в центре двигательной активности</li> <li>Рассматривание</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Игры за сенсорным столом</li> <li>Строительные игры</li> <li>Игры на объединение</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Развитие детского творчества (рисование на мольберте)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Игры с напольной мозаикой</li> <li>Игры – драматизации</li> <li>Коммуникативные игры с</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ФСЭ</li> <li>Создание игровой ситуации</li> </ol>

иллюстраций 3. Игры по познавательному развитию 4. Коммуникативные игры 5. Игры на развитие творческих способностей	4. Игры-ситуации 5. Игры на развитие конструктивного праксиса	2. Игры – забавы 3. Игры с конструктором 4. Игры по интересам 5. Игры в центре двигательной активности	использованием малых фольклорных форм 4. Деятельность в центре творчества 5. Игры с разными видами театра	3. Игры с предметами и сюжетными игрушками 4. Игры с конструкторами 5. Игры с музыкальными инструментами
<b>Прогулка</b>				
Учить детей снимать одежду, обувь и правильно её надевать; мыть самостоятельно руки, вытирать насухо.				
<b>Ознакомление с художественной литературой</b>				
Чтение стихотворений	Чтение сказок	Чтение потешек	Прслушивание аудиосказок	Рассказывание сказок
<b>Обед.</b> Продолжать учить правильно держать ложку.				
<b>Подготовка ко сну. Музыкальные релакс-минутки</b>				
<b>Пробуждение в кроватках</b>				
<b>Ходьба по коррегирующим дорожкам</b>				
<b>Полдник (формировать навыки опрятности)</b>				
Совместная партнерская деятельность взрослого и детей с учетом образовательных областей.				
Развитие речи	Рисование	ФЭМП	Ознакомление с окр. миром	Лепка
<b>Прогулка</b>				
Прогулочная карта	Прогулочная карта	Прогулочная карта	Прогулочная карта	Прогулочная карта
<b>Вечер. Подготовка к ужину. (Учить благодарить, пользоваться салфеткой по мере необходимости)</b>				
<b>Организованная партнерская деятельность</b>		/	<b>Самостоятельная игровая деятельность детей</b>	
1. Пальчиковый театр 2. Игры с напольными конструкторами 3. Игры с песком и водой 4. Настольный театр 5. Игры - ситуации	1. Создание игры-ситуации 2. Игры на ориентировку в пространстве 3. Настольный театр 4. Слушание, пение, игра на музыкальных инструментах 5. Игры – ситуации	1. Игры малой подвижности 2. Театрализованные игры 3. Танцевальная минутка 4. Элементарная исслед. деят. 5. Игры - ситуации	1. Игры с настольным конструктором 2. Игры в центрах двигательной активности 3. Игры малой подвижности 4. Игры с куклами 5. Игры - ситуации	1. Игры в сухом бассейне 2. Рассматривание книг-забав 3. «Весёлые шнурочки» 4. Разучивание танцевальных движений 5. Игры - ситуации

<b>Трудовая деятельность</b>				
Трудовая деятельность (наблюдение за трудом няни)	Трудовая деятельность (протереть листья у растений)	Трудовая деятельность (расставлять игрушки по местам)	Трудовая деятельность (мытьё детской посуды)	Трудовая деятельность (наведение порядка в центрах активности)
Работа с родителями Инд. беседы	Работа с родителями Размещение информации в инфоцентре (специалисты)	Работа с родителями Предложить принять участие .....	Работа с родителями Размещение консультаций- визуализаций	Работа с родителями Инд. беседы