


Частное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад 183 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
детского сада № 183 ОАО «РЖД»
протокол № 1 от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
зам. зав. по УВР
детским садом № 183 ОАО «РЖД»
приказ № 109/1-017 от 31.08.2021 г.
 Н.Г.Воронина



Рабочая программа
учителя-логопеда
в группе компенсирующей направленности
для детей (5 – 7 лет) с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи)
в условиях частного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 183» открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»

Срок реализации: 2021 – 2022 учебный год

Авторы-разработчики программы:
старший воспитатель И.В. Прозорова,
учитель-логопед Манаенко С.В.

г. Барнаул, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1 Пояснительная записка		3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей	6
1.2 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений		7
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1 Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми		13
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов		19
2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы		25
2.4 Особенности взаимодействия учителя-логопеда с участниками образовательных отношений		27
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1 Планирование образовательной деятельности. Учебный план		30
3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды		31
3.3 Материально-техническое обеспечение Программы		31
3.4 Методическое обеспечение Программы. Средства обучения и воспитания.		32
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ		
4.1 Краткая презентация рабочей программы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей (5 – 7 лет) с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)		34
Лист внесения изменений и дополнений		35
Приложение		

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную модель педагогического процесса, соответствующую требованиям ФГОС ДО.

Программа разработана на основе:

1. Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 183 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи).

2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Н.В.Нищева. – Издание 3-е, перераб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО»-ПРЕСС, 2018. – 352 с.

Формируемая часть Программы:

1. Организация логопедической работы с детьми 5 – 7 лет с ОНР III уровня / О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 128 с.

Рабочая программа коррекционно-развивающих логопедических занятий для детей 5-7 лет направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников с ОНР, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений развития;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести дефекта; раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с общим недоразвитием речи модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОНР.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет) с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Рабочая программа разработана с учетом социального заказа родителей и законных представителей, а также целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ.

Сроки реализации Программы – с 01.09.2021 по 31.05.2022 г.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Н.В.Нищева: построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Цель данной рабочей программы – стимулирование и активизация речевого процесса, формирование нормальных речевых механизмов у детей дошкольного возраста на основе ценностных ориентиров содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Задачи программы:

1. Развитие моторной сферы: подготовка артикуляционного аппарата, крупной моторики физминутки, развитие мелкой моторики рук с использованием массажа и самомассажа пальцев, игр с пальчиками, обводка, штриховки, работы с ножницами, карандашами, пластилином и др.
2. Развитие фонематических процессов: фонематического слуха и фонематического восприятия.
3. Формирование звукопроизношения, уточнение артикуляции звуков.
4. Развитие лексической-грамматической стороны речи (расширение словарного запаса, обогащение активного словаря).
5. Формирование связной речи: необходимо научить детей разным видам пересказа (подробному, выборочному краткому), составление рассказа по серии картинок, по одной сюжетной картине, по предложенному плану.
6. Развитие познавательных процессов: ощущения, восприятия, внимания, памяти, мышления, речь, воображения.
7. Формирование у детей мотивации и интереса к речи.

Цели и задачи реализации Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Организация логопедической работы с детьми 5 – 7 лет с ОНР III уровня / О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 128 с.

Цель – преодоление общего недоразвития речи III уровня, подготовка к успешному обучению детей-логопатов в школе и создание мотивационной потребности в речи как средстве общения и самовыражения.

Задачи:

- устранить фонетико-фонематическую недостаточность;
- сформировать навыки звукового анализа и синтеза;
- устранить недостатки развития лексико-грамматического строя речи;
- развить связную речь
- предупредить нарушения письма и чтения;
- выработать у детей навык продуктивной учебной деятельности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:

– *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ОНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

– *индивидуализация дошкольного образования детей с ОНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ОНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. П. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ОНР дошкольного возраста;

– *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- ***принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;***

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации во всех пяти образовательных областях.

В работе с детьми используются методологические подходы развивающего обучения:

- необычное начало занятия;
- присутствие на занятии “духа открытия”;
- удержание взрослым паузы для “включения” мыслительных процессов детей;
- предусмотрительность при подготовке к проведению занятия вариативности ответов детей;
- не оставление без внимания ни одного ответа;
- развитие речи в любых формах деятельности;
- учёт индивидуальности детей терпимое отношение к их затруднениям;
- обучение видению многовариативности выполнения задания;
- поддержка у детей создание ощущения успешности.

Принципы и подходы к формированию Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Организация логопедической работы с детьми 5 – 7 лет с ОНР III уровня / О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 128 с.

- раннее воздействие на речевую деятельность ребенка с целью предупреждения вторичных отклонений;
- развитие речи с опорой на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме);
- взаимосвязь формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка;
- дифференцированный подход в логопедической работе к детям с ОНР, имеющим различную структуру речевого нарушения;
- связь речи с другими сторонами психического развития.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Данная Программа реализуется на протяжении всего времени пребывания воспитанников с ОНР в Учреждении и направлена на разностороннее развитие детей от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Учреждение работает по пятидневной неделе: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Учреждение функционирует в режиме полного дня (12-часовое пребывание) с 7.00 до 19.00.

Группу посещают дети 5 – 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II и III уровней речевого развития).

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. Д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и 9 основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

3. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. / Н.В.Нищевой

• **ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает

формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- **ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- **ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- **ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- **ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- **ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- **ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя;

- **ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности;

- **ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

- **у ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Планируемые результаты

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)

Образовательная область «Речевое развитие» (Обязательная часть)

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Н.В.Нищева. – Издание 3-е, перераб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО»-ПРЕСС, 2018. – 352 с.

- ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;

- эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;

- пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;

- ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым

действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;

- понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;

- понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;

- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;

- уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;

- ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;

- обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках;

- называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;

- уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;

- ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;

- без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными;

- образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;

- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;

- без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;

- составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;

- составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;

- знает и умеет выразительно рассказывать стихи;

- не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;

- объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме.

Темп и ритм речи, паузация нормальные.

Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Планируемые результаты

Образовательная область «Речевое развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)

К концу I периода (сентябрь – ноябрь):

- развиты моторные функции артикуляционного аппарата для возможности постановки некоторых звуков и характеристики звуков I периода обучения, с опорой на ощущения от положения органов артикуляции;

- выработаны: целенаправленная воздушная струя; умение произвольно менять силу голоса;

- выработаны навыки характеристики звуков I периода с использованием различных видов контроля: артикуляционного, акустического, тактильно-вибрационного; определения места звуков в словах: начало (гласные звуки) и конец слова (согласные звуки) и звукового анализа обратных слогов; слоговой анализ трехсложных и двухсложных слов; закреплены понятия «гласный и согласный звук», «слог», «слово»;

- словарный запас по лексическим темам первого периода должен соответствовать норме;

- выработаны умения по лексическим темам первого периода: изменять имена существительные по падежам, образовывать существительные множественного числа, с уменьшительно-ласкательным суффиксом; согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; согласовывать существительные с притяжательными местоимениями и глаголами; правильно употреблять в речи простые предлоги; подбирать слова, сходные по значению (синонимы); подбирать слова, противоположные по значению (антонимы);

- выработаны навыки составления простых предложений по демонстрируемым действиям; умение задавать простые вопросы и отвечать на них, составлять описательные рассказы по лексическим темам первого периода и пересказывать небольшие рассказы и сказки;

- познакомиться с буквами первого периода, уметь выкладывать их из различных мелких предметов.

К концу II периода (декабрь – февраль):

- развиты моторные функции артикуляционного аппарата для возможности постановки некоторых звуков и характеристики звуков первого периода обучения, с опорой на ощущения от положения органов артикуляции; развитие мелкой моторики должно способствовать развитию речевой функции в целом;

- развиты: нижнедиафрагмальный тип дыхания и целенаправленная воздушная струя; умение произвольно менять силу голоса;

- выработаны навыки характеристики звуков второго периода с использованием различных видов контроля: артикуляционного, акустического, тактильно-вибрационного; определение места звуков в словах: (начало, середина и конец слова) и звукового анализа обратных и прямых слогов; дифференциация некоторых звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости; слоговой анализ трехсложных, двухсложных и односложных слов; закреплены понятия «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «слог», «слово», «предложение»; графического изображения слоговых схем и схем предложений;

- словарный запас по лексическим темам второго периода должен соответствовать норме;

- выработаны умения по лексическим темам второго периода: правильно употреблять существительные в единственном и множественном числе в именительном и родительном падежах; образовывать притяжательные прилагательные по теме «Дикие животные» и приставочные глаголы движения; употреблять в речи простые предлоги: *на, с, в, из, под, над, за, от, по*; подбирать слова, сходные и противоположные по значению;

- выработаны навыки составлять простые распространенные предложения, составлять описательные рассказы по лексическим темам второго периода и пересказывать небольшие рассказы и сказки; первоначальный навык составления небольших рассказов по картине и серии сюжетных картин;

- познакомиться с буквами второго периода, уметь выкладывать их из различных мелких предметов и соотносить с окружающими предметами.

К концу III периода (март – май):

- развиты моторные функции артикуляционного аппарата для возможности постановки всех звуков и характеристики звуков третьего периода обучения, с опорой на ощущения от

положения органов артикуляции; развитие мелкой моторики должно способствовать развитию речевой функции в целом;

- выработаны: нижнедиафрагмальный тип дыхания и целенаправленная воздушная струя; умения произвольно менять силу голоса;

- выработаны навыки характеристики звуков третьего периода с использованием различных видов контроля: артикуляционного, акустического, тактильно-вибрационного; определение места звуков в словах (начало, середина и конец слова); звукового анализа прямых и обратных слогов, а также слов, состоящих из трех звуков; дифференциация некоторых звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости; слоговой анализ трехсложных, двухсложных и односложных слов; закреплены понятия «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «слог», «слово», «предложение»; умение графически изображать слоговые схемы и схемы предложений;

- словарный запас по лексическим темам третьего периода должен соответствовать норме;

- выработаны умения: изменять имена существительные по падежам, образовывать существительные множественного числа, с уменьшительно-ласкательным суффиксом; согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; согласовывать существительные с притяжательными местоимениями и глаголами; правильно употреблять в речи простые и некоторые сложные предлоги; подбирать слова, сходные и противоположные по значению;

- выработаны навыки составления простых распространенных предложений, составления описательных рассказов по лексическим темам третьего периода; пересказа рассказов и сказок по темам третьего периода; составления небольших рассказов по сюжетным картинкам и серии сюжетных картин;

- познакомиться с буквами третьего периода, уметь выкладывать их из различных мелких предметов.

Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)

К концу I периода (сентябрь – ноябрь):

- развиты моторные функции артикуляционного аппарата для возможности постановки всех звуков и характеристики звуков с опорой на ощущения от положения органов артикуляции; развитие мелкой моторики должно позволить правильно удерживать карандаш и печатать буквы с правильным нажимом;

- выработано умение: правильно коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать; произвольно менять силу голоса;

- выработан навык: характеристики звуков I периода с использованием различных видов контроля: артикуляционного, акустического, тактильно – вибрационного; определения места звуков в словах и звукового анализа и синтеза слов из трех звуков; дифференцировать звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости; анализа трехсложных и двухсложных слов и коротких предложений;

- словарный запас по лексическим темам первого периода должен соответствовать норме;

- выработаны умения: изменять имена существительные по падежам, образовывать существительные множественного числа, с уменьшительно – ласкательным суффиксом и относительные прилагательные; согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже;

- выработан навык: составлять простые предложения, задавать простые вопросы и отвечать на них, составлять описательные рассказы по лексическим темам первого периода и пересказывать небольшие рассказы и сказки;

- узнавать буквы первого периода, выкладывать их из различных предметов, находить в кассах, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, печатать слоги и короткие слова с этими буквами.

К концу II периода (декабрь – февраль):

- развиты моторные функции артикуляционного аппарата для возможности автоматизации раннее поставленных звуков и характеристики звуков второго периода с опорой на ощущения от положения органов артикуляции; развитие мелкой моторики должно позволить правильно удерживать карандаш, печатать буквы, слоги и слова с правильным нажимом;

- выработано умение: правильно коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать; произвольно менять силу голоса; вдыхать через нос, а выдыхать через рот и наоборот; произносить предложения с различной интонацией;

- выработан навык: характеристики звуков 2 периода с использованием различных видов контроля: артикуляционного, акустического, тактильно – вибрационного; определения места звуков в словах и звукового анализа и синтеза слов из четырех звуков; дифференцировать звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости; анализа трехсложных, двухсложных, односложных слов и предложений;

- словарный запас по лексическим темам второго периода должен соответствовать норме;

- выработаны умения: образовывать приставочные глаголы; понимать и правильно употреблять различные предлоги; согласовывать существительные с прилагательными, глаголами и числительными; составлять предложно – падежные конструкции; образовывать притяжательные прилагательные;

- выработан навык: составлять простые и сложные предложения, задавать вопросы и отвечать на них, составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетным и серии сюжетных картин, пересказывать рассказы и сказки по лексическим темам второго периода;

- узнавать буквы второго периода, выкладывать их из различных предметов, находить в кассах, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, печатать слоги, слова и короткие предложения с этими буквами; усвоить элементарные навыки правописания.

К концу III периода (март – май):

- развит моторный праксис, выработаны ощущения от положения органов артикуляции, автоматизированы поставленные звуки, развитие мелкой моторики должно позволить правильно удерживать карандаш, печатать буквы, слоги и слова с правильным нажимом;

- выработано правильное речевое дыхание и автоматизировано нижнедиафрагмальное, умение произносить предложения с различной интонацией;

- выработан навык: характеристики звуков 3 периода с использованием различных видов контроля: артикуляционного, акустического, тактильно – вибрационного; определения места звуков в словах и звукового анализа и синтеза слов из четырех – пяти звуков; дифференцировать звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости; анализа трехсложных, двухсложных, односложных слов и предложений;

- словарный запас по лексическим темам третьего периода должен соответствовать норме;

- закреплены и усовершенствованы навыки словообразования и словоизменения, сформировано умение их практического применения;

- выработан навык: составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, задавать вопросы и отвечать на них, составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетным и серии сюжетных картин, пересказывать рассказы и сказки по лексическим темам третьего периода, составлять творческие рассказы;

- узнавать буквы третьего периода, выкладывать их из различных предметов, находить в кассах, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, печатать слоги, слова и короткие предложения с этими буквами; усвоить элементарные навыки правописания.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

I. Образовательная область «Речевое развитие»

Обязательная часть представлена:

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы

Речевое развитие

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ: Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотносительности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? Какая? Какое? Обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотносительности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ: Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами –онок, –енок, –ат, –ят, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА:

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоуведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЫ

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами. Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И).

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Старший дошкольный возраст (с 6-7 лет)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ь.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Н.В.Нищева. – Издание 3-е, перераб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО»-ПРЕСС, 2018. – 352 с.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развитие словаря (с. 84)

Формирование и совершенствование грамматического строя речи (с. 84 – 85)

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (с. 85 – 86)

Обучение элементам грамоты (с. 86)

Развитие связной речи и речевого общения (с. 86 – 87)

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Развитие словаря (с. 87)

Совершенствование грамматического строя речи (с. 87 – 88)

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза (с. 88 – 89)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

Подробнее с содержанием коррекционно-образовательной работы образовательной области «Речевое развитие» можно ознакомиться в методических пособиях –

Говорим правильно в 5-6лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

Говорим правильно в 5-6лет. Конспекты фронтальных занятий для детей II периода обучения в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

Говорим правильно в 6-7лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе/ О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

Говорим правильно в 5-6лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

Говорим правильно в 5-6лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

4. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает:

- развитие психических функций;
- сенсорное развитие;
- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

6. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено:

- на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

V. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта детьми в следующих видах деятельности:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Форма организации обучения

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников с ОНР, специфических образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

Реализация Программы, в части решения программных образовательных задач, предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей в рамках:

- организованной образовательной деятельности,

- совместной деятельности воспитанников с педагогами (игры, опытно-экспериментальная, исследовательская деятельность и т.д.)
- образовательной деятельности при проведении режимных моментов,
- самостоятельной деятельности детей.

Организованная образовательная деятельность может быть:

- фронтальной;
- подгрупповой;
- индивидуальной.

Подгрупповые занятия проводятся со вторника по пятницу в первую половину дня. Вечерние приемы родителей по понедельникам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми. Циклограмма деятельности представлена в приложении 1.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия

включают в себя:

- развитию моторики (общей, мелкой, артикуляционной),
- развитие речевого дыхания, силы голоса,
- развитие фонетических процессов,
- постановка звуков,
- автоматизация поставленных звуков на лексико-грамматическом материале,
- развитие связной речи,
- развитие высших психических функций.

Индивидуальные коррекционно-развивающих занятия в основном проводятся в первое полугодие. Время проведения занятий 15 – 20 минут, определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Количество занятий – 3 раза в неделю для каждого воспитанника.

Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия

включают в себя:

- развитию моторики (общей, мелкой, артикуляционной),
- развитие речевого дыхания, силы голоса,
- развитие фонетических процессов,
- автоматизация поставленных звуков на лексико-грамматическом материале,
- развитие связной речи,
- подготовка к обучению грамоте (старшая группа), обучение грамоте (подготовительная группа).
- развитие высших психических функций.

Подгрупповые коррекционно-развивающих занятия проводятся в течение года, так как группа разновозрастная, продолжительность занятия в старшей группе 20-25 минут, подготовительной группе 25-30 минут, подгруппы по 5-6 человек.

Количество занятий – 4 раза в неделю.

К построению занятий, предъявляются определенные требования:

1. Определяется тема и цель занятия.
2. Задается предметный и глагольный словарь, словарь признаков, который дети должны усвоить на занятии.
3. Определяются основные этапы занятия.
4. Выделяется обучающий этап и этап последовательного закрепления нового материала.
5. Обеспечивается постоянное усложнение заданий.

6. Лексический и грамматический материал отбирается с учетом темы и целей занятия, этапа коррекционного обучения.
7. Четкая организация занятия способствует воспитанию у детей стремления к правильному выполнению занятий.
8. В занятие включаются разнообразные игровые и дидактические упражнения с элементами соревнования.

Примерный ход индивидуального занятия представлен в приложении 3

Примерный ход подгруппового занятия представлен в приложении 4

Вариативные формы и содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда по образовательным областям

Образовательная область	Формы, способы, методы коррекционно-развивающей работы логопеда
Физическое развитие	Логопедические пятиминутки Физкультурные минутки Коммуникативный массаж Логоритмические упражнения Релаксационные упражнения. Гимнастика для глаз Дыхательная гимнастика Массаж, самомассаж Су-джок
Познавательное развитие	Викторины Игры-путешествия Игры-лабиринты Проектная деятельность Чтение познавательной, художественной литературы Видео игры Дидактические игры и игровые упражнения Конкурсы
Речевое развитие	Наблюдения Работа с мнемодиаграммами Работа с моделями речевого уклада артикуляционного аппарата Дидактические игры и игровые упражнения Создание аудиобиблиотеки Разучивание стихотворений, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок Пересказ текстов Речевое творчество Рассматривание и обсуждение предметных, сюжетных картинок, иллюстраций

	Прослушивание аудиозаписей Коммуникативный массаж Речевой калейдоскоп Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание с использованием игрушек и по картинам) Обобщающая беседа Рассказывание без опоры и с опорой на наглядный материал
Социально-коммуникативное развитие	Театрализованные игры, подвижные игры имитационного характера Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов Игры-поручения Игры-соревнования Игры на развитие гендерных отношений Конкурсы Утренники, открытые мероприятия
Художественно – эстетическое развитие	Речевые распевки Игры с музыкальными инструментами Игры-штриховки, игры-раскраски Рассматривание репродукций картин, тематических альбомов Прослушивание музыкальных произведений

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование образовательной деятельности с детьми. Для систематизации содержания и организации образовательной деятельности педагоги разрабатывают на каждый учебный год рабочие программы в соответствии с Положением о рабочей программе образовательной деятельности. Для реализации образовательного содержания рабочих программ используются следующие формы планирования: перспективный план работы, тематическое планирование (приложение 2), план индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению (приложение 5)

При планировании НОД учитывается тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тема соотносится со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Основная коррекционная работа с дошкольниками с задержкой речевого развития осуществляется в образовательном процессе, который предусматривает:

- индивидуальный и дифференцированный подход (индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности);
- активность и самостоятельность ребенка в образовательном процессе;

- сниженный темп обучения;
- структурная простота содержания;
- повторность в обучении.

Методы эффективного взаимодействия педагогов и детей в ходе реализации Программы

В организации образовательного процесса в ДОО рекомендуется использовать в системе весь комплекс педагогических методов, осуществляя их отбор и сочетание на основе ведущих дидактических принципов. Такой подход актуализирует применение методов не только репродуктивного характера (деятельность осуществляется ребенком по готовому образцу взрослого), но и создание условий для применения продуктивных, проблемно-поисковых, исследовательских методов (самостоятельная деятельность ребенка, направленная на решение поставленных проблем и задач).

Методы – это упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и задач дошкольного образования.

Для обеспечения эффективной организации образовательной деятельности с детьми в процессе реализации образовательной программы ДОО используются следующие методы:

- **словесные методы** позволяют в кратчайший срок передать информацию детям (рассказ, объяснение, беседа). В работе с детьми с ОНР, когда формируются лишь первоначальные представления об окружающем мире, недостаточно только почитать, рассказать – необходимо показать сами предметы или их изображение;

- **наглядные методы** условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, иллюстраций, фотографий, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, презентаций, видеослайдов и др. Наглядные методы обучения направлены на формирование у детей с ОНР отчетливых представлений о предметах и явлениях окружающего мира, на развитие мышления, познавательных процессов;

- **практические методы** основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки. Выполнение практических заданий является неотъемлемой частью осуществления системно – деятельностного подхода, проводится вовремя или после ознакомления детей с тем или иным содержанием и носят творческий характер. Ведущими практическими методами в процессе обучения детей с ОНР являются: упражнение, опыты и экспериментирование, моделирование;

- **методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений** и приобретение детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);

- **методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности** (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение);

- **информационно-рецептивный метод** – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация видеофильмов, компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

- **репродуктивный метод** – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- **методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений** и приобретение детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания);

- **метод проблемного изложения** – постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- **эвристический метод (частично-поисковый)** – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

- **исследовательский метод** – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование);

Выбор методов и приемов зависит от содержания материала, от возраста детей и степени их подготовленности. Все формы реализации Программы могут выступать и в качестве методов (проектная деятельность – интегративный метод проектов, ситуативные беседы – словесный метод и т.д.)

Средства реализации Программы в соответствии с возрастом воспитанников

<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Средства реализации Программы</i>
<i>Старший дошкольный возраст (5-7 лет)</i>	<p>Предметы материальной культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); - изобразительная наглядность (объемные изображения): муляжи овощей, фруктов и др.; - игрушки: сюжетные (образные) – куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.; - дидактические игрушки: народные игрушки (матрешки, пирамиды и др.), мозаики, настольные и печатные игры; - спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (мячи, обручи и т.д.); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (скакалки); предназначенные для коллективных игр; - музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (металлофоны, ксилофоны, барабаны и др.); - оборудование для опытов; - дидактический материал (раздаточный материал). <p>Художественные средства (произведения искусства и иные достижения культуры):</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальные произведения; - предметы декоративно-прикладного искусства; - детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, энциклопедии для дошкольников); - произведения национальной культуры (фольклор и пр.). <p>Средства наглядности (плоская наглядность):</p> <ul style="list-style-type: none"> - картины: дидактические картины (серии картин),

	<p>репродукции картин известных художников, книжная графика, предметные картинки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - фотографии; - предметно-схематические модели (календарь погоды и пр.); - графические модели (графики, схемы и т.п.). <p>Технические устройства (аппаратура):</p> <ul style="list-style-type: none"> - мультимедийный проектор; - звуковая аппаратура (аудиотехника); - экранно-звуковая аппаратура (телевизор), компьютер; - вспомогательные технические средства: принтер, ламинатор, брошюратор, фотоаппарат.
--	---

2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа целенаправленно осуществляет психолого–педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации детей, педагогами ДОО создаются условия для развития уверенности в себе и своих силах, желания и стремления детей быть успешными и необходимыми, развития способности проявлять инициативу и творчество. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы

Старшая группа (5-6 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что – либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы, обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

- проводить планирование жизни группы на разные временные отрезки с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;

- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Направления поддержки детской инициативы

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;

- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;

- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;

- в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

У детей дошкольного возраста идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими и устойчивыми. Прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая развитие детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать у детей интерес к окружающему миру, стремление к получению новых знаний;

- создавать разнообразные условия и ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно, постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу – дозировать помощь детям;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий;

- подчёркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Важно:

- ребенок должен быть уверен, его творческие проявления увидят, поддержат, высказывания примут и дослушают до конца;

- естественность окружающей среды поможет ребенку смело говорить: «Я думаю...», «Я чувствую...», «Я считаю...»;

- правильный принцип «Свобода и творчество, не учить, а направлять!»;

- накопленный опыт ребенка грамотно сохраняется и обогащается (портфолио, словотворчество, творческие работы, дизайнерские продукты и др.– правильно хранятся, и к ним относятся очень бережно).

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

2.4 Особенности взаимодействия учителя-логопеда с участниками образовательных отношений

Данная рабочая программа встроена в систему работы по развитию речи детей дошкольного возраста. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается *благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов* педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Необходимые условия:

- Организация комплексной образовательной деятельности по развитию речи;
- Установление образовательного сотрудничества детей и взрослых;
- Взаимодействие с социумом, создание образовательной среды, способствующей социально-личностному развитию ребенка и сохранению его индивидуальности (участие детей в открытых мероприятиях детского сада);
- Совместная работа всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Интеграция усилий учителя-логопеда, воспитателей и других специалистов

Осуществляется в виде:

1. Оформление и ведение тетради взаимосвязи.
2. Интегрированной взаимосвязи с воспитателями.
3. Проведение семинаров.
4. Консультирование.
5. Участие в педагогических советах.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом

помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки содержат игры и упражнения для закрепления и автоматизации звуков;
- физминутки и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Интегрированные занятия с участием разных специалистов и родителей дошкольников могут проводиться как итоговые в конце учебного года. Вопрос частоты проведения таких занятий решается всеми специалистами, участвующими в них: учителем-логопедом, воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию. Проведение интегрированного занятия освобождает специалистов от проведения занятий, внесенных в этот день в сетку занятий.

При подготовке интегрированного занятия логопеду следует четко выполнять следующие действия:

- определить тему и цель занятия;
- обозначить основные этапы занятия и определить специалистов, которые будут проводить работу на этих этапах, сформулировать задачи каждого этапа совместно с этими специалистами, обеспечив взаимосвязь и взаимообусловленность этапов занятия, а также интеграцию образовательных областей;
- включить в занятие разнообразные игровые и дидактические упражнения;
- предусмотреть на всех этапах занятия использование приемов, обеспечивающие индивидуальный подход к детям;
- при отборе программного материала учитывать зону ближайшего развития каждого ребенка, его потенциальные возможности;
- определить хорошо знакомый детям словарь, который они должны будут актуализировать на занятии, и распечатать его для всех участвующих в занятии специалистов, обеспечив тем самым переход детей от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;
- отобрать уже отработанные с детьми грамматические конструкции с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей и предоставить возможность всем специалистам использовать этот материал на разных этапах занятия, организовав таким образом речевую практику, в которой закрепляются лексические и грамматические значения;
- обеспечить постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- включить в занятие регулярное повторение усвоенного речевого материала и подключить к этому всех участвующих в занятии специалистов;
- привлечь каждого ребенка к участию в диалогах.

Использование разнообразных приемов обучения, применение дидактических пособий обеспечивают ребенка эстетическими удовольствиями, способствуют положительным эмоциональным переживаниям, формируют устойчивый чувственный фон жизнедеятельности, снимают раздражительность и тревожность. Использование самых разных видов деятельности на одном занятии обеспечивает постепенную и плавную подготовку ребенка к переходу от игровой к учебной деятельности.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- ответственность родителей и педагогов.

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Учитель-логопед пытается привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах (понедельник с 17.00 до 18.00) и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Все это позволяет объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Формы	Цели
<i>Информационно-аналитические:</i> - анкетирование; -опрос.	Сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.
<i>Познавательные формы:</i> -групповые родительские собрания, встречи; -дискуссии; -практикумы; - беседы; - консультации; - логопедические минутки.	Повышение психолого-педагогической культуры родителей, знакомство родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических знаний
<i>Досуговые формы:</i> - праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования); - выставки работ родителей и детей.	Установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми
<i>Наглядно-информационные формы:</i> - сайт ДОУ, выставки детских работ, фотовыставки, информационные буклеты, папки-передвижки, видеофильмы; - тематические выставки, газеты; информационные стенды.	Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОУ, которые позволяют родителям правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Планирование образовательной деятельности. Учебный план

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

Сентябрь (с 1 сентября по 10 сентября) отводится для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

С 13 сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми.

Система коррекционной работы

	Старшая группа (5 – 6 лет)	Подготовительная группа (6 – 7 лет)
Понедельник	Индивидуальные занятия (формирование правильного звукопроизношения)	
Вторник	Подгрупповое занятие по формированию лексико-грамматических средств языка	Подгрупповое занятие по формированию лексико-грамматических средств языка
	Индивидуальные занятия (формирование правильного звукопроизношения)	
Среда	Подгрупповое занятие по подготовке к обучению грамоте	Подгрупповое занятие по обучению грамоте
	Индивидуальные занятия (формирование правильного звукопроизношения)	
Четверг	Подгрупповое занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Подгрупповое занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи
	Индивидуальные занятия (формирование правильного звукопроизношения)	
Пятница	Подгрупповое занятие по формированию лексико-грамматических средств языка	Подгрупповое занятие по обучению грамоте
	Индивидуальные занятия (формирование правильного звукопроизношения)	

На работу с одной подгруппой детей отводится 25 мин. в старшей группе, 30 мин. в подготовительной к школе группе.

Все остальное время в циклограмме работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми.

Виды образовательной деятельности	Периодичность в неделю (Н), в год (Г).	
	Старшая группа	Подготовительная группа
Фронтальные /подгрупповые занятия		
Формирование лексико-грамматических средств языка	2 – 68	1 – 34
Подготовка к обучению грамоте	1 – 35	
Обучение грамоте		2 – 69

Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	1 – 35	1 – 35
Итого	4 – 138	4 – 138
Длительность НОД	25 мин	30 мин
Минимальный перерыв между НОД	10 мин	10 мин
Индивидуальные занятия		
Формирование правильного звукопроизношения	по 3 занятия в неделю для каждого ребенка	
Длительность	15 мин.	

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда должно соответствовать изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

3.3 Материально-техническое обеспечение Программы.

1. Настенное зеркало 50x100 см для индивидуальной работы по звукопроизношению;
2. Индивидуальные зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, спирт.
5. Шкафы для хранения дидактического и методического материала;
6. Открытые стеллажи для хранения игр, игрушек, пособий для развития тонкой моторики, дыхания, психических функций, компонентов речевой системы;

7. Письменный стол для работы учителя-логопеда с документацией и проведения индивидуальных консультаций с родителями.
8. Столы и стулья для занятий с детьми, регулируемые по высоте
9. Настенная магнитно-маркерная доска с набором магнитных букв и картинок.
10. Компьютерное оборудование (при необходимости).

3.4 Методическое обеспечение Программы. Средства обучения и воспитания.

Методические материалы обучения и воспитания, обеспечивающие реализацию содержания Программы

Обязательная часть
Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, раб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г.
Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г.
Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.
Н.В. Нищева Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. – 4-е изд., доп., перераб. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2018. – 136 с., цв.ил.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<ul style="list-style-type: none"> • О.С.Гомзяк Организация логопедической работы с детьми 5 – 7 лет с ОНР III уровня. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 128 с.
<ul style="list-style-type: none"> • Говорим правильно в 5-6лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. • Говорим правильно в 5-6лет. Конспекты фронтальных занятий для детей II периода обучения в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. • Говорим правильно в 6-7лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе/ О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. • Говорим правильно в 5-6лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. • Говорим правильно в 5-6лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

Наглядно-дидактические пособия

1. *Серия грамматика в картинках*: Один-много; Антонимы, глаголы; Антонимы, прилагательные; Говори правильно; Многозначные слова; Множественное число; Словообразование; Ударение
2. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.
3. Картотека предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков: свистящих, шипящих, сонорных, аффрикатов и йодированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, скороговорки, чистоговорки, тексты, словесные игры).

4. Карточка словесных игр по обучению словообразованию. Подборка игр по формированию грамматического строя речи («Один – много», «Бабочка и цветок», «Найди маму», «У кого что?», «Собери семейку»).
5. Серия картинок «Небылицы».
6. Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Определи место звука», «Подбери слова»).
7. Игры на развитие познавательных процессов (разрезные картинки «Животные», пазлы, пирамидки, матрешки).
8. Алфавит в кубиках, разрезной и магнитный.
9. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений (разноцветные фишки, магниты, «светофоры», для определения места звука в слове). Музыкальные инструменты (трещотки, свистки, бубен).
10. Звучащие игрушки.
11. Игрушки для развития моторики («Волшебные пуговицы», прищепки, мячи – ежи, природные материалы разной структуры, объема и формы).
12. Игрушки и пособия для развития физиологического дыхания (карусель с тематическими картинками, «мыльные пузыри», надувные игрушки, шары, перышки, сухие листочки, подвесные бабочки, ветродуи).
13. Набор игрушек для инсценировки сказок.
14. Муляжи фруктов, овощей, грибов.
15. Логопедический альбом для обследования всех сторон речи.
16. Доски Сегена (листья, транспорт, животные).
17. Картонные матрешки для отстукивания ритмов.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1 Краткая презентация рабочей программы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей (5 – 7 лет) с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Рабочая программа учителя-логопеда частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 183 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» - нормативный документ, определяющий содержание коррекционно-образовательной работы в группе компенсирующей направленности для детей (5 – 7 лет) с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Нормативно – правовую основу для разработки рабочей программы составила адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №183 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Программа структурирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный, включает обязательную часть. Обязательная часть рабочей программы разработана на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Н.В.Нищева. – Издание 3-е, перераб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО»-ПРЕСС, 2018. – 352 с.

Формируемая часть Программы: Организация логопедической работы с детьми 5 – 7 лет с ОНР III уровня / О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 128 с.

Реализация программы осуществляется через организацию совместной подгрупповой и индивидуальной работы с детьми.

Длительность подгрупповой работы с детьми составляет следующее время:

- старшая группа – 25 минут.
- подготовительная группа – 30 минут.

Длительность индивидуальных занятий составляет 15 минут.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей на логопедических занятиях являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) – развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной).
6. Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма

Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Рабочая программа реализуется на государственном языке РФ – русском.

Срок реализации 1 год

**Циклограмма работы учителя-логопеда
в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР**

Дни недели	Время	Содержание работы
Понедельник (14.00 – 18.00)	14:00-15:00	Логопедическое сопровождение коррекционно-образовательного процесса в ДОУ
	15:00-15:20	«Логопедическая минутка» в группе
	15:20-17:05	Индивидуальная работа с детьми
	17.05 – 18.00	Консультирование родителей
Вторник (8.30 – 12.30)	8:30-8:45	Индивидуальная работа с детьми
	8:45- 9:00	Подготовка к занятиям
	9:00-9:20	Подгрупповая НОД (старшая подгруппа ФЛГ)
	9:30-10:00	Подгрупповая НОД (подготовительная подгруппа ФЛГ)
	10:00-12:30	Индивидуальная работа с детьми
Среда (8.30 – 12.30)	8:30-8:45	Индивидуальная работа с детьми
	8:45- 9:00	Подготовка к занятиям
	9:00-9:20	Подгрупповая НОД (старшая подгруппа ПОГ)
	9:30-10:00	Подгрупповая НОД (подготовительная подгруппа ОГ)
	10:00-12:30	Индивидуальная работа с детьми
Четверг (8.30 – 12.30)	8:30-8:45	Индивидуальная работа с детьми
	8:45- 9:00	Подготовка к занятиям
	9:00-9:20	Подгрупповая НОД (старшая подгруппа ФСЛГ)
	9:30-10:00	Подгрупповая НОД (подготовительная подгруппа ФСЛГ)
	10:00-12:30	Индивидуальная работа с детьми
Пятница (8.30 – 12.30)	8:30-8:45	Индивидуальная работа с детьми
	8:45- 9:00	Подготовка к занятиям
	9:00-9:20	Подгрупповая НОД (старшая подгруппа ФЛГ)
	9:30-10:00	Подгрупповая НОД (подготовительная подгруппа ОГ)
	10:00-12:30	Индивидуальная работа с детьми

ФЛГ-Фонетико-фонематическое, лексико-грамматическое.

ФЛГС- ФЛГ+Связная речь.

ПОГ- подготовка к обучению грамоте.

ОГ- обучение грамоте.

Тематическое планирование занятий

Месяц	№	Лексическая тема	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в месяц
Сентябрь	1	Диагностическое обследование. Геометрические фигуры. Право-лево.	1 часа	12 часов
	2	Диагностика. Азбука безопасности.	1 часа	
	3	Осень. Признаки осени. Энергосбережение.	2 часа	
	4	Деревья и кустарники осенью	4 часа	
	5	Огород. Овощи. День дош. работника. 01.10. - день пожилого чел.	4 часа	
Октябрь	1	Сад. Фрукты	4 часа	16 часов
	2	Лес. Лесные ягоды	4 часа	
	3	Одежда. Народная культура и традиции.	4 часа	
	4	Грибы. Профессии.	4 часа	
Ноябрь	1	Мой дом, мой город, моя страна, моя планета	3 часа	15 часов
	2	Дружба это чудо. Транспорт. ПДД	4 часа	
	3	Домашние птицы. 18.11. день рождение деда Мороза.	4 часа	
	4	Перелётные птицы. 28 день Матери.	4 часа	
Декабрь	1	Зима. Обувь	4 часа	18 часов
	2	Зимующие птицы.	4 часа	
	3	Домашние животные зимой	4 часа	
	4	Дикие животные зимой	4 часа	
	5	Новый год. Зимние забавы	2 часа	
Январь	1	Каникулы.	0 часов	12 часов
	2	Животные Севера. Рождество.	4 часа	
	3	Игрушки. Народные мастера.	4 часа	
	4	Животные жарких стран	4 часа	
Февраль	1	Мебель. Квартира	4 часа	15 часов
	2	Человек. Неделя здоровья	4 часа	
	3	Наша армия	4 часа	
	4	Профессии	3 часа	
Март	1	Семья. Мамин праздник.	4 часа	18 часов
	2	Весна. Признаки весны. Масленица	4 часа	
	3	Рыбы	4 часа	
	4	Театр. 21.03 международный день леса.	4 часа	
	5	Откуда хлеб пришёл? Продукты питания	2 часа	
Апрель	1	Страна «Книголюб»	4 часа	16 часов
	2	Космос	4 часа	
	3	Полевые цветы. Комнатные растения	4 часа	
	4	Посуда. Бытовая техника	4 часа	
Май	1	День Победы	4 часа	16 часов
	2	Садовые цветы	4 часа	
	3	Насекомые	4 часа	
	4	Лето. Летние забавы	4 часа	
Итого:				138 часа

Примерный ход индивидуального занятия тема: «Постановка звука ...»

Цели:

Образовательные (обучающие): формирование понятия о механизме образования звука и его акустических особенностях; формирование или закрепление знаний о слоге, о слове, о предложении; закрепление словаря или уточнение слов, содержащих данный звук по теме (это может быть «игрушки», «транспорт», «мебель»).

Коррекционные: развитие и совершенствование артикуляционной моторики; формирование правил ротового выдоха с учётом данной фонемы; развитие фонематического слуха и голоса; формирование условно-рефлекторных связей на данный артикуляционно-акустический образ.

Воспитательные: коррекция личности ребёнка в целом.

Оборудование: зеркала, предметные и сюжетные картинки, слоговые дорожки и таблицы, игрушки, различные схемы и др.

Ход.

1. Организационный момент.
2. Объявление темы занятия.
3. Артикуляционная зарядка (развитие моторики: крупной, пальчиковой, артикуляционной для щек, губ, языка):
 - общие артикуляционные упражнения;
 - специальные артикуляционные упражнения;
 - упражнения по развитию силы голоса и выдоха.
4. Постановка звука (по подражанию, от сохранной фонемы, от артикуляционных упражнений, с механическим воздействием (приложение 8)).
5. Анализ артикуляции по плану:
 - положение губ;
 - положение зубов;
 - положение языка (кончика, спинки, корня);
 - участие голосовых складок;
 - характер выдыхаемой струи.
6. Автоматизация звука. Закрепление изолированного звука в играх «свистелка», «комарик», «жужжалка», «шипелка», «рычалка».
7. Динамическая пауза (физминутка).
8. Автоматизация звука в слогах, словах предложения, тексте. Эта часть занятия содержит проговаривание с использованием различных логопедических игр: слова, доскажи словечко, скороговорки, стихи, один-много, сосчитайка до 5, какой?, какая?, какие?, назови ласково, пальчиковая гимнастика, выкладывание из палочек, 4 лишней и т.д.
9. Развитие фонематического слуха: опознавание звука в ряду изолированных звуков, отдалённых по артикуляционным и акустическим характеристикам; в слогах с учетом выше указанных рекомендаций, в словах, в предложениях, в тексте. Проводится в игровой форме.
10. Домашнее задание.
11. Итог занятия:
 - повторение, какой звук отрабатывался на занятии;
 - анализ основных положений артикуляции изучаемого звука;
 - заключительное проговаривание.
12. Оценка работы ребёнка на занятии проводится с положительной психологической направленностью, как педагогом, так и самим ребенком.

Примерный ход подгруппового занятия тема: «.....»

Цели:

Образовательные (обучающие): обогащать словарный запас детей; учить составлять рассказ с опорой на рисунок; развивать умение отвечать на вопросы распространённым предложением; распознавать геометрические фигуры;

Коррекционные: продолжать развивать моторику (крупную, мелкую, артикуляционную); развивать фонематическое восприятие детей; упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных, множественного числа существительных и в согласовании существительных с числительными; развивать графические навыки; развивать зрительно-пространственное восприятие; развивать логическое мышление детей;

Воспитательные: воспитание у детей позитивного отношения к логопедическим занятиям.

Оборудование: зеркала, предметные и сюжетные картинки, слоговые дорожки и таблицы, игрушки, различные схемы и др.

Ход.

1. Организационный момент.
2. Объявление темы занятия.
3. Артикуляционная зарядка (развитие моторики: крупной, пальчиковой, артикуляционной для щек, губ, языка):
 - общие артикуляционные упражнения;
 - специальные артикуляционные упражнения;
 - упражнения по развитию силы голоса и выдоха.
4. Анализ артикуляции по плану:
 - положение губ;
 - положение зубов;
 - положение языка (кончика, спинки, корня);
 - участие голосовых складок;
 - характер выдыхаемой струи.
5. Уточнение изолированного звука в играх «свистелка», «комарик», «жужжалка», «шипелка», «рычалка».
6. Динамическая пауза (физминутка).
7. Автоматизация звука в слогах, словах предложении, тексте. Эта часть занятия содержит проговаривание с использованием различных логопедических игр: слова, доскажи словечко, скороговорки, стихи, один-много, сосчитайка до 5, какой?, какая?, какие?, назови ласково, пальчиковая гимнастика, выкладывание из палочек, 4 лишний и т.д.
8. Развитие фонематического слуха: опознавание звука в ряду изолированных звуков, отдалённых по артикуляционным и акустическим характеристикам; в слогах с учетом выше указанных рекомендаций, в словах, в предложениях, в тексте.
9. Домашнее задание.
10. Итог занятия.
11. Оценка работы ребёнка на занятии проводится с положительной психологической направленностью, педагогом, детьми и самим ребенком.

**ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ**

Планирование индивидуальной логопедической работы (нужное отметить +)

ФИ ребенка

1. Формирование правильного звукопроизношения.
развивать подвижность артикуляционного аппарата;
постановка и коррекция звуков:
группа свистящих – С, СЬ, З, ЗЬ, Ц
группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ
группа сонорных – Л, ЛЬ, Р, РЬ
губно-губные – П, Б, М + мягк.
губно-зубные – Т, Д, Н + мягк.
заднеязычные – К, Г, Х + мягк.
Другие _____
автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.
2. Формирование фонематического восприятия:
определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);
определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.
3. Формирование фонематического слуха
4. Работа над слоговой структурой слова.
5. Развитие грамматического строя речи
употребление предлогов;
словообразование:
согласование существительных с числительными;
образование прилагательных от существительных.
словоизменение:
образование уменьшительно-ласкательных форм существительных.
6. Развитие лексической стороны речи
расширять предметный словарь;
расширять словарь признаков;
расширять глагольный словарь.
7. Формирование связной речи
формировать умение составлять рассказ по картинке
(совместно со взрослым, с помощью взрослого, самостоятельно);
формировать умение составлять рассказ по серии картин
(совместно со взрослым, с помощью взрослого, самостоятельно);
формировать умение составлять пересказ
(совместно со взрослым, с помощью взрослого, самостоятельно);
формировать умение составлять рассказ – описание
(совместно со взрослым, с помощью взрослого, самостоятельно).
8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:
развивать ощущение, восприятие, зрительное внимание, память, мышление, воображение;
развивать крупную, мелкую и артикуляционную моторику.