

ДЕТСКИЙ САД № 183
ОАО "РЖД"

Подписано цифровой подписью:
ДЕТСКИЙ САД № 183 ОАО "РЖД"
Дата: 2021.10.12 10:27:28 +07'00'

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад 183 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
детского сада № 183 ОАО «РЖД»
протокол № 1 от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. зав. по УВР

детский сад № 183 ОАО «РЖД»

приказ № 109/1-011 от 31.08.2021 г.

 Н.Г.Воронина



Рабочая программа
дошкольного образования
группы компенсирующей направленности
для детей 5 – 7 лет с нарушениями речи (ОНР)
в условиях частного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 183» открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»

Срок реализации программы
2021 – 2022 учебный год

Разработчики:
воспитатели:
О.А.Звягина

г. Барнаул, 2021 г.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1 Пояснительная записка		3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к реализации Программы	7
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ (ОНР)	10
1.2 Планируемые результаты освоения Программы		17
1.2.1	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	17
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ (ОНР), представленными в пяти образовательных областях		37
2.1.1	Образовательная область «Речевое развитие»	37
2.1.2	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	39
2.1.3	Образовательная область «Познавательное развитие»	40
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	40
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	42
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов		42
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик		51
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы		53
2.5 Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников группы		55
2.6 Иные характеристики содержания Программы		58
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1 Организация режима пребывания и жизнедеятельности воспитанников в образовательном учреждении		60
3.2 Планирование образовательно-воспитательной работы по пятидневным неделям.		62
3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий		64
3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды		65
3.5 Материально-техническое обеспечение Программы		69
3.6 Методическое обеспечение Программы. Средства обучения и воспитания		70
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
4.1 Краткая презентация Программы		74
Лист изменений и дополнений		78
Приложение		

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 183» открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (далее – Программа) является нормативно управленческим документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности группы компенсирующей направленности в рамках образовательных областей, которые определены ФГОС ДО. Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы составила адаптированная образовательная программа дошкольного образования частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 183» открытого акционерного общества «Российские железные дороги» для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи).

Программа определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с нарушениями речи (ОНР) для детей 5 – 7 лет в условиях Детского сада № 183 ОАО «РЖД»

Программа направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников с ОНР, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений развития;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести дефекта; раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с общим недоразвитием речи модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОНР.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы разработана на основе:

1. Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Н.В.Нищева. – Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО»-ПРЕСС, 2018. – 352 с.
2. Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с.

3. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. - изд. второе, доп. и перераб. – Санкт-Петербург, 2017. – 240 с.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, планировалась с учетом рекомендаций:

1. «Становление нравственной культуры дошкольников в процессе ознакомления с профессией родителей – работников железнодорожного транспорта» / О.Р. Меремьянина, О.В. Кириченко, Н.Б. Шулепова. – Барнаул: АК ИПКРО, 2010. – 60 с.
2. «Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие» / Автор-сост. О.Р. Меремьянина. – Барнаул: КГБОУ АК ИПКРО, 2014. – 132 с.

Работа с детьми, имеющими речевые нарушения, осуществляется в двух направлениях: коррекционно–развивающее и общеобразовательное, причем первое является ведущим.

Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы ДОУ; образовательного запроса родителей; возрастного состава детей; диагнозов поступающего контингента детей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

• **Цель и задачи реализации Программы**

Цель и задачи Программы (обязательная часть):

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с нарушениями речи.

Цель в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Н.В.Нищевой: построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Н.В.Нищевой, является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ОНР достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ОНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ОНР, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ОНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ОНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Цель в соответствии с Программой Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы»: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: таких как игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная и двигательная формы активности ребенка.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;
- осуществлять реализацию образовательной программы, учитывая специфику национальных и социокультурных условий Алтайского края, города Барнаула.

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. - изд. второе, доп. и перераб.

Цель: развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры

Задачами программы является:

- подготовка детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- развитие основ гармоничного развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщение детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовка детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развитие коммуникативных способностей (общения детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни);
- ознакомление детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- обогащение детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;
- развитие детского творчества во всех видах музыкальной деятельности;
- обеспечение преемственности музыкального воспитания между ДООУ и начальной школой;
- обеспечение взаимодействия детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организация совместной деятельности с целью развития элементов сотрудничества.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

«Становление нравственной культуры дошкольников в процессе ознакомления с профессией родителей – работников железнодорожного транспорта» / О.Р. Меремьянина, О.В. Кириченко, Н.Б. Шулепова.

Основная цель: формирование мотивации к профессии железнодорожника, чувство гордости за своих родителей, желание быть похожими в профессии на них.

Задачи:

- сформировать у детей старшего дошкольного возраста основы ценностного отношения, уважения, интереса к выбранной родителями профессии, гордости за их успехи, желания быть похожими на них при дальнейшем выборе профессии;
- способствовать становлению нравственных качеств личности старших дошкольников: гордости, сопричастности, ответственности, инициативности, желания учиться специальности;

- создать единое образовательное пространство развития детей, обогащенное специальным тематическим содержанием и оборудованием для организации полноценной познавательно-игровой деятельности детей 5 – 7 лет;
- обогатить процесс накопления и развития познавательно-игрового практического опыта, связанного с отображением разных аспектов профессиональной деятельности родителей;
- через ознакомление с профессией железнодорожника сформировать у старших дошкольников ценности познания; коммуникативные ценности, ценности эмоционально-положительных переживаний, творческого осмысления и преобразования.

«Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие» / Автор-сост. О.Р. Меремьянина.

Основная цель: развитие у детей познавательного интереса, овладение новыми способами познания, формирование элементарного научного мировоззрения и творчества.

Задачи:

- развитие детей по пяти основным образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО;
- социализация детей средствами игры, общения со сверстниками, познания окружающего мира природы, мира собственной внутренней жизнедеятельности.

1.1.2 Принципы и подходы к реализации Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:

- *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ОНР, оказанию

психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

- *индивидуализация дошкольного образования детей с ОНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

- *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

- *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ОНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ОНР дошкольного возраста;

- *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. / Н.В.Нищева

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- принцип интеграции усилий специалистов;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- принцип постепенности подачи учебного материала;

- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

- принцип комфортности: создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, дает возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии;
- принцип целостного подхода: обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование;
- претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности (организация мини-концертов на знакомом материале, показ сказок силами детей);
- оказание поддержки родителям в организации художественно-творческой и музыкальной деятельности детей в домашних условиях (лекции, консультации, творческие игры, совместные мероприятия);
- принцип последовательности: усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания;
- принцип культуросообразности и сезонности: соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем;

- принцип партнерства: общение с детьми происходит на равных, партнерских отношениях. Группа детей, воспитатель и музыкальный руководитель - единое целое;
- принцип положительной оценки: никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок – все хорошо;
- принцип паритета: любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.

Принципы и подходы к формированию Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

«Становление нравственной культуры дошкольников в процессе ознакомления с профессией родителей – работников железнодорожного транспорта» / О.Р. Меремьянина, О.В. Кириченко, Н.Б. Шулепова.

- интеграция (обогащающее и взаимодополняющее сотрудничество) всех специалистов дошкольного учреждения;
- дружеское, партнерское взаимодействие старших дошкольников с детьми младшего дошкольного возраста;
- учет возрастных интересов, потребностей, возможностей детей, зоны их ближайшего развития;
- формирование у дошкольников субъектной позиции активного участника деятельности при достижении цели;
- принятие педагогами позиции фасилитатора, «помогающего взрослого», в решении сложных для детей ситуаций нравственного выбора;
- партнерское взаимодействие с семьями воспитанников.

«Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие» / Автор-сост. О.Р. Меремьянина.

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- используется принцип сезонности: построение содержания с учетом природных и климатических условий.
- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ (ОНР)

Основными участниками реализации Программы являются: дети с 5 до 7 лет (разновозрастная группа компенсирующей направленности), родители (законные представители), педагоги. Группа работает в режиме пятидневной рабочей недели кроме праздничных и выходных дней, утвержденных Правительством РФ на текущий календарный год. Разновозрастная группа, является группой компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) и обеспечивает коррекцию речевых нарушений, обучение, воспитание и развитие детей на 2020-2021 учебный год. Образовательный процесс выстраивается с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Численный состав группы - 17 детей:

- с 5 до 6 лет – 7 воспитанников, из них мальчиков – 3, девочек – 4;
 - с 6 до 7 лет - 10 воспитанников, из них мальчиков – 6, девочек – 4.
- Особенности развития дошкольников с ОНР

Образовательная область	Особенности детей с ОНР
Физическое развитие	<p>Дети с речевой патологией, имеющие органическую природу нарушения, обычно различаются по состоянию двигательной сферы: они делятся на возбудимых с явлениями отвлекаемости, нетерпеливости и заторможенных с явлениями вялости, астеничности. Среди детей с ОНР могут быть дети с дизартрией, имеющие, как правило, остаточные проявления органического поражения ЦНС в виде стертых парезов, приводящих к двигательной неловкости, малому объему движений, недостаточному их темпу и переключаемости. Часто в анамнезе детей присутствует миотонический синдром.</p>
Познавательное развитие	<p>Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. При недоразвитии регулирующей функции речи действия ребенка отличаются импульсивностью, инструкции взрослого мало организуют его деятельность, ребенок затрудняется в выполнении тех или иных интеллектуальных операций, не замечает своих ошибок, «теряет» конечную задачу, легко отвлекается, не может затошить побочные ассоциации.</p>
Речевое развитие	<p>Дети с ОНР используют в общении простые или искаженные фразы, владеют обиходным словарным запасом. Наиболее характерные лексические трудности касаются знания и названия отдельных частей предметов и малознакомых объектов; глаголов, выражающих уточненность действий, приставочных глаголов, антонимов, относительных прилагательных. В грамматическом строе распространены ошибки: в употреблении предлогов, согласовании различных частей речи, построения предложений. Дети неверно произносят по десять — двадцать звуков, не различают на слух и в произношении близкие по звучанию мягкие твердые, звонкие глухие согласные и т.п.; искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Смысловые высказывания детей отличаются отсутствием четкости, последовательности изложения, отрывочностью. Спонтанное формирование связной речи затруднено и происходит в более поздние сроки, чем у детей с нормальным речевым развитием.</p> <p>Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм</p>

	<p>глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Труднее всего даются таким детям самостоятельное рассказывание по памяти. Но и в воспроизведении текстов по образцу заметно отставание от нормально говорящих сверстников. Отсутствие у детей чувства рифмы и ритма мешает заучиванию ими стихов. Не сформированность фонематических процессов проявляется в невозможности дифференцировать музыкальные звуки, выполнять музыкально-ритмические движения. У значительного большинства детей с ОНР пальцы малоподвижны, движения их отличаются неточностью или несогласованностью. Дети с трудом берут правильно кисточку и карандаш. Это затрудняет развитие продуктивных видов деятельности. Сложности возникают в построении перспективы рисунка, подборе необходимых изобразительных средств.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Особенности развития речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР характеризуются несформированностью коммуникативной функции речи — дети не умеют общаться друг с другом и со взрослыми. Приступив к деятельности, дети не заботятся о партнере, стремятся выполнить задание отдельно, независимо, забывая или намеренно игнорируя установку на совместное решение поставленной задачи. Иногда они говорят, отвернувшись, преимущественно оречевляя собственные предметные действия, не затрудняя себя организацией взаимодействия. Восприятие информации имеет поверхностный характер. Дети перебивают собеседника, проявляя нетерпение. Это свидетельствует о недостаточности самоконтроля, что ведет к рассогласованию, распаду совместной деятельности. В речи детей встречаются грубые аграмматизмы, используются вульгарные выражения. Логопедические проявления могут становиться причиной страхов, негативизма, излишней агрессивности либо ранимости, обидчивости. У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики пальцев рук. Это служит одной из причин, затрудняющих овладение простейшими, жизненно необходимыми умениями и навыками самообслуживания. Многие дети не могут самостоятельно одеться и раздеться, правильно сложить свои вещи. Особую сложность представляет для них застегивание и расстегивание пуговиц, а также зашнуровывание обуви. Нередко предметы произвольно выпадают из их рук. Они не умеют пользоваться ложкой: держат ее, зажав в кулак. Поливая комнатные растения, они, расплескивают воду или льют ее в слишком больших количествах. Названные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией. К особенностям эмоционально личностной сферы детей логопатов можно отнести повышенную тревожность, невозможность в полной мере управлять своими чувствами, социально приемлемо отреагировать на непредвиденную или травмирующую ситуацию, положительно и обоснованно оценивать себя и других, что может приводить к импульсивности поведения, осложнениям в общении со сверстниками и взрослыми.</p>

Характеристика детей со II уровнем ОНР

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить моко» – дай пить молоко; «баска ататьника» – бабушка читает книжку; «дадай гать» – давать играть. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «тиёза» – три ежа, «могакукаф» – много кукол, «синя кадасы» – синие карандаши и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («тидит а туге» – сидит на стуле, «щт а той» – лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» – Валин папа, «алил» – налил, полил, вылил, «гибы суп» – грибной суп, «дайка хвот» – заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («муха» – муравей, жук, паук; «тюфи» – туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («юка» – рука, локоть, плечо, пальцы, «стуй» – стул, сиденье, спинка; «миска» – тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «лиска» – лисенок, «манькавойк» – волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16–20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандас» – карандаш, «аквая» – аквариум, «виписед» – велосипед.

Характеристика детей с III уровнем ОНР

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска

или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бейка моллит и не узнай» – белка смотрит и не узнала (зайца). В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («акваиюм» – аквариум, «таталлист» – тракторист, «вадапавод» – водопровод).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясика» – взяла из ящика, «гли ведёлы» – три ведра и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т.д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост – хвостик, нос – носик, учит – учитель, играет в хоккей – хоккеист, суп из курицы – куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» – «к^лючит свет», «виноградник» – «он с^адит», «печник» – «п^ечка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручища» – «руки», вместо «воробьиха» – «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» – «который едет велисипед», вместо «мудрец» – «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома – д^омник», «палки для лыж – п^альные»), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («трактор^ил – тракторист, абрикосный – абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый – свитен^ой, свиц^ой»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — гор^охв^ый», «меховой — м^ехный» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» – «пальты, «кофнички» – кофточки, «мебель» – «разные столы»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог – «корова», жираф – «большая лошадь», дятел, соловей – «птичка», щука, сом – «рыба», паук – «муха», гусеница – «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной

нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» – «миска», «нора» – «дыра», «кастрюля» – «миска», «нырнул» – «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневик» – снеговик, «хихиист» – хоккеист), антиципации («астобус» – автобус), добавление лишних звуков («мендведь» – медведь), усечение слогов («мисанел» – милиционер, «ваправот» – водопровод), перестановка слогов («вокрик» – коврик, «восолики» – волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корабыль» – корабль, «тырва» – трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Характеристика детей с IV уровнем ОНР

Многолетний опыт обучения дошкольников с недоразвитием речи, изучение динамики их продвижения в речевом развитии позволили обосновать необходимость выделения нового, четвертого уровня развития речи (Т. Б.Филичева). К нему были отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи. Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации

(например: регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство и т. д.). Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива).

В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» – стулья, кресло, диван, тахта). Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: нырнул – «купался»; зашила, пришила – «шила»; треугольный – «острый», «угольный» и т. д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «заяц шмыгнул в нору» – «заяц убежал в дыру»), вместо «Петя заклеил конверт» – «Петя закрыл письмо»), в смешении признаков (высокая ель – «большая»; картонная коробка – «твердая»; смелый мальчик – «быстрый» и т. д.).

Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: хороший – добрый («хорошая»), азбука – букварь («буквы»), бег – ходьба («не бег»), жадность – щедрость («не жадность, добрый»), радость – грусть («не радость, злой») и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: молодость, свет, горе и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (ручище – «рукина, рукакиша»; ножище – «большая нога, ноготища»; коровушка – «коровца»), наименований единичных предметов (волосинка – «волосики», бусинка – «буска»), относительных и притяжательных прилагательных (смешной – «смехной», льняной – «линой», медвежий – «междин»), сложных слов (листопад – «листяной», пчеловод – «пчелын»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо присел – «насел», вместо подпрыгнул – «прыгнул»). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: кипяtilьник – «чай варит», виноградник – «дядя сажит виноград» и т. п.

Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «широкая душа» трактуется как «очень толстый», а пословица «на чужой каравай рот не разевай» понимается буквально «не ешь хлеба». Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («В телевизере казали Черепашков нинзи»), некоторых сложных предлогов («вылез из шкафа» – вылез из-за шкафа). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («в тетради пишу красным ручком и красным карандашом»; «я умею казать двумя пальцами»), единственного и множественного числа («я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком»).

Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («одела пальто, какая лучше»).

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

1.2 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. / Н.В.Нищевой

- **ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- **ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- **ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- **ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- **ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- **ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- **ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя;

- **ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности;

- **ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

- **у ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Планируемые результаты

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)

Образовательная область «Речевое развитие» (Обязательная часть)

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Н.В.Нищева. – Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО»-ПРЕСС, 2018. – 352 с.

- ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;

- эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;

- пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;

- ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;

- понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительноласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;

- понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;
- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
 - уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
 - ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;
- обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках;
 - называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;
 - уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;
- ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;
 - без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными;
 - образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
 - уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;
 - без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;
 - составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;
 - составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;
 - знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
 - не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
 - объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме.

Темп и ритм речи, паузация нормальные.

Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Приобщение к художественной литературе

- Проявляет интерес к художественной литературе, к чтению больших произведений.
- Эмоционально относится к литературным произведениям.
- Высказывает свое мнение о конкретном поступке литературного персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.
- Имеет представление о жанровых особенностях сказок, рассказов, стихотворений.
- Выразительно, с естественными интонациями читает наизусть стихотворения; участвует в чтении текста по ролям, в инсценировках.

- Обращает внимание на оформление книги, на иллюстрации.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения

- Заботится о младших, помогает им.
- Выражает свое отношение к окружающему, самостоятельно находит для этого различные речевые средства.
- Поддерживает дружеские отношения со сверстниками, сообща играют, трудятся, занимаются.
- Творчески подходит к решению различных жизненных ситуаций.
- Формируются предпосылки учебной деятельности.
- Имеет представления о правилах поведения в общественных местах, об обязанностях в группе детского сада и дома.

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)

- Организует сюжетно-ролевые игры, развивает сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений, экскурсий.
- Согласовывает тему игры; распределяет роли, готовит необходимые условия, договаривается со сверстниками о последовательности совместных действий. Самостоятельно разрешает конфликты, возникающие в ходе игры.
- Согласовывает свои действия с действиями партнеров, соблюдает в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.
- Усложняет игру путем расширения состава ролей.
- Коллективно возводят постройки, необходимые для игры, планируют предстоящую работу, сообща выполняют задуманное.

Ребенок в семье и сообществе

- Создает простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.
- Знает профессию членов своей семьи.
- Проводит оценку окружающей среды. Участвует в оформлении групповой комнаты, зала к праздникам. Использует в оформлении созданные самостоятельно изделия, рисунки, аппликации.
- Имеет представление о себе, как о члене коллектива, участвует в совместной проектной деятельности.
- Участвует совместно с родителями в мероприятиях детского сада.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

- Быстро и аккуратно одевается и раздевается, соблюдает порядок в шкафчике, опрятно заправляет постель. Правильно пользуется столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой).
- Самостоятельно и своевременно готовит материалы и пособия к занятию, убирает их, моет кисточки, розетки для красок, палитру, протирает столы.
- Положительно относится к труду, выполняет посильные трудовые поручения, бережно относится к материалам и инструментам.
- Участвует в совместной трудовой деятельности. Помогает взрослым поддерживать порядок в группе.
- Добросовестно выполняет обязанности дежурных.
- Оценивает результат своей работы.
- Проявляет чувства благодарности людям за их труд.

Формирование основ безопасности

- Рассказывает об явлениях неживой природы, знает правила поведения во время грозы, способы оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

- Соблюдает правила дорожного движения.
- Знает названия ближайших к детскому саду улиц и улицу, на которой он живет.
- Знает дорожные знаки «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный пешеход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
- Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.
- Знает источники опасности в быту.
- Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Имеет представление о работе службы спасения – МЧС, знает номера телефонов «101», «102», «103».

- Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- Участвует в простейших экспериментах, проявляет интерес к познавательно-исследовательской деятельности.
- Использует обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.
- Устанавливает функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений.
- С помощью взрослого составляет модели и использует их в познавательно-исследовательской деятельности.
- Знаком с частями спектра (хроматические, ахроматические). Различает цвета по светлоте и насыщенности, правильно называет их.
- Участвует в реализации проектов.
- Играет в дидактические игры на развитие памяти, внимания, воображения, мышления, речи, сенсорных способностей, объединяясь в подгруппы по 2 - 4 человека, соблюдает правила игры.

Формирование элементарных математических представлений

- Создает множества из разных по качеству элементов; разбивает множества на части и воссоединяет их; устанавливает отношения между целым множеством и каждой его частью.
- Знает количественный и порядковый счет в пределах 10. Умеет считать в прямом и обратном порядке.
- Сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств.
- Отсчитывает предметы из большего количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- Знает цифры от 0 до 9.
- Знает количественный состав числа из единиц в пределах 5.
- Устанавливает размерные отношения между 5 - 10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизирует предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине.
- Сравнивает два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно - с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
- Находит предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше).
- Имеет представление о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре), называет части, полученные от деления.

- Знает геометрическую фигуру – овал, на основе сравнения его с кругом и прямоугольником; имеет представление о четырехугольнике; умеет анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.

- Понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигается в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определяет свое местонахождение среди окружающих людей и предметов; ориентируется на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

- Знает части суток; на конкретных примерах устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Ознакомление с предметным окружением

- Имеет представление о предметах, облегчающих труд человека в быту, о свойствах и качествах материала, из которых сделан предмет.

- Умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать их свойства и качества.

- Сравнивает (по назначению, цвету, форме, материалу) и классифицирует предметы (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

- Имеет представление о прошлом некоторых предметов.

Ознакомление с миром природы

- Имеет представление о природе, владеет навыками наблюдения.

- Имеет представление о домашних животных, их повадках, зависимости от человека; о диких животных (где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке); о пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и насекомых (пчела, комар, муха).

- Имеет представление о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Владеет понятиями «лес», «луг» и «сад».

- Знает названия некоторых комнатных растений, умеет ухаживать за ними. Имеет представление о способах вегетативного размножения растений.

- Поочередно называет времена года, части суток, имеет представление о некоторых их характеристиках.

- Имеет представление о многообразии родной природы, о растениях и животных различных климатических зон.

- Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность - труд людей).

- Исследует и экспериментирует с объектами живой и неживой природы (не нанося им вред).

- Знаком с природным явлением - туман.

- Имеет представление о природных явлениях (по временам года).

- Отличает съедобные грибы от несъедобных.

Ознакомление с социальным миром

- Имеет представление об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз).

- Знает свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей.

- Имеет расширенные представления о профессиях, о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

- Имеет представление о культурных явлениях (цирке, библиотеке, музее и т.д.), их атрибутах, значении в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

- Имеет представление о технике, используемой человеком в труде.

Имеет представление о малой Родине, ее традициях и достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

- Знает основные государственные праздники.
- Имеет представление о РФ, ее столице, флаге, гербе и мелодии гимна, о Российской армии.
- Имеет элементарные представления об истории человечества.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Приобщение к искусству

- Проявляет интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.
- Выделяет, называет, группирует произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр)
- Знаком с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, А.К. Саврасов) и изображением родной природы в картинах художников, с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, В. Сутеев), с архитектурой.
- Владеет понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства».

Изобразительная деятельность

Рисование

- Передает в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений.
- Передает положение предметов в пространстве на листе бумаги.
- Располагает предмет на листе с учетом его пропорций.
- Владеет приемами рисования различными изобразительными материалами.
- Сформирован навык рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.
- Рисует акварелью в соответствии с ее спецификой.
- Умеет рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносит мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисует концом кисти мелкие пятнышки.
- Знает новый цвет (фиолетовый) и оттенки (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый).
- Смешивает краски для получения новых цветов и оттенков.
- Создает сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений.

Лепка

- Лепит с натуры и по представлению знакомые предметы, героев литературных произведений.
- Умеет лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами.
- Лепит фигуры человека и животных в движении, объединяет небольшие группы предметов в несложные сюжеты.

Аппликация

- Разрезает бумагу на короткие и длинные полоски; вырезает круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывает геометрические фигуры квадрат - в два-четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники.

- Вырезает одинаковые фигуры, их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам.
- Владеет приемом обрывания.
Прикладное творчество
- Создает из бумаги объемные фигуры.
- Делает игрушки, сувениры из природного и бросового материалов.
Народное декоративно-прикладное творчество
- Знаком с народным декоративно-прикладным искусством (дымковской, филимоновской, городецкой, полхов-майданской, каргопольской росписью).
 - Умеет создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).
 - Расписывает бумажные силуэты и объемные фигуры.
 - Лепит птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).
 - Умеет украшать узорами предметы декоративного искусства.
 - Расписывает изделия гуашью, украшает их наклепками и углубленным рельефом, использует стеку.
- *Конструктивно-модельная деятельность*
 - Устанавливает связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни.
 - Умеет создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).
 - Выделяет основные части и характерные детали конструкций.
 - Знаком с деталями: разнообразные по форме и величине пластины, бруски, конусы.
 - Создает различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.
 - Умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.
 - Работают коллективно, объединяют поделки в соответствии с общим замыслом, договариваются.

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладунки». И. Каплунова, И. Новоскольцева

Музыкальная деятельность

Музыкально-ритмические движения

- Ритмично ходит в одном направлении, сохраняя дистанцию.
- Ходят парами, тройками, вдоль стен, в рассыпную.
- Останавливается четко, с концом музыки.
- Придумывает различные фигуры.
- Выполняют движения по подгруппам.
- Четко, непринужденно выполняет поскоки с ноги на ногу.
- Разнообразно ритмично хлопает.
- Выполняет пружинящие шаги.
- Прыгает на месте, с продвижением, с поворотами.
- Двигается галопом, передает выразительный образ.

Развитие чувства ритма. Музицирование

- Проговаривает ритмические формулы (долгие и короткие звуки), выложенные на фланелеграфе.
 - Прохлопывает ритмические песенки.
 - Понимает и ощущает четырехдольный размер.
 - Играет на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы.
 - Владеет понятием «пауза».

- Выслушивает предложенный ритм до конца и повторяет его.

Пальчиковая гимнастика

- Развита речь, артикуляционный аппарат.
- Внимателен, интонационно выразителен.
- Чувствует ритм.
- Сформировано понятие звуковысотности.

Слушание музыки

- Знаком с творчеством П.И.Чайковского, произведениями из «Детского альбома».
- Различает трехчастную форму.
- Знаком с танцевальными жанрами.
- Выражает характер произведения в движении.
- Определяет жанр и характер музыкального произведения.
- Запоминает и выразительно читает стихи.
- Выражает свое отношение к музыкальному произведению в рисунке.

Распевание, пение

- Поет выразительно, протягивая гласные звуки.
- Сопровождает пение интонационными движениями.
- Самостоятельно придумывает продолжение или короткие истории к песням.
- Аккомпанирует на музыкальных инструментах.
- Поет соло, подгруппой, цепочкой, «закрытым звуком».
- Расширен певческий диапазон.

Игры, пляски, хороводы

- Ходит простым русским хороводным шагом.
- Выполняет танцевальные движения: поскоки, притопы, «ковырялочку», «пружинку», с поворотом корпуса.

• Движения эмоциональны, изменяет их характер и динамику с изменением силы звучания музыки.

- Ощущает музыкальные фразы.
- Чередует хороводные шаги с притопами, кружением.
- Выполняет простейшие перестроения.
- Согласовывает плясовые движения с текстом песен и хороводов.
- Самостоятельно начинает и заканчивает движения.
- Развито танцевальное творчество.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

- Проявляет интерес к театрализованной игре.
- Входит в состав творческой группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, использует все имеющиеся возможности.

• Выстраивает линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

- Импровизирует, свободно чувствует себя в роли.
- Выступает перед сверстниками, родителями, гостями.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

• Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

- Имеет представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения).

- Имеет привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.

- Соблюдает культуру еды.

Физическая культура

- Легко ходит и бегаёт, энергично отталкиваясь от опоры, бегаёт наперегонки, с преодолением препятствий.

- Лазаёт по гимнастической стенке, меняя темп.

- Прыгает в длину, в высоту с разбега, правильно разбегается, отталкивается и приземляется в зависимости от вида прыжка, прыгает на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохраняя равновесие при приземлении.

- Сочетает замах с броском при метании, подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивая его правой и левой рукой на месте и ведёт его при ходьбе.

- Помогает взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям и убирать его на место.

- Проявляет интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

- Имеет представление об истории олимпийского движения.

- Соблюдает технику безопасности и правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

- Ходит на лыжах скользящим шагом, поднимается на склон, спускается с горы.

- Катается на двухколесном велосипеде, самокате.

- Ориентируется в пространстве.

- Знает элементы некоторых спортивных игр, игр с элементами соревнования, играми-эстафетами.

Самостоятельно организует знакомые подвижные игры, проявляет инициативу и творчество.

**Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений:
«Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты:
методическое пособие» / Автор-сост. О.Р. Меремьянина.**

- Пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы.

- Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания.

- Склонен наблюдать, экспериментировать.

- Проявляет дружеские взаимоотношения со сверстниками, имеет привычку общаться, играть, трудиться.

- Участвует в совместной трудовой деятельности, доводит начатое дело до конца, понимает значение результатов своего труда для других, уважительно относится к результатам труда сверстников.

«Становление нравственной культуры дошкольников в процессе ознакомления с профессией родителей – работников железнодорожного транспорта» / О.Р. Меремьянина, О.В. Кириченко, Н.Б. Шулепова. – Барнаул: АКППКРО, 2010. – 60 с.

- Имеет представление о разнообразии железнодорожных профессий.

- Имеет представление о том, где и кем работают родители и в чем ценность их труда.

- Имеет представление о нравственных качествах человека, в том числе работника железнодорожного транспорта

- Осознает и присваивает нравственные нормы и правила как собственные эталоны поведения

- Имеет представление о роли современной техники, машин, механизмов в трудовой деятельности железнодорожников.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Образовательная область «Речевое развитие»

Коррекционная работа

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Н.В.Нищева. – Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО»-ПРЕСС, 2018. – 352 с.

Развитие словаря

Употребляет в речи:

- существительные с уменьшительными и увеличительными оттенками, со значением единичности; существительные, образованные от глаголов.
- сложные, неизменяемые слова; слова-антонимы, синонимы
- многозначные слова, слова в переносном значении
- прилагательные с уменьшительными суффиксами; относительные и притяжательные прилагательные;
- прилагательные, обозначающие моральные качества людей;
- приставочные глаголы, глаголы с оттенками значений;
- простые и основные сложные предлоги;
- имена числительные, местоименные формы, наречия, причастия.

Совершенствование грамматического строя речи

Употребляет имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Образовывает и использует имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными, увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Согласовывает прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирает однородные определения к существительным.

Использует в активной речи сравнительную степень имен прилагательных, возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Составляет простые предложения по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространяет простые предложения однородными членами.

Составляет и использует сложносочиненные предложения с противопоставлением и сложноподчиненные предложения с придаточными времени, следствия, причины.

Анализирует простые двусоставные распространенные предложения без предлогов, с простыми предлогами, составляет их графические схемы.

Знает некоторые правила правописания.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

Соблюдает голосовой режим.

Произвольно изменяет силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развита тембровая окраска голоса, изменяет высоту тона в играх.

Говорит в спокойном темпе.

Речь интонационно выразительна.

Коррекция произносительной стороны речи

Произносит звуки [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Правильно произносит звуки всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Вводит в предложения

трехсложные слова со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин);

односложные слова со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и двусложные слова с двумя стечениями согласных (планка);

трех-, четырех-, и пятисложные слова со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура).

Имеет навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Имеет представление:

о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Различает гласные и согласные звуки, находит слова на заданные гласные и согласные звуки.

о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.

Знаком со звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Выделяет эти звуки на фоне слова, подбирает слова с этими звуками.

Имеет навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте

Знает буквы Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.

Правильно называет буквы русского алфавита.

Выкладывает буквы из палочек, кубиков, мозаики; «печатает»; лепит их из пластилина.

Умеет трансформировать буквы, различает правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывает» незаконченные буквы.

Осознанно читает слова, предложения, небольшие тексты.

Знаком с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У).

Разгадывает ребусы, решает кроссворды, читает изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

Обсуждает увиденное, рассказывает о переживаниях, впечатлениях.

Сформировано познавательное общение.

Умеет вести диалог, задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Составляет описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Пересказывает знакомые сказки и небольшие рассказы, в том числе с изменением времени действия или лица рассказчика.

Составляет рассказы по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Приобщение к художественной литературе

- Сопереживает героям книги, отождествляет себя с полубившимся персонажем.
- Выделяет выразительные средства языка.

- Имеет художественно-речевые исполнительские навыки при рассказывании стихотворения. Участвует в драматизации.
- Знает основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.
- Знаком с иллюстрациями известных художников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения

- Уважительно относится к окружающим, заботится о малышах, пожилых людях, помогает им, выполняет установленные нормы поведения.
- Справедливо оценивает свои поступки и поступки сверстников.
- Самостоятельно объединяются для совместной игры и труда, занимаются самостоятельно выбранным делом, договариваются, помогают друг другу.
- Самостоятелен, целенаправлен в своих действиях, проявляет интерес к школе, желание учиться.

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)

- Инициативен, проявляет организаторские способности, самостоятельно организует игры, выполняет их правила и нормы поведения, обустроивает собственную игру, создает недостающие для игры предметы.
- Согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников, считается с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решает споры.

Ребенок в семье и сообществе

- Знает историю семьи в контексте истории родной страны.
- Имеет представление о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
- Участвует в создании развивающей среды дошкольного учреждения, в проектной деятельности.
- Имеет представление о себе, как члене коллектива.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

- Соблюдает культурно-гигиенические навыки, аккуратно пользуется столовыми приборами, соблюдает правила поведения за столом.
- Самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за своей одеждой и обувью. Самостоятельно и аккуратно убирает за собой постель после сна.
- Самостоятельно выполняет поручения, бережно относится к материалам и предметам, убирает их на место после работы.
- Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывает взаимопомощь.
- Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки.
- Добросовестно выполняет обязанности дежурных.
- Проявляет уважение к людям труда. Проявляет интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности

- Знает основы экологической культуры, правила поведения на природе.
- Имеет представление о Красной книге, об отдельных представителях животного и растительного мира, занесенных в нее.
- Имеет представление о явлениях природы (гроза, гром, молния, радуга, ураган), знает правила поведения человека в этих условиях.
- Имеет представление об устройстве улицы, дорожном движении. Соблюдает правила дорожного движения. Владеет понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

- Знает предупреждающие, запрещающие и информационно-указательные дорожные знаки.
- Имеет представление о работе ГИБДД. Соблюдает культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
- Ориентируется в пределах ближайшей к детскому саду местности, знает дорогу из дома в детский сад.
- Соблюдает правила безопасного обращения с бытовыми приборами.
- Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.
- Имеет представление о правилах поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».
- Имеет представление о работе МЧС, пожарной службы, службе скорой помощи. Знает телефоны «101», «102», «103».
- Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- Использует обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.
- Совершает действия экспериментального характера, направленные на выявления скрытых свойств объектов.
- Определяет способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.
- Самостоятельно составляет модели и использует их в познавательно-исследовательской деятельности.
- Выделяет в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивает предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету.
- Классифицирует предметы по общим качествам.
- Знает хроматические цвета и ахроматические.
- Участвует в проектной деятельности (исследовательской, творческой, нормативной).
- Участвует в дидактических играх на развитие логического мышления, воображения.
- Является организатором игр, исполняет роль ведущего.

Формирование элементарных математических представлений

- Имеет общие представления о множестве, операциях с множествами.
- Владеет навыками количественного и порядкового счета в пределах 10.
- Умеет считать в пределах 20 без операций над числами, знает числа второго десятка.
- Определяет отношение между числами натурального ряда, умеет увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- Называет числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определяет пропущенное число.
- Знает состав чисел в пределах 10; раскладывает число на два меньших и составляет из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).
- На наглядной основе составляет и решает простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше

остатка); при решении задач пользуется знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

- Владеет счетом по заданной мере, делит предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), использует условную меру; правильно обозначает части целого; устанавливает соотношение целого и части, размера частей; умеет находить части целого и целое по известным частям.

- Измеряет длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

- Умеет измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

- Имеет представление о весе предметов и способах его измерения, сравнивает вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Имеет представление о весах.

- Знает геометрические фигуры, их элементы (вершины, углы, стороны) и некоторые их свойства.

- Имеет представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

- Распознает фигуры независимо от их пространственного положения, изображает, располагает на плоскости, упорядочивает по размерам, классифицирует, группирует по цвету, форме, размерам.

- Обладает навыками моделирования геометрических фигур.

- Ориентируется на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагает предметы и их изображения в указанном направлении, отражает в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

- Имеет представление о плане, схеме, маршруте, карте.

- Умеет «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигается в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

- Имеет элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

- Пользуется в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»; определяет время по часам с точностью до 1 часа.

Ознакомление с предметным окружением

- Имеет представление о видах транспорта; о предметах, облегчающих труд людей на производстве; об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.

- Имеет представление об истории создания предметов.

- Имеет углубленные представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.

- Имеет представление о способах добычи и производства материалов.

- Владеет разнообразными способами обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.).

Ознакомление с миром природы

- Умеет наблюдать за окружающей природой, передает свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

- Имеет системные знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных.

- Знает диких животных, имеет представление об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

- Обладает расширенными знаниями о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Имеет представление о некоторых формах защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов.
 - Имеет представление о насекомых, об особенностях их жизни.
 - Называет деревья, кустарники, травянистые растения; растения луга, сада, леса.
 - Обладает знаниями о комнатных растениях, способах их вегетативного размножения. Устанавливает связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.
 - Умеет обобщать и систематизировать свои представления о временах года, знаком с природными явлениями (иней, град, туман).
 - Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями.
 - Имеет представление об экологии окружающей среды, соблюдает правила поведения в природе.
 - Имеет представление о сезонных изменениях в природе.
 - Умеет определять свойства снега.
 - Имеет представление о термометре.
 - Имеет представление о народных приметах.
 - Имеет представление о труде людей на полях, в садах и огородах.
- Ознакомление с социальным миром*
- Имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.
 - Называет свою фамилию, имя, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.
 - Имеет представление о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство).
 - Имеет представление о людях различных профессий.
 - Знает основные достопримечательности города.
 - Имеет знания о Российском флаге, гербе, гимне. Называет столицу РФ, основные государственные праздники.
 - Имеет представление о космонавтах (Ю.А. Гагарин и др.).
 - Имеет элементарные представления об эволюции Земли.
 - Знает основные свои права, защищенные государством.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Приобщение к искусству

- Проявляет интерес к классическому и народному искусству.
 - Знаком с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, А. Саврасов, А. Пластов, В. Васнецов), с художниками-иллюстраторами (В. Сутеев, Ю. Васнецов, В. Конашевич, Е. Чарушин).
 - Знает историю и виды искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство, архитектура.
 - Называет виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства.
- Изобразительное искусство*
- Рисование
- Высказывает эстетические суждения о произведениях искусства.
 - Изображает предметы по памяти и с натуры.
 - Использует в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа, разные способы работы с материалами.

- Различает оттенки цветов и передает их в рисунке.
- В сюжетном рисовании размещает изображение на листе в соответствии с их реальным расположением. Передает различия в величине изображаемых предметов
- Умеет строить композицию рисунка; передает движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.

- Передает в рисунках сюжеты народных сказок, авторских произведений.

Лепка

- При лепке передает форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов, движения человека и животных

- Умеет создавать скульптурные группы из двух-трех фигур.

Аппликация

- Создает предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению.
- Составляет узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображает птиц, животных по замыслу, по мотивам народного искусства.

- Вырезает симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

- Применяет разные приемы вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений.

Прикладное творчество

- Умеет складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях.; создает игрушки-забавы, объемные игрушки в технике оригами.

- Из природного материала создает фигурки людей, животных, птиц, оформляя их в общие композиции.

Народное декоративно-прикладное искусство

- Создает узоры по мотивам народных росписей.
- Создает композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывает вылепленные игрушки.

- В лепке выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа.

Конструктивно-модельная деятельность

- Видит конструкцию предмета и анализирует ее с учетом практического назначения.

- Создает различные конструкции предмета в соответствии с его назначением.

- Создает модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку, по словесной инструкции, по замыслу.

- Создает конструкции, объединенные общей темой.

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». И. Капунова, И. Новоскольцева

Музыкальная деятельность

Музыкально-ритмические движения

- Ходят в колонне по одному, врассыпную, по диагонали, тройками, парами, четко останавливаются с концом музыки.

- Выполняет несколько движений под одно музыкальное сопровождение.

- Выполняет движения по подгруппам, наблюдает за движущимися детьми.

- Ориентируется в пространстве.

- Выполняет четко и ритмично боковой галоп, прямой галоп, приставные шаги.

- Придумывает свои движения под музыку.

- Выполняет маховые и круговые движения руками.

- Выполняет легкие прыжки на двух ногах с различными вариантами.

- Выполняет разнообразные поскоки.

- Выполняет разнообразные движения в соответствии со звучанием различных музыкальных инструментов.

Развитие чувства ритма. Музицирование

- Ритмично играет на разных музыкальных инструментах по подгруппам, цепочкой.
- Выкладывает на фланелеграфе различные ритмические формулы, проговаривает, прохлопывает, играет на музыкальных инструментах.

- Играет двухголосье.
- Ритмично проговаривает стихотворные тексты, придумывает на них ритмические формулы.

Пальчиковая гимнастика

- Развита мелкая моторика.
- Развита звуковысотный слух и голос.
- Чувствует ритм.
- Узнает знакомые стихи и потешки по показу без сопровождения текста; без показа на произношение текста только гласными звуками, слогами в разном сочетании.

Слушание музыки

- Знаком с творчеством русских композиторов П.И.Чайковского, М.Глинки, Н. Римского-Корсакова, М. Мусоргского.

- Знаком с творчеством зарубежных композиторов.
- Определяет форму и характер музыкального произведения.
- Слышит в произведении динамику, темп, музыкальные нюансы, высказывает свои впечатления.

- Выражает в самостоятельном движении характер произведения

Распевание, пение

- Чисто интонирует интервалы, показывает их рукой.
- Передает в пении характер песни (спокойный, напевный, ласковый, веселый, энергичный, озорной, легкий и т.д.).

- Придумывает движения по тексту песен (инсценирует песни).
- Поет согласованно и выразительно.
- Выслушивает партию солиста, вовремя вступает в хор.
- Знаком с музыкальными терминами и определениями (куплет, припев, соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, форте, пиано и др.).

Пляски, игры, хороводы

- Передает в движении ритмический рисунок мелодии и изменения характера музыки в пределах одной части музыкального произведения.

- Танцует легко, задорно, меняет движение со сменой музыкальных фраз.
- Начинает и заканчивает движение с началом и окончанием музыкальных фраз.
- Сочетает пение с движением, передает в движениях характер песни.
- Самостоятельно придумывает движения к танцевальной музыке.
- Воспринимает и передает в движении строение музыкального произведения (части, фразы различной протяженности звучания).

- Активно участвует в играх на развитие творчества и фантазии. Правильно и выразительно выполняет танцевальные движения и различные перестроения.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

- Проявляет самостоятельность и творческую инициативу при организации театрализованных игр.

- Самостоятельно выбирает сказку, стихотворение, песню для постановки; готовит необходимые атрибуты и декорации.
- Использует средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).
- Использует в театрализованной деятельности разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр картинок и др.).
- Имеет представление о театре, театральных профессиях.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Соблюдает принципы рационального питания.
- Имеет представление об активном отдыхе, о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
- Имеет привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.
- Соблюдает культуру еды.

Физическая культура

- Сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности.
- Соблюдает заданный темп в ходьбе и беге.
- Сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
- Выполняет активные движения кисти руки при броске.
- Перелазит с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
- Быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу; выполняет упражнения ритмично, в указанном темпе.
- Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье), спортивные упражнения.
- Самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними.
- Проявляет выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
- Самостоятельно организует подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр, комбинирует движения.
- Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

«Становление нравственной культуры дошкольников в процессе ознакомления с профессией родителей – работников железнодорожного транспорта» / О.Р. Меремьянина, О.В. Кириченко, Н.Б. Шулепова. – Барнаул: АКППРО, 2010. – 60 с.

- Имеет общее представление о развитии железной дороги.
- Имеет представление о связи труда людей разных профессий, занятых на одном производстве (железнодорожников).
- Осознает зависимость между собственными поступками, желаниями, поведением и эмоциональным благополучием близких людей
- Умеет «встраивать» знания в практический опыт общения со взрослыми и сверстниками.

«Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие» / Автор-сост. О.Р. Меремьянина.

- Склонен наблюдать, экспериментировать.
- Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и практические умения в различных сферах действительности.
- Самостоятельно объединяются для совместной игры и труда, договариваются, помогают друг другу.
- Имеет осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности.
- Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ (ОНР), представленными в пяти образовательных областях

Образовательное содержание обязательной части Программы предполагает комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В образовательный процесс включены следующие блоки:

- непосредственно образовательная деятельность (НОД);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде НОД, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах. НОД реализуется через организацию различных видов деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально - художественной, трудовой, чтения художественной литературы. Так же НОД реализуется через интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

2.1.1 Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие предполагает:

- овладение ребенком речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных

представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

(Обязательная часть) представлена:

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Н.В.Нищева. – Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО»-ПРЕСС, 2018. – 352 с.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развитие словаря (с. 84)

Формирование и совершенствование грамматического строя речи (с. 84 – 85)

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (с. 85 – 86)

Обучение элементам грамоты (с. 86)

Развитие связной речи и речевого общения (с. 86 – 87)

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Развитие словаря (с. 87)

Совершенствование грамматического строя речи (с. 87 – 88)

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и

синтеза (с. 88 – 89)

Обучение грамоте (с. 89)

Развитие связной речи и речевого общения (с. 89 – 90)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

- Приобщение к художественной литературе (с.124)

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

- Приобщение к художественной литературе (с.124)

2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено:

- на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) представлена:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

- Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения (с. 70).
- Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) (с.73)
- Ребенок в семье и сообществе (с. 76),
- Формирование позитивных установок к труду и творчеству (с. 79-81)
- Формирование основ безопасности (с. 84)

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

- Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения (с. 70-71).
- Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) (с.73-74)
- Ребенок в семье и сообществе (с. 76-77),
- Формирование позитивных установок к труду и творчеству (с. 81-82)

- Формирование основ безопасности (с. 84-85)

2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) представлена:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности (с.90-91)
- Формирование элементарных математических представлений (с. 96-97)
- Ознакомление с предметным окружением (с.101)
- Ознакомление с миром природы (с.106-107)
- Ознакомление с социальным миром (с.111-112)

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности (с. 91-92)
- Формирование элементарных математических представлений (с. 97-99)
- Ознакомление с предметным окружением (с.101-102)
- Ознакомление с миром природы (с.107-109)
- Ознакомление с социальным миром (с.112-113)

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) представлена:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

- Приобщение к искусству (с. 128-129)
- Изобразительная деятельность (с.135-139)
- Конструктивно-модельная деятельность (с. 144-145)
- Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) (с. 153)

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

- Приобщение к искусству (с. 129-130)
- Изобразительная деятельность (с. 139-142)
- Конструктивно-модельная деятельность (с.145)
- Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) (с. 153-154)

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» / И. Каплунова, И. Новоскольцева. – издание второе, дополненное и переработанное. – Санкт-Петербург, 2017. – 116 с.

Музыкальная деятельность

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

- музыкально-ритмические движения - стр. 65 - 66;
- развитие чувства ритма, музицирование - стр. 66 - 67;
- пальчиковая гимнастика - стр. 68;
- слушание музыки - стр. 68 - 69;
- распевание, пение - стр. 69 - 70;
- игры, пляски, хороводы - стр. 71 - 72.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

- музыкально-ритмические движения - стр. 73 - 75;
- развитие чувства ритма, музицирование - стр. 75 - 76;
- пальчиковая гимнастика - стр. 76;
- слушание музыки - стр. 77 - 78;
- распевание, пение - стр. 78 - 82;
- пляски, игры, хороводы - стр. 83 - 84.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта детьми в следующих видах деятельности:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть) представлено:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (с.157-158)
- Физическая культура (с.161-162)

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (с.158)
- Физическая культура (с. 162-163)

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников с ОНР, специфических образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

Реализация Программы, в части решения программных образовательных задач, предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей в рамках:

- организованной образовательной деятельности,
- совместной деятельности воспитанников с педагогами (игры, опытно-экспериментальная, исследовательская деятельность и т.д.)
- образовательной деятельности при проведении режимных моментов,
- самостоятельной деятельности детей.

Организованная образовательная деятельность может быть:

- фронтальной;
- подгрупповой;
- индивидуальной.

Формы реализации Программы в соответствии образовательными областями и возрастом воспитанников

Возраст воспитанников	Форма реализации Программы
Старшая группа (5-6 лет)	<p><i>«Социально-коммуникативное развитие»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •индивидуальная игра •совместная с педагогом игра •совместная со сверстниками игра •игра •чтение •ситуативная беседа •наблюдение •педагогическая ситуация •экскурсия •ситуация морального выбора •детский мастер-класс •проектная деятельность •интегративная деятельность •праздник •совместная деятельность •рассматривание •просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач •экспериментирование •поручения и задания •дежурство •совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
	<p><i>«Познавательное развитие»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •коллекционирование •проектная деятельность •исследовательская деятельность •конструктивно-модельная деятельность •экспериментирование •развивающая игра •викторины, конкурсы •наблюдение •культурные практики •проблемная ситуация •рассказ •ситуативная беседа •экскурсии •коллекционирование •моделирование •реализация проекта •игры с правилами
	<p><i>«Речевое развитие»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •чтение •беседа •рассматривание •решение проблемных ситуаций •разговор с детьми •игра •проектная деятельность •создание коллекций •интегративная деятельность •обсуждение •рассказ

	<ul style="list-style-type: none"> •инсценирование •ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок •проблемная ситуация •использование различных видов театра <p><i>«Художественно-эстетическое развитие»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательного-исследовательской деятельности •создание макетов, коллекций •рассматривание эстетически привлекательных предметов •игра •организация выставок •слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки •музыкально-дидактическая игра •беседа интегративного характера музееведческого содержания •интегративная деятельность •совместное и индивидуальное музыкальное исполнение •музыкальные упражнения •попевка, распевка •двигательный, пластический танцевальный этюд •танец •творческое задание •концерт-импровизация •музыкальная сюжетная игра <p><i>«Физическое развитие»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •физкультурное занятие •утренняя гимнастика •гимнастика после дневного сна •физкультминутки •гимнастика для глаз •дыхательная гимнастика •самомассаж •игра •ситуативная беседа •рассказ •чтение •рассматривание •интегративная деятельность •контрольно-диагностическая деятельность •спортивные и физкультурные досуги •спортивные состязания •совместная деятельность взрослого и детей тематического характера •проектная деятельность •проблемные ситуации
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	<p><i>«Социально-коммуникативное развитие»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •индивидуальная игра •совместная с педагогом игра •совместная со сверстниками игра •игра •чтение •ситуативная беседа •детский мастер-класс •наблюдение •педагогическая ситуация

	<ul style="list-style-type: none"> •экскурсия •ситуация морального выбора •проектная деятельность •интегративная деятельность •праздник •совместная деятельность •рассматривание •просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач •экспериментирование •поручения и задания •дежурство •совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
	<p><i>«Познавательное развитие»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •коллекционирование •проектная деятельность •исследовательская деятельность •конструктивно-модельная деятельность •экспериментирование •развивающая игра •наблюдение •культурные практики •викторины, конкурсы •проблемная ситуация •рассказ •ситуативная беседа •экскурсии •коллекционирование •моделирование •реализация проекта •игры с правилами
	<p><i>«Речевое развитие»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •чтение •ситуативная беседа •рассматривание •решение проблемных ситуаций •разговор с детьми •игра •проектная деятельность •создание коллекций •интегративная деятельность •обсуждение •рассказ •инсценирование •ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок •проблемная ситуация •использование различных видов театра
	<p><i>«Художественно-эстетическое развитие»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности •создание макетов, коллекций •рассматривание эстетически привлекательных предметов •игра •организация выставок •слушание соответствующей возрасту народной, классической,

	<p>детской музыки</p> <ul style="list-style-type: none"> •музыкально-дидактическая игра •беседа интегративного характера музееведческого содержания •интегративная деятельность •совместное и индивидуальное музыкальное исполнение •музыкальные упражнения •попевка, распевка •двигательный, пластический танцевальный этюд •танец •творческое задание •концерт-импровизация •музыкальная сюжетная игра
	<p><i>Физическое развитие»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •физкультурное занятие •утренняя гимнастика •гимнастика после дневного сна •физкультминутки •гимнастика для глаз •дыхательная гимнастика •самомассаж •игра •ситуативная беседа •рассказ •чтение •рассматривание •интегративная деятельность •контрольно-диагностическая деятельность •спортивные и физкультурные досуги •спортивные состязания •совместная деятельность взрослого и детей тематического характера •проектная деятельность •проблемные ситуации

Модель организации образовательной деятельности в группе

<i>Старший дошкольный возраст (5-7 лет)</i>		
	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний прием воспитанников, индивидуальные и подгрупповые беседы - Формирование навыков культуры еды - Этика быта, трудовые поручения - Дежурства в столовой, в центре природы, помощь в подготовке к организованной образовательной деятельности - Формирование навыков культуры общения 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе - Эстетика быта - Тематические досуги в игровой форме - Работа в книжном центре - Сюжетно - ролевые игры - Театрализованные игры

Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Организованная образовательная деятельность - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии по участку - Исследовательская деятельность, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающие игры - Интеллектуальные досуги - Индивидуальная работа - Исследовательская деятельность, опыты и экспериментирование
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Организованная образовательная деятельность - Чтение - Беседа - Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> - Театрализованные игры - Развивающие игры - Дидактические игры - Словесные игры - Чтение - Работа в книжном центре -
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Организованная образовательная деятельность - Эстетика быта - Экскурсии в природу 	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкально-художественные досуги - Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Прием воспитанников в детский сад на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - Гигиенические процедуры (обширное умывание) - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) - Физкультминутки - Организованная образовательная деятельность - Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) - Физкультурные досуги, игры и развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) - Специальные виды закаливания
Организация самостоятельной деятельности воспитанников		
Социально – коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками	

Познавательное развитие	Развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры.
Речевое развитие	Самостоятельное чтение воспитанниками коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, работа в книжном мини-центре, в центре по театрализованной деятельности, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок
Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельное рисование, лепка, конструирование (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушание музыки
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках и др.)

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование образовательной деятельности с детьми. Для систематизации содержания и организации образовательной деятельности педагоги разрабатывают на каждый учебный год рабочие программы в соответствии с Положением о рабочей программе образовательной деятельности. Для реализации образовательного содержания рабочих программ используются следующие формы планирования: перспективный план работы, который представлен в рабочих программах в виде приложений, календарный план работы в соответствии с примерной циклограммой планирования образовательной деятельности с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов.

При календарном планировании учитываются базовые принципы ФГОС ДО, направленные на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательной деятельности в качестве полноправного субъекта, с учетом его интересов и мотивов.

При организации образовательной деятельности необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, учитывая максимальную учебную нагрузку.

Методы эффективного взаимодействия педагогов и детей в ходе реализации Программы

В организации образовательного процесса в ДОО рекомендуется использовать в системе весь комплекс педагогических методов, осуществляя их отбор и сочетание на основе ведущих дидактических принципов. Такой подход актуализирует применение методов не только репродуктивного характера (деятельность осуществляется ребенком по готовому образцу взрослого), но и создание условий для применения продуктивных, проблемно-поисковых, исследовательских методов (самостоятельная деятельность ребенка, направленная на решение поставленных проблем и задач).

Методы – это упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и задач дошкольного образования.

Для обеспечения эффективной организации образовательной деятельности с детьми в процессе реализации образовательной программы ДОО используются следующие методы:

- **словесные методы** позволяют в кратчайший срок передать информацию детям (рассказ, объяснение, беседа). В работе с детьми с ОНР, когда формируются лишь первоначальные представления об окружающем мире, недостаточно только почитать, рассказать – необходимо показать сами предметы или их изображение;

- **наглядные методы** условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, иллюстраций, фотографий, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, презентаций, видеослайдов и др. Наглядные методы обучения направлены на формирование у детей с ОНР отчетливых представлений о предметах и явлениях окружающего мира, на развитие мышления, познавательных процессов;

- **практические методы** основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки. Выполнение практических заданий является неотъемлемой частью осуществления системно – деятельностного подхода, проводится вовремя или после ознакомления детей с тем или иным содержанием и носят творческий характер. Ведущими практическими методами в процессе обучения детей с ОНР являются: упражнение, опыты и экспериментирование, моделирование;

- **методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений** и приобретение детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);

- **методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности** (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение);

- **информационно-рецептивный метод** – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация видеофильмов, компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

- **репродуктивный метод** – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца

воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- **методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений** и приобретение детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания);

- **метод проблемного изложения** - постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- **эвристический метод (частично-поисковый)** – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

- **исследовательский метод** – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование);

Выбор методов и приемов зависит от содержания материала, от возраста детей и степени их подготовленности. Все формы реализации Программы могут выступать и в качестве методов (проектная деятельность - интегративный метод проектов, ситуативные беседы – словесный метод и т.д.)

Средства реализации Программы

Для эффективной реализации Программы и качественной организации образовательной деятельности педагоги используют разнообразные средства обучения.

Выбор средств обучения детей с ОНР зависит от:

- закономерностей и принципов обучения;
- общих целей обучения, воспитания и развития;
- конкретных образовательных задач;
- уровня мотивации обучения;
- содержания материала;
- времени, отведенного на изучение того или иного материала;
- объема и сложности материала;
- уровня подготовленности обучаемых, сформированности у них учебных навыков;
- возрастных и индивидуальных особенностей обучаемых;
- типа и структуры занятий;
- количества детей;
- интереса детей;
- взаимоотношений между педагогом и детьми;
- материально-технического обеспечения, наличия оборудования, наглядных пособий, технических средств.

Средства реализации Программы в соответствии с возрастом воспитанников

<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Средства реализации Программы</i>
<i>Старший дошкольный возраст (5-7 лет)</i>	Предметы материальной культуры: <ul style="list-style-type: none">- натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты);- изобразительная наглядность (объемные

	<p>изображения): муляжи овощей, фруктов и др.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки: сюжетные (образные) – куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.; - дидактические игрушки: народные игрушки (матрешки, пирамиды и др.), мозаики, настольные и печатные игры; - спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (мячи, обручи и т.д.); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (скакалки); предназначенные для коллективных игр; - музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (металлофоны, ксилофоны, барабаны и др.); - оборудование для опытов; - дидактический материал (раздаточный материал). <p>Художественные средства (произведения искусства и иные достижения культуры):</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальные произведения; - предметы декоративно-прикладного искусства; - детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, энциклопедии для дошкольников); - произведения национальной культуры (фольклор и пр.). <p>Средства наглядности (плоская наглядность):</p> <ul style="list-style-type: none"> - картины: дидактические картины (серии картин), репродукции картин известных художников, книжная графика, предметные картинки; - фотографии; - предметно-схематические модели (календарь погоды и пр.); - графические модели (графики, схемы и т.п.). <p>Технические устройства (аппаратура):</p> <ul style="list-style-type: none"> - мультимедийный проектор; - звуковая аппаратура (аудиотехника); - экранно-звуковая аппаратура (телевизор), компьютер; - вспомогательные технические средства: принтер, ламинатор, брошюратор, фотоаппарат.
--	--

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Организованная образовательная деятельность по Программе происходит, в основном, в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В процессе организации культурных практик воспитателем создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Игровая деятельность - форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Виды игровой деятельности:

Творческие игры: сюжетно-ролевые; игры-драматизации; театрализованные; игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.); с природным, бросовым материалом.

Дидактические игры: по содержанию (математические, речевые, экологические, музыкальные и др.); по дидактическому содержанию (игры с предметами, настольно-печатные, словесные);

Подвижные игры.

Познавательная деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательной деятельности: беседа, рассматривание альбомов, картин, дидактические игры, обыгрывание проблемных ситуаций.

Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательно-исследовательской деятельности: экспериментирование; исследование; проведение элементарных опытов, моделирование.

Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Формы общения со взрослым: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное.

Формы общения со сверстником: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое; ситуативно-деловое.

Двигательная деятельность – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры.

Трудовая деятельность – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.

Виды трудовой деятельности: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность) – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

Виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, строительных, природных материалов.

Музыкально-художественная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

Виды музыкально-художественной деятельности: восприятие музыки (вокальное, инструментальное), исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

Восприятие художественной литературы – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

Виды восприятия художественной литературы: чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор, беседа.

Культурно-досуговая деятельность - развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Виды культурно-досуговой деятельности: праздники, развлечения, показы театров, досуги.

Самостоятельная деятельность - содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирование творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа целенаправленно осуществляет психолого–педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации детей, педагогами ДОУ создаются условия для развития уверенности в себе и своих силах, желания и стремления детей быть успешными и необходимыми, развития способности проявлять инициативу и творчество. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы

Старшая группа (5-6 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

- поощрять желание создавать что - либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы, обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на разные временные отрезки с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Направления поддержки детской инициативы

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных,

эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

У детей дошкольного возраста идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими и устойчивыми. Прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая развитие детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать у детей интерес к окружающему миру, стремление к получению новых знаний;
- создавать разнообразные условия и ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно, постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных завершать работу - дозировать помощь детям;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий;
- подчёркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Важно:

- ребенок должен быть уверен, его творческие проявления увидят, поддержат, высказывания примут и дослушают до конца;
- естественность окружающей среды поможет ребенку смело говорить: «Я думаю...», «Я чувствую...», «Я считаю...»;
- правильный принцип «Свобода и творчество, не учить, а направлять!»;
- накопленный опыт ребенка грамотно сохраняется и обогащается (портфолио, словотворчество, творческие работы, дизайнерские продукты и др.– правильно хранятся, и к ним относятся очень бережно).

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

2.5 Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников группы.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

- ответственность родителей и педагогов.

Основной целью взаимодействия педагогов с семьями воспитанников группы является создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОО (городе, районе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатом работы группы на родительских собраниях;
- ознакомление родителей с содержанием работы группы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка; участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

В группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (ОНР) учитель-логопед и воспитатели привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах еженедельно по понедельникам у логопеда и ежедневно у воспитателей. В письменной форме не менее 3 раз в неделю родители получают индивидуальные рекомендации в специальных тетрадях, и 1-2 раза в неделю – общие рекомендации по изучению лексических тем.

Специально для родителей детей, посещающих группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (ОНР) размещаются материалы на стендах в родительском уголке в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на

прогулке, содержат описание упражнений, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Также родители привлекаются к коррекционно-образовательной деятельности через участие в тематических родительских собраниях, театрализованных представлениях, спортивных праздниках и различных конкурсах.

Формы взаимодействия педагогов с семьями воспитанников

Формы	Цели
<p><i>Информационно-аналитические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - опрос. 	Сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.
<p><i>Познавательные формы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - групповые родительские собрания, встречи; - дискуссии; - практикумы; - беседы; - консультации. 	Повышение психолого-педагогической культуры родителей, знакомство родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических знаний
<p><i>Досуговые формы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования); - выставки работ родителей и детей. 	Установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми
<p><i>Наглядно-информационные формы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сайт ДОУ, выставки детских работ, фотовыставки, информационные буклеты, папки-передвижки, видеofilмы; - тематические выставки, газеты; информационные стенды. 	Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОУ, которые позволяют родителям правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания

Планирование работы с родителями

	Мероприятие	Срок
РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ		
1.	«Специфика обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста в логопедической группе. Роль семьи в речевом развитии детей»	сентябрь
2.	«Речевая готовность ребенка к школе»	февраль
3.	«О наших достижениях и успехах»	май
АНКЕТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ		
1.	«Давайте познакомимся»	сентябрь
2.	«Здоровье детей»	декабрь
3.	«Удовлетворенность родителей процессом и результатами образовательной деятельности в группе»	апрель
КОНСУЛЬТАЦИИ		
1.	Дорожные ловушки	сентябрь
2.	Прогулка в природу	октябрь
3.	Страхи у детей	ноябрь
4.	Правила безопасности в Новогодние праздники.	декабрь
5.	Пальчиковая гимнастика дома	январь

6.	Смолоду закалишься – на весь век сгодишься!	февраль
7.	Развитие речи через театрализованную деятельность	март
8.	Семейное чтение!	апрель
9.	Особенности умственной активности у дошкольников	май
10.	Лето - прекрасная пора!	июнь
ВЫСТАВКИ СОВМЕСТНОГО ТВОРЧЕСТВА РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ		
1.	Дары осени	Октябрь
2.	Новогодняя игрушка	Декабрь
3.	«Кормушка для пичужки»	Декабрь
4.	Мой папа – самый лучший!	Февраль
5.	Моя мама – самая-самая!	март
ПАПКИ-ПЕРЕДВИЖКИ		
1.	Осень в картинах художников	
2.	Роль семьи в воспитании ребенка	
3.	Пришла волшебница-зима!	
4.	Травматизм на железной дороге	
5.	Кормушки для птиц	
6.	Домашний стадион	
7.	Ритмы и звуки, как лекарство	
8.	Правила безопасности детей дома	

2.6 Иные характеристики содержания Программы

Частное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 183, является одним из структурных подразделений ОАО «РЖД», поэтому в группе особое внимание уделяется профориентационной работе.

Семьи воспитанников, имеют непосредственное отношение к ОАО «РЖД», поэтому расширяя познавательный кругозор детей, в группе ведется работа по ознакомлению воспитанников с профессиями железнодорожников.

Профориентационная работа включает целый комплекс взаимосвязанных действий:

- становление нравственной культуры дошкольников в процессе ознакомления с профессией родителей – работников железнодорожного транспорта;
- ознакомление воспитанников с профессиями железнодорожников, железнодорожным транспортом;
- создание в группе развивающей предметно-пространственной среды с использованием железнодорожной тематики;
- проведение праздников, конкурсов, выставок, соревнований, посвященных железнодорожному транспорту;
- организация совместной работы с филиалами и подразделениями ОАО «РЖД».

Основные задачи, которые поставлены перед педагогами ДООУ в профориентационной работе:

- сформировать у детей основы ценностного отношения, уважения, интереса к выбранной родителями профессии, гордости за их успехи, желания быть похожими на них при дальнейшем выборе профессии;
- познакомить воспитанников с различными профессиями железнодорожников;
- создать условия для выявления способностей детей к определенным видам деятельности и их развития;
- способствовать расширению уровня социального общения;

- информировать о средствах и источниках существования человека, о роли труда в жизни личности и общества.

- создать условия для развития трудовых навыков, воспитывать трудолюбие.

Работа по профессиональной ориентации воспитанников, как и вся воспитательная работа в ДОУ, строится с учетом возраста детей.

Программа включает в содержание работы региональный компонент во всех видах детской деятельности: через изучение и максимальное использование климатических, природных и культурных особенностей края при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы.

Реализация регионального компонента осуществляется в образовательной деятельности в режимных моментах с учетом принципов:

1. Содействие и сотрудничество детей и взрослых;
2. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
3. Сотрудничество ДОУ с семьей

Климатические условия:

учитываются при составлении режима дня с выделением двух периодов: холодного (сентябрь-май) и летнего (июнь-август). В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены разные виды гимнастик, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, обучение скольжению на лыжах.

Региональные особенности:

Алтайский край издавна славится своими умельцами, историей, культурой. Все это направляет деятельность ДОУ на знакомство с историей, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, природой родного края. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация режима пребывания и жизнедеятельности воспитанников в образовательном учреждении

Режим пребывания детей в группе компенсирующей направленности разработан на основе Примерного режима дня, указанного в «Программе от Рождения до школы», санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и скорректирован с учетом специфики коррекционного образовательного учреждения.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

В программе представлены режимы дня на зимний и летний периоды с учетом возраста детей и распределения физической и умственной нагрузок. В него включен:

Утренний отрезок – продолжительностью с 7.00-9.00, который включает в себя совместную деятельность воспитателя и специалистов с ребенком (дидактические игры, утренняя гимнастика, завтрак);

Организованная образовательная деятельность с детьми воспитателей и специалистов – продолжительностью с 9.00 -11.00 (представляет собой организованное обучение в форме групповых, подгрупповых занятий и совместную деятельность воспитателей с детьми в процессе игровой деятельности).

Прогулка утренняя и вечерняя – продолжительностью примерно 3 часа.

В неблагоприятные погодные условия прогулка заменяется совместной и самостоятельной деятельностью детей в группе из-за отсутствия условий для организации деятельности детей на улице. В летний период года все режимные процессы проводятся на участке (прием, гимнастика, образовательная, оздоровительная и коррекционная деятельность, прогулка). В помещении проводятся: сон, кормление, гигиенические и оздоровительно-закаливающие процедуры.

Расписание организованной образовательной деятельности, проводимой педагогами с детьми, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, для детей дошкольного возраста составляет:

- в старшей группе (дети шестого года жизни) – 6 часов 15 минут
 - в подготовительной к школе группе (дети седьмого года жизни) – 8 часов 00 минут
- Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей:
- 6-го года жизни – 25 минут
 - 7-го года жизни – не более 30 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1 половине дня в старшей и подготовительной 50 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в первой и во второй половине дня (после дневного сна – не чаще 2-3 раз в неделю)

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего образовательного времени.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал,
- изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Примерный режим дня детей группы компенсирующей направленности холодный период года

Время	Режимные моменты
07.00 – 08.20	Приход детей в детский сад, свободная игра, индивидуальная работа
08.20 – 08.30	Утренняя гимнастика
08.30 – 08.50	Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак
08.50 – 09.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
09.00 – 10.50	Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами
10.10 – 10.20	Второй завтрак
10.50 – 12.00	Подготовка к прогулке. Прогулка
12.00 – 12.30	Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность.
12.30 – 13.00	Подготовка к обеду, дежурство, обед
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.20	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры
15.20 – 15.40	Подготовка к полднику, полдник
15.40 – 16.30	Игры, самостоятельная деятельность, коррекционная работа по заданию логопеда
16.30 – 17.30	Подготовка к прогулке. Прогулка
17.30 – 17.50	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин
17.50 – 19.00	Самостоятельная деятельность, игры, уход домой

Примерный режим дня детей группы компенсирующей направленности теплый период года

Время	Режимные моменты
07.00 – 08.20	Прием детей на свежем воздухе, свободная игра, самостоятельная деятельность
08.20 – 08.30	Утренняя гимнастика на свежем воздухе
08.30 – 08.50	Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак
08.50 – 09.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
09.00 – 12.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Организованная образовательная деятельность на прогулке
12.00 – 12.30	Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность.
12.30 – 13.00	Подготовка к обеду, дежурство, обед
13.00 – 15.30	Подготовка ко сну, дневной сон
15.30 – 15.45	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры
15.45 – 16.00	Подготовка к полднику, полдник
16.00 – 17.30	Подготовка к прогулке. Прогулка
17.30 – 17.50	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин
17.50 – 19.00	Самостоятельная деятельность, игры, уход домой

3.2 Планирование образовательно-воспитательной работы по пятидневной неделе

Виды образовательной деятельности	Периодичность в неделю (Н), в месяц (М), в год (Г).	
	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическое развитие		
Физическая культура в помещении	2-8-73	2-8-73
Физическая культура в на воздухе	1-4-35	1-4-35
Познавательное развитие		
Ознакомление с окружающим миром	1-4-36	1-4-36
Формирование элементарных математических представлений	1-4-35	2-8-72
Речевое развитие		
Восприятие художественной литературы (воспитатель)	2-8-72	2-8-72
Занятия с учителем-	4-16-138	4-16-138

логопедом		
Художественно-эстетическое развитие		
Рисование	2-8-73	2-8-73
Лепка	0,5-2-18	0,5-2-18
Аппликация	0,5-2-19	0,5-2-19
Музыка	2-8-73	2-8-73
Итого	16-64-572	17-68-609
Длительность НОД	25 мин	30 мин
Минимальный перерыв между НОД	10 мин	10 мин
Объем недельной образовательной нагрузки (НОД)	6 ч 15 мин	8 ч 30 мин

Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасности, трудовое воспитание, социализация, развитие общения, нравственное воспитание) осуществляется в ходе режимных моментов в совместной деятельности с воспитанниками.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Познавательная-исследовательская деятельность	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность (обогащенная игра)	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Гимнастика пробуждения	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра в группе	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

*Расписание организованной образовательной деятельности представлено в
Приложении 2*

Модель организации образовательной работы

Образовательные области	1 половина дня	2 половина дня
Социально-коммуникативное развитие	Общение, беседы, минутки вхождения в день. Дидактические игры. Рассматривание игрушек, картин. Минутки полезных советов. Восприятие художественной литературы.	Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Строительно-конструктивные игры Игры на социально – коммуникативное развитие, Хозяйственно – бытовой труд.
Познавательное развитие	Дидактические игры Наблюдения Целевые прогулки Участие в проектной деятельности Проектный метод	Экспериментирование, опыты. Просмотр видеофильмов, презентаций.
Речевое развитие	Разучивание стихов Восприятие художественной литературы Разговоры на заданную тему и темы детей Дид. Игры на звуковую культуру речи, лексику, грамматику. Словесные игры. Артикуляционная гимнастика Составление рассказов Пересказ	Дидактические игры Общение, беседы Объяснение пословиц и поговорок
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация Работа с раскрасками Рассматривание картин	Оформление открыток. Творческая мастерская Музыкальный досуг
Физическое развитие	Утренний прием в группе – зимний период, на улице – летний период Утренняя гимнастика Физкультурное занятие Подвижные игры в группе и на прогулке Физкультминутки Динамические паузы	Подвижные игры в группе и на прогулке Закаливающие водные и воздушные процедуры Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по коррекционным дорожкам Релакс. Паузы Спортивный досуг

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В практике деятельности педагогического коллектива ДОУ сложилась система праздников, мероприятий и событий, проводимых ежегодно в течение многих лет. Это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для всех субъектов образовательных отношений. Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику. Традиционность делает организацию более интересной и качественной, так как педагоги могут распланировать совместную

деятельность с детьми и продуктивное сотрудничество с родителями. Для детей младшего дошкольного возраста традиции становятся сюрпризом, а для детей старшего дошкольного возраста – это возможность приобрести определенный социальный опыт и гордится им.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

№ п/п	Мероприятие	Сроки
1	Игровой квест «Веселые приключения дошколят в День Знаний»	1 сентября
2	Выставка осенних поделок	Сентябрь
3	Развлечение «Путешествие в Страну Безопасности»	Сентябрь
4	Экологическое развлечение «Осенние чудеса природы»	Октябрь
5	Осенние праздники «Краски осени»	Октябрь
6	Фотовыставка «Бабушка, дедушка, я – лучшие друзья!»	Октябрь
7	Заседание клуба «Юных железнодорожников»	Ноябрь
8	Музыкальная минутка «Российский Дед Мороз»	18 ноября
9	Праздник «День матери»	Ноябрь
10	Акция «Покормим птиц зимой»	Декабрь
11	Выставка детского творчества «Мастерим своими руками» (новогодние игрушки)	Декабрь
12	Новогодние праздники	Декабрь
13	Развлечение «Идёт Коляда – отворяй ворота»	Январь
14	Театрализованное представление «Бабушка-загадушка»	Январь
15	Неделя здоровья	Февраль
16	Музыкально – спортивный праздник «День защитников Отечества»	Февраль
17	Праздничные утренники, посвященные дню 8 Марта	Март
18	Неделя книги	Март
19	Международный день лесов	21 марта
20	Неделя театра	Апрель
21	День космонавтики	12 апреля
22	День Земли	Апрель
23	Посвящение в Эколята	Апрель
24	День Победы	Май
25	Выпускной бал	Май
26	Игровое развлечение, посвященное Дню защиты детей «Праздник детства»	1 июня
27	Спартакиада среди детских садов Алтайского отделения дороги	Июнь
28	Конкурс рисунков на асфальте «Я дружу с природой»	Июль
29	Праздник «День Железнодорожника»	Август
30	Музыкально-спортивное развлечение «Папа, мама, я – железнодорожная семья»	Август

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Материально-техническая база группы соответствует требованиям к материально-техническим условиям реализации АООП ДО.

Развивающая среда группы для детей с ОНР построена с учетом следующих принципов:

- 1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:
 - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
 - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
 - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
 - возможность самовыражения детей.
- 2) Транспортируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
- 3) Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
- 4) Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а разнообразный материал - игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
- 5) Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
- 6) Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая среда группы обеспечивает условия для развития детей в соответствии с возрастными особенностями и коррекционными потребностями. Игровой и дидактический материал соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей, он доступен и его достаточно для осуществления коррекционно-развивающей деятельности: развития мелкой моторики, формирования речевого дыхания и фонематического слуха, обогащения и активизации словаря. Образовательная среда меняется в соответствии с лексической темой календарного плана, содержанием обучения, усложняющимся уровнем игровых и двигательных умений, сезоном, возрастом ребенка. Группы оборудованы эстетичной современной детской мебелью, игровыми центрами, которые обладают большой вариативностью использования и мобильностью. Все оборудование и детская мебель полностью соответствуют требованиям безопасности и СанПиН.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО в рамках образовательных областей.

Оснащение центров меняется в соответствии с лексическими темами.

Образовательные области	Виды материалов и оборудования
Социально-коммуникативное развитие	<p>Центры сюжетно-ролевых игр, полоролевые центры оснащены: атрибутами к сюжетно-ролевым играм: кафе «Речецветик», больница, парикмахерская, библиотека, ателье, школа, маленький фотограф, магазин, школа юного пешехода, защитники Отечества и др.</p> <p>Для мальчиков: модели транспорта разных видов, цветов и размеров, сборные модели транспорта, фигурки людей и животных и др.; для девочек: куклы и комплекты одежды для них, наборы мебели и посуды для кукол, куклы разных размеров, детская мебель, игровые наборы, предметы быта. Атрибуты для подвижных игр.</p> <p>«Центр профорientации»: наборы железных дорог из разного материала и размера, Лего, игровой материал, тематические книги и энциклопедии, иллюстрации, фотографии, буклеты, конструкторы, продукты детского творчества, шаблоны, костюмы.</p>
Познавательное развитие	<p>Центр конструктивных игр. Конструкторы, деревянные и пластмассовые, с разными способами крепления деталей, силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты, простейшие чертежи, опорные схемы, необходимые для игр материалы и инструменты. Строительный материал состоит из крупногабаритных мягких модулей, деревянных и пластмассовых, напольных и настольных конструкторов.</p> <p>Центр развивающих игр, центры «Познания» Расположены дидактические игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам, игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету, нанизывание бус на шнур, рамки-вкладыши, геометрическая мозаика, геометрическое лото, игры с алгоритмами; игры «Логические кубики», «Уголки», «Составь куб», серия «Сложи узор», «Волшебный куб», «Сложи картинку», игры на понимание символики, схематичности и условности, модели. Игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма, настольно-печатные игры.</p> <p>Центр детского экспериментирования, экологический центр, центр науки и исследования. Оснащен оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности: природный материал – песок, глина, камешки, различные семена и плоды, сыпучие продукты, лупы, ёмкости разной вместимости, ложки, палочки, воронки и др., передники, экологические игры, наглядный материал, книги о</p>

	<p>растительном и животном мире, карты, атласы, глобус.</p> <p>«Огород на окне»</p> <p>Центр краеведения: карта Алтайского края, собраны фотоальбомы, государственная символика, символы города и области, атласы, карты, книги о России, родном городе, энциклопедии, куклы народов мира.</p> <p>Учебные центры, центры познания. Имеются столы для занятий, магнитно-маркерные доски, демонстрационный и раздаточный материал.</p>
Речевое развитие	<p>Кабинет учителя-логопеда.</p> <ul style="list-style-type: none"> • настенное зеркало 50x100 см для индивидуальной работы по звукопроизношению; • настенная магнитно-маркерная доска; • столы и стулья по количеству детей, занимающихся в кабинете; • шкафы для наглядных пособий, дидактического материала и учебной литературы; • наглядный дидактический материал по развитию и обследованию речи; • учебно – дидактический материал: <ul style="list-style-type: none"> • <i>игры по формированию лексико-грамматической структуры и развитию связной речи;</i> • <i>игры для формирования правильного звукопроизношения;</i> • <i>игры по обучению грамоте и чтению;</i> • <i>игры по формированию слоговой структуры слова;</i> • <i>игры на развитие фонематического слуха;</i> • <i>игры по развитию психических процессов</i> • <i>игры по развитию мелкой моторики.</i> • учебные методические пособия к программам: <ul style="list-style-type: none"> • <i>логопедические домашние задания для детей. Альбомы 1,2, 3, 4 / Н.Э. Теремкова;</i> • <i>учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников / О.С. Гомзяк;</i> • демонстрационные и раздаточные материалы: <ul style="list-style-type: none"> • <i>раздаточные и демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников</i> • <i>дидактические игровые материалы (печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, настольно-печатные игры с буквами, ребусами).</i> <p>Центр книги наполнен детской энциклопедической и художественной литературой.</p> <p>Речевой центр оснащен настенным зеркалом; дидактическими играми: «Узор из звуков», «Что не так?», «Составь рассказ», «Найди и прочитай», «Связаны одной цепью», «Рассели слова»; картотеками пальчиковых, артикуляционных гимнастик.</p>

Художественно – эстетическое развитие	<p>Музыкальный зал оборудован: театральной сценой, занавесом, костюмерной комнатой, музыкальным центром, диопроектором, пианино, аккордеоном, зеркальной стеной, аудиоаппаратурой, детскими музыкальными инструментами.</p> <p>«Центр творчества»: мольберт, трафареты, геометрические формы, силуэты, материалы для рисования, лепки, аппликации, бумага разной фактуры, цвета и плотности, резные ножницы, детские и взрослые работы по рисованию, аппликации, пооперационные карты (пошаговые инструкции), рисование по точкам, дорисуй предмет. Мини-вернисаж «Знакомство с творчеством художников»</p> <p>Музыкально-театральный центр. Оснащен костюмами и элементами костюмов для театрализованного представления, настольными, кукольными, пальчиковыми, атрибутами для театрализованных и режиссерских игр.</p> <p>Музыкальный центр. Содержит детские музыкальные инструменты: металлофон, барабан, гармошки, маракасы, поющие игрушки, звучащие предметы-заместители, магнитофон, кассеты с записью музыкальных произведений.</p>
Физическое развитие	<p>Центр активности, «Чемпион»: мячи разного размера, скакалки, кегли, гантели, ленты, городки, картотека подвижных игр в соответствии с возрастом; картотека физкультминуток; бодрящих гимнастик, зрительная гимнастика, игры с мячом, самомассаж; иллюстрированный материал по зимним и летним видам спорта. Атрибуты для подвижных игр. Для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики имеются массажные коврики, дорожки, мешочки с крупой, массажные мячики, нестандартное оборудование. Настольно-печатные игры «Я спортсмен», «Спортивные сказки», домино «Зимние виды спорта»</p>

3.5 Материально-техническое обеспечение Программы

В ДОУ имеются разнообразные кабинеты и залы для реализации Программы.

Кабинеты /залы	Количество
Кабинет учителя-логопеда	1
Кабинет педагога-психолога	1
Музыкальный зал	1
Физкультурный зал	1
Медицинский кабинет	1
Методический кабинет	1

Оснащение образовательного процесса компьютерной и мультимедийной техникой

Кабинеты	Название техники	Количество
Кабинет заведующего	компьютер	1
	принтер	1
	ноутбук	1

Методический кабинет	компьютер	2
	принтер	2
	сканер	1
	ламинатор	1
	брошюратор	1
	фотоаппарат	1
	переносная колонка	портативная 1
Музыкальный зал	мультимедийная доска с проектором	1
	музыкальный центр	1
	электронное пианино	1
	зеркальный шар	1
	световая пушка	1
Физкультурный зал	музыкальный центр	1
Кабинет психологической разгрузки	интерактивная доска	1
	фиброоптическое волокно	1
	ноутбук	1
Групповая комната	телевизор	1
	DVD	1

3.6 Методическое обеспечение Программы. Средства обучения и воспитания.

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием программ, технологий и методических пособий.

Методические материалы обучения и воспитания, обеспечивающие реализацию содержания Программы

Обязательная часть	
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с.	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. • Петрова В.И. Этические беседы с дошкольниками Для занятий с детьми 4-7 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду Для занятий с детьми 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников Подготовительная группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Образовательная область «Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников Для занятий с детьми 4-7 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

	<ul style="list-style-type: none"> • Крашенинникова Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для детей 3-7 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. • О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. • Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений Старшая группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. • Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. • Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду Старшая группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. • Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду Подготовительная группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Образовательная область «Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • В.В. Гербова Развитие речи в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • Хрестоматия для чтения 6-7 лет.- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016 • Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: – 3-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. • Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала». Старшая группа Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. • Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • Куцакова Л. В. Конструированию из строительного материала. Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
Раздел «Музыкальная деятельность»	<ul style="list-style-type: none"> • Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. • Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Старшая группа. 5-6 лет. - С-Пб.:Композитор, 2016 • Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Подготовительная группа. 6-7 лет. - С-Пб.: Композитор, 2016.
Образовательная область «Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. • Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. • Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

	<ul style="list-style-type: none"> • Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт. - сост. Степаненкова Э. Я. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
Коррекционная работа	
<ul style="list-style-type: none"> • Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Н.В.Нищева. – Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО»-ПРЕСС, 2018. – 352 с. 	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • «Становление нравственной культуры дошкольников в процессе ознакомления с профессией родителей – работников железнодорожного транспорта» / О.Р. Меремьянина, О.В. Кириченко, Н.Б. Шулепова. – Барнаул: АК ИПКРО, 2010. – 60 с.
Образовательная область «Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • «Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие» / Автор-сост. О.Р. Меремьянина. – Барнаул: КГБОУ АК ИПКРО, 2014. – 132 с.

Наглядно-дидактические пособия

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Демонстрационный материал: Наши чувства и эмоции, Семья, Мир чувств и эмоций, Права ребенка.

Основы безопасности: Не играй с огнем, Пожарная безопасность, Дорожная безопасность

Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром»

Серия «Мир в картинках»: Космос, День победы, Инструменты домашнего мастера, Высоко в горах, Школьные принадлежности, Государственные символы России.

Серия «Рассказы по картинкам»: Великая Отечественная война в произведениях художников, Кем быть?, Мой дом, Защитники отечества, Российская геральдика и государственные праздники, В деревне.

Серия расскажите детям о...: Расскажите детям о бытовых приборах, Расскажите детям о хлебе, Расскажите детям о драгоценных камнях, Расскажите детям о рабочих инструментах, Расскажите детям о Москве, Расскажите детям о Московском Кремле

Серия «Откуда что берется?»: Автомобиль, Мороженное, Хлеб, Как наши предки открывали мир, Как наши предки шили одежду

Серия Окружающий мир: Игрушки, Обувь, Наш дом, Транспорт, Посуда

Демонстрационный материал: Народы России и ближнего зарубежья, Народы мира, Славянская семья: родство и занятия, Продукты питания, Транспорт: наземный, воздушный, водный, Профессии, Инструменты, Еда и напитки.

Наглядное пособие Дорожные знаки 4-7 лет; История светофора 4-7 лет

Раздел «Ознакомление с миром природы»

Серия мир в картинках: Деревья и листья, Рептилии и амфибии, Собаки – друзья и помощники, Фрукты, Явления природы, Животные жарких стран, Домашние животные, Ягоды лесные, Ягоды садовые,

Серия окружающий мир: Дикие животные, Обитатели Арктики и Антарктики, Животные Африки, жители океана, Дикие звери и птицы жарких и холодных стран, Птицы, Перелетные птицы, Домашние птицы, Домашние животные, Домашние любимцы, Деревенский дворик, Животный уголок, Насекомые, Комнатные растения, Садовые цветы, Овощи, Полевые культурные растения, Овощные культурные растения, Деревья, Океаны и материки, Зима, Весна, Лето, Осень.

Серия рассказы по картинкам: Времена года, Родная природа

Беседы по картинкам: Уроки экологии, Как растет живое

Серия расскажите детям: Расскажите детям о домашних животных, Расскажите детям о грибах.

Картины для рассматривания Коза с козлятами, Кошка с котятами, Свинья с поросятами, Собака с щенками.

Образовательная область «Речевое развитие»

Серия грамматика в картинках: Один-много; Антонимы, глаголы; Антонимы, прилагательные; Говори правильно; Многозначные слова; Множественное число; Словообразование; Ударение

Беседы по картинкам: Крылатые выражения

· *Наглядно-дидактическое пособие:* альбомы для индивидуальной работы «Я учусь говорить и читать» / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц; раздаточные и демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников; предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп

Серия Рассказы по картинкам.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Серия «Народное искусство детям»: Полхов-Майдан, Каргопольская игрушка, Филимоновская игрушка, Сказочная Гжель, Золотая хохлома

Серия «Искусство-детям»: Городецкая роспись, Секреты бумажного листа, Корзинка с цветами, Каргопольская игрушка, Филимоновские свистульки, Волшебные коробочки, Простые узоры и орнаменты, Бумажный гороскоп, Необыкновенное рисование, Лубочные картинки, Лепим народную игрушку, Сказочная гжель, Жостовский букет, Хохломская роспись, Акварельные цветы, Дымковская игрушка.

Серия «Мир в картинках»: Полхов Майдан – изделия народных мастеров, Коргополь – народная игрушка.

Серия «Мир искусства»: Детский портрет, Портрет»

Раздел Музыкальная деятельность

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах»

Образовательная область «Физическое развитие»

Серия «Рассказы по картинкам»: Зимние виды спорта, Распорядок дня, Летние виды спорта

Серия «Расскажи детям» Расскажи детям об Олимпийских играх, Расскажи детям об Олимпийских чемпионах.

Мир в картинках Спортивный инвентарь

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- **Краткая презентация программы.**

Рабочая программа дошкольного образования для группы компенсирующей направленности № 5 для детей с тяжелым нарушением речи (общее недоразвитие речи) для детей от 5 до 7 лет разработана в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования Детского сада № 183 ОАО «РЖД».

Рабочая программа определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с нарушениями речи (ОНР) для детей 5 – 7 лет в условиях Детского сада № 183 ОАО «РЖД»

Программа направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников с ОНР, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений развития;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести дефекта; раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с общим недоразвитием речи модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОНР.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, и включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Используемые программы

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе:

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Н.В.Нищева. – Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО»-ПРЕСС, 2018. – 352 с.
- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с.;

- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. - изд. второе, доп. и перераб. – Санкт-Петербург, 2017. – 115 с.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена:

- «Становление нравственной культуры дошкольников в процессе ознакомления с профессией родителей – работников железнодорожного транспорта» / О.Р. Меремьянина, О.В. Кириченко, Н.Б. Шулепова. – Барнаул: АК ИПКРО, 2010. – 60 с.
- «Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие»/ Автор-сост. О.Р. Меремьянина. – Барнаул: КГБОУ АК ИПКРО, 2014. – 132 с.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, и включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Возрастные категории воспитанников, на которых ориентирована Программа

Рабочая программа разработана для группы компенсирующей направленности.

Образовательная деятельность строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Рабочая программа дошкольного образования группы компенсирующей направленности № 5 (5 - 7 лет) Детского сада № 183 ОАО «РЖД» структурирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

В целевом разделе отражены цели и задачи по реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы, возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, также представлены планируемые результаты в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел раскрывает образовательную деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям. Также содержательный раздел описывает вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Организационный раздел раскрывает условия реализации Программы, содержит материалы по планированию образовательного процесса, раскрывает особенности организации развивающей предметно-игровой среды и материально-технического обеспечения.

Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе выделены основные принципы в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок, активный в выборе

содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДООУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и ДООУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- информационная открытость для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- ответственность родителей и педагогов.

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы.

Основные задачи взаимодействия с семьей:

изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности ДООУ и семье.

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в ДООУ и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДООУ и семьи в решении данных задач;
- создание в ДООУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатом работы группы, ДОУ на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы, ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Рабочая программа реализуется на государственном языке РФ - русском.

Срок реализации 1 год

Циклограмма лексических тем
на 2021/2022 уч. год
в логопедической группе детей с ОНР «Речецветик»

Месяц	№	Лексическая тема	Дата
Сентябрь	1	Диагностическое обследование. Геометрические фигуры. Право-лево.	с 1 - 3 сентября
	2	Диагностика. Азбука безопасности.	с 6 – 10 сентября
	3	Осень. Энергосбережение	с 13 - 17 сентября
	4	Деревья и кустарники осенью	с 20 -24 сентября
	5	Огород. Овощи	с 28сен. - 1 октября
Октябрь	1	Сад. Фрукты	с 4 - 8 октября
	2	Лес. Лесные ягоды	с 11 - 15 октября
	3	Одежда. Народная культура и традиции	с 18 - 22 октября
	4	Грибы. Профессии	с 25 – 29 октября
Ноябрь	1	Мой дом, мой город, моя страна, моя планета	с 1 – 5 ноября
	2	Дружба это чудо. Транспорт. ПДД	с 8 - 12 ноября
	3	Домашние птицы	с 15 - 19 ноября
	4	Перелётные птицы. День Матери	с 22 - 26 ноября
Декабрь	1	Зима. Обувь	с 29 окт.- 3 декабря
	2	Зимующие птицы	с 6 – 10 декабря
	3	Домашние животные зимой	с 13 - 17 декабря
	4	Дикие животные зимой	с 20 - 24 декабря
	5	Новый год. Зимние забавы	с 27 – 31 декабря
Январь	1	Каникулы.	с 3 – 7 января
	2	Животные Севера. Рождество	с 10 - 14 января
	3	Игрушки. Народные мастера	с 17 – 21 января
	4	Животные жарких стран	с 24 - 28 января
Февраль	1	Мебель. Квартира	с 31ян. - 4 февраля
	2	Человек. Неделя здоровья	с 7 - 11 февраля
	3	Наша армия	с 14 - 18 февраля
	4	Профессии	с 21 - 25 февраля
Март	1	Семья. Мамин праздник.	с 28 фев. - 4 марта
	2	Весна. Признаки весны. Масленица	с 7 - 11 марта
	3	Рыбы	с 14 - 18 марта
	4	Театр	с 21 - 25 марта
	5	Откуда хлеб пришёл? Продукты питания	с 28мар. – 1 апр.
Апрель	1	Страна «Книголюб»	с 4 - 8 апреля
	2	Космос	с 11 - 15 апреля
	3	Полевые цветы. Комнатные растения	с 18 - 22 апреля
	4	Посуда. Бытовая техника	с 25 - 29 апреля
Май	1	День Победы	с 2 - 6 мая
	2	Садовые цветы	с 10 - 13 мая
	3	Насекомые	с 16 - 20 мая
	4	Лето. Летние забавы	с 23 - 27 мая

Недель - 38

Расписание образовательной деятельности группы компенсирующей направленности

	Старшая группа	Подготовительная группа
понедельник	9.00 – 9.20 Ознакомление с окр.миром	9.30 – 10.00 Ознакомление с окр.миром
	10.20 – 10.50 - ФИЗО	
	15.40– 16.10 Речевое развитие Восприятие художественной литературы	
вторник	9.00 – 9.25 Логопед 9.40 – 10.00 ФЭМП	9.00 – 9.30 ФЭМП 9.40 – 10.10 Логопед
	10.20 – 10.50 ФИЗО на улице	
среда	9.00 – 9.25 Логопед 9.40 – 10.00 Рисование	9.00 – 9.30 Рисование 9.40– 10.10 Логопед
	15.40 – 16.10 Музыка	
четверг	9.00 – 9.25 Логопед 9.40 – 10.00 Лепка/аппликация	9.00 – 9.30 ФЭМП 9.40– 10.10 Логопед
	10.20 – 10.50 ФИЗО	
		15.40 – 16.10 Лепка/аппликация
пятница	9.00 – 9.25 Логопед 9.40 – 10.00 Рисование	9.00 – 9.30 Рисование 9.40– 10.10 Логопед
	10.20– 10.50 Музыка	
	15.40– 16.10 Речевое развитие Восприятие художественной литературы	

Циклограмма работы педагогов логопедической группы на 2021 – 2022 учебный год.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
У Т Р О				
СОВМЕСТНАЯ ПАРТНЁРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1. Рассматривание картин, иллюстраций, тематических альбомов (по теме). 2. Ситуации для общения (соц./нравств.воспитание). 3. Д/игры по ФЭМП. 4. Решение проблемных ситуаций (ОБЖ) 5. Игры на развитие слухового внимания.	1. Составление и разучивание загадок. 2. Составление описательных рассказов по серии сюжетных картинок. 3. Развитие конструктивного праксиса. 4. Беседы, игры по соц./эмоц. развитию. 5. Игры на развитие мелкой моторики	1. Беседа с детьми о ПДД. 2. Д/игры на развитие внимания, памяти. 3. Игры на развитие аналитико-синтетической деятельности. 4. Экологические игры. 5. Игровые упр. на развитие графических навыков.	1. Настольно – печатные игры. 2. Игры на развитие слухового внимания. 3. Д/игры по гендерному развитию. 4. Ситуации для общения: (ж/д тематика) 5. Игры и упражнения на формирование пространственных и временных представлений.	1. Дид/игры на формирование представлений о времени. 2. Словесные игры, игры малой подвижности. 3. Ситуации для общения: (патриотическое воспитание). 4. Рассуждалки. 5. Игры и упражнения на развитие интонационной выразительности речи.
Групповые и индивидуальные занятия с детьми по заданию логопеда – проговаривание слогов, слов, предложений на закрепление звуков; повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов; упражнения в звуко-слоговом анализе и синтезе; повторение лексико-грамматических упражнений; упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.				
Минутки вхождения в день. Формирование мотивации детей к общению и сотрудничеству.				
По порядку делаем зарядку - утренняя гимнастика по плану физкультурного руководителя.				
Логопедическая пятиминутка - артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, упражнения на дыхание и т.д.				
Подготовка к завтраку. Завтрак.				
Дежурство по столовой. Гимнастика для улучшения работы ЖКТ Деятельность по развитию КГН. Представление «Меню» - развитие монологической речи - дежурные.				

Непрерывная образовательная деятельность совместная партнёрская деятельность взрослого и детей с учётом образовательных областей.				
Ознакомление с окружающим миром – старшая группа	ФЭМП – подг. группа	Рисование – подг. группа	ФЭМП – подг. группа	Рисование – подг. группа
Ознакомление с окружающим миром – подгот. группа	ФЭМП – старшая группа	Рисование – старшая группа	Лепка/аппликация – старшая группа	Рисование – старшая группа
Физкультурное (По плану инструктора по ФИЗО).	ФИЗО на улице.		Физкультурное (По плану инструктора по ФИЗО).	Музыкальное (По плану музыкального руководителя).
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПОЛОРОЛЕВЫХ ЦЕНТРАХ – воспитывать творческую самостоятельность.				
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ				
ПРОГУЛКА				
Наблюдения за погодой, за изменениями в живой и неживой природе, за трудом взрослых, за транспортом. Подвижные игры на развитие скоростных и силовых качеств, выносливости, координации. Предметно-практическая деятельность (труд на участке, сбор природного материала и т.д.) Исследовательская деятельность. Индивидуальная работа.				
ВОЗВРАЩЕНИЕ С ПРОГУЛКИ				
Логопедическая пятиминутка - артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, упражнения на дыхание и т.д.				
Чтение познавательной литературы по теме недели.	Чтение сказок.	Чтение, заучивание поэтических произведений.	Чтение рассказов/художественной литературы о ж/д.	Чтение произведений зарубежных авторов/писателей и поэтов Алтая.
Подготовка к обеду. Обед.	Дежурство по столовой. Гимнастика для улучшения работы ЖКТ Деятельность по развитию КГН			
Представление «Меню» - развитие монологической речи – дежурные.				
Подготовка ко сну				
II ПОЛОВИНА ДНЯ				

Гимнастика пробуждения - активизация работы мышечной и дыхательной системы.				
Закаливание - повышение иммунитета, усиление защитных функций организма. Ходьба по коррекционным дорожкам. Умывание. Криомассаж (понедельник, среда, пятница – с ноября по март).				
Полдник – обогащение словаря.				
ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ (совместная партнёрская деятельность)				
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы	Этические беседы/ Исследовательская деятельность	Музыкальное (По плану музыкального руководителя).	Лепка/аппликация – подготовительная группа	Речевое развитие. Восприятие художественной литературы
Групповые и индивидуальные занятия с детьми по заданию логопеда – проговаривание слогов, слов, предложений на закрепление звуков; повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов; упражнения в звуко-слоговом анализе и синтезе; повторение лексико-грамматических упражнений; упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.				
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ				
ПРОГУЛКА				
УЖИН				
Дежурство по столовой. Гимнастика для улучшения работы ЖКТ. Деятельность по развитию КГН Представление «Меню» - развитие монологической речи – дежурные.				
Труд. Трудовые поручения.				
Самостоятельная деятельность детей. / Организованная партнерская деятельность.				
Настольно – печатные игры. Спортивные игры. Игры в игровых центрах (по интересам). Сюжетно – ролевые игры. Игры по желанию. Театрализованные игры. Досуги и развлечения. Игры на детских музыкальных инструментах. Игры в конструктивном центре (по интересам) и т.д. Ранняя профориентация (ж/д) – д/игры, упражнения, игровые ситуации, видеопрезентации.				
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ				
Консультации логопеда и специалистов ДОУ. Индивидуальные встречи, беседы, консультации по запросам родителей. Размещение информации в информационном центре (буклеты, инф. листы и т.д.) Оформление выставок, фотоальбомов, стенгазет и т.д. Работа с родителями по ж/д направленности.				

Перспективное планирование, с учетом пяти образовательных областей

№п/п	Образовательная область «Познавательное развитие» подгруппа детей 5-6 лет ФЭМП Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А. Позина. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017 год		Дата по плану	Дата по факту
Сентябрь				
1	Занятие № 1	стр.13	07.09.2021	
2	Занятие № 2	стр.15	14.09.2021	
3	Занятие № 3	стр.17	21.09.2021	
4	Занятие № 4		28.09.2021	
Октябрь				
5	Занятие № 1	стр.18	05.10.2021	
6	Занятие № 2	стр.19	12.10.2021	
7	Занятие № 3	стр.21	19.10.2021	
8	Занятие №4	стр.22	26.10.2021	
Ноябрь				
9	Занятие № 1	стр.24	02.11.2020	
10	Занятие № 2	стр.25	09.11.2020	
11	Занятие № 3	стр.27	16.11.2020	
12	Занятие № 4	стр.28	23.11.2020	
13	Занятие № 5 закрепление пройденного материала		30.11.2021	
Декабрь				
14	Занятие № 1	стр.29	07.12.2021	
15	Занятие № 2	стр.31	14.12.2021	
16	Занятие № 3	стр.32	21.12.2021	
17	Занятие № 4	стр.34	28.12.2021	
Январь				
18	Занятие № 1	стр.39	11.01.2022	
19	Занятие № 2	стр.41	18.01.2022	
20	Занятие № 3	стр.43	25.01.2022	
Февраль				
21	Занятие № 1	стр.44	01.02.2022	
22	Занятие № 2	стр.46	08.02.2022	
23	Занятие № 3	стр.48	15.02.2022	
24	Занятие № 4		22.02.2022	
Март				
25	Занятие № 1	стр.51	01.03.2022	
26	Занятие № 2	стр.53	15.03.2022	
27	Занятие № 3	стр.55	22.03.2022	
28	Занятие № 4	стр.56	29.03.2022	
Апрель				
29	Занятие № 1	стр.58	05.04.2022	
30	Занятие № 2	стр.60	12.04.2022	
31	Занятие № 3	стр.61	19.04.2022	
32	Занятие №4	стр.63	26.04.2022	
Май				
33	Занятие № 1 закрепление пройденного материала	стр.25	17.05.2022	
34	Занятие № 2 закрепление пройденного материала	стр.46	24.05.2022	
35	Занятие № 3 закрепление пройденного материала	стр.58	31.05.2022	
Всего 35 занятий				

№п/п	Образовательная область «Познавательное развитие» подгруппа детей 6 - 7 лет, ФЭМП «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017 год		Дата по плану	Дата по факту
Сентябрь				
1	Занятие № 1 повторение пройденного материала		02.09.2021	
2	Занятие № 2 повторение пройденного материала		07.09.2021	
3	Занятие № 3	Стр. 17	09.09.2021	
4	Занятие № 4	Стр.18	14.09.2021	
5	Занятие № 5	Стр.20	16.09.2021	
6	Занятие № 6	Стр. 21	21.09.2021	
7	Занятие № 7	Стр.24	23.09.2021	
8	Занятие № 8	Стр.25	28.09.2021	
9	Занятие № 9 закрепление пройденного материала	Стр.	30.09.2021	
Октябрь				
10	Занятие № 1	Стр.27	05.10.2021	
11	Занятие № 2	Стр. 30	07.10.2021	
12	Занятие № 3	Стр.32	12.09.2021	
13	Занятие №4	Стр.34	14.10.3021	
14	Занятие № 5	Стр.36	19.10.2021	
15	Занятие № 6	Стр. 38	21.10.2021	
16	Занятие № 7	Стр.41	26.10.2021	
17	Занятие № 8	Стр.44	28.10.2021	
Ноябрь				
18	Занятие № 1	Стр.46	02.10.2021	
19	Занятие № 2	Стр. 48	09.11.2021	
20	Занятие № 3	Стр.51	11.11.2021	
21	Занятие № 4	Стр.54	16.11.2021	
22	Занятие № 5	Стр.55	18.11.2021	
23	Занятие № 6	Стр. 58	23.11.2021	
24	Занятие № 7	Стр.61	25.11.2021	
25	Занятие № 8	Стр.64	30.11.2021	
Декабрь				
26	Занятие № 1	Стр.67	02.12.2021	
27	Занятие № 2	Стр.69	07.12.2021	
28	Занятие № 3	Стр.71	09.12.2021	
29	Занятие № 4	Стр.73	14.12.2021	
30	Занятие № 5	Стр.76	16.12.2021	
31	Занятие № 6	Стр.77	21.12.2021	
32	Занятие № 7	Стр.80	23.12.2021	
33	Занятие № 8	Стр.83	28.12.2021	
34	Занятие № 9 закрепление пройденного материала	Стр.	30.12.2021	
Январь				
35	Занятие № 1	Стр. 85	11.01.2022	
36	Занятие № 2	Стр. 88	13.01.2022	
37	Занятие № 3	Стр. 90	18.01.2022	
38	Занятие № 4	Стр. 93	20.01.2022	
39	Занятие № 5	Стр. 95	25.01.2022	
40	Занятие № 6	Стр. 96	27.01.2022	
Февраль				
41	Занятие № 1	Стр.101	01.02.2022	
42	Занятие № 2	Стр.103	03.02.2022	
43	Занятие № 3	Стр.106	08.02.2022	
44	Занятие № 4	Стр.109	10.02.2022	

45	Занятие № 5	Стр.111	15.02.2022	
46	Занятие № 6	Стр.114	17.02.2022	
47	Занятие № 7	Стр.116	22.02.2022	
48	Занятие № 8	Стр.	24.02.2022	
Март				
49	Занятие № 1	Стр.120	01.03.2022	
50	Занятие № 2	Стр.123	03.03.2022	
51	Занятие № 3	Стр.126	10.03.2022	
52	Занятие № 4	Стр.128	15.03.2022	
53	Занятие № 5	Стр.130	17.03.2022	
54	Занятие № 6	Стр.132	22.03.2022	
55	Занятие № 7	Стр.134	24.03.2022	
56	Занятие № 8	Стр.136	29.03.2022	
57	Занятие № 9 закрепление пройденного материала	Стр. 118	31.03.2022	
Апрель				
58	Занятие № 1	Стр.138	05.04.2022	
59	Занятие № 2	Стр.138	07.04.2022	
60	Занятие № 3	Стр.140	12.04.2022	
61	Занятие № 4	Стр.143	14.04.2022	
62	Занятие № 5	Стр.145	19.04.2022	
63	Занятие № 6	Стр.147	21.04.2022	
64	Занятие № 7	Стр.149	26.04.2022	
65	Занятие № 8	Стр.151	28.04.2022	
Май				
66	Занятие № 1 закрепление пройденного материала	Стр.77	05.05.2022	
67	Занятие № 2 закрепление пройденного материала	Стр.85	12.05.2022	
68	Занятие № 3 закрепление пройденного материала	Стр.103	17.05.2022	
69	Занятие № 4 закрепление пройденного материала	Стр.116	19.05.2022	
70	Занятие № 5 закрепление пройденного материала	Стр.123	24.05.2022	
71	Занятие № 6 закрепление пройденного материала	Стр.123	26.05.2022	
72	Занятие № 7закрепление пройденного материала	Стр.123	31.05.2022	
Всего 72 занятий				

№ п/п	Образовательная область «Художественно эстетическое развитие» подгруппа детей 5-6лет рисование		Дата по плану	Дата по факту
	Используемая литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2018			
Сентябрь				
1	Тема: «Картинка про лето»	Стр.30	01.09.2021	
2	Тема: «Знакомство с акварелью»	Стр.31	03.09.2021	
3	Тема: «Космея»	Стр.32	08.09.2021	
4	Тема: «Украсть платочек ромашками»	Стр.33	10.09.2021	
5	Тема: «Яблоня с золотыми яблочками»	Стр.34	15.09.2021	
6	Тема: «Чебурашка»	Стр.34	17.09.2021	
7	Тема: «Идет дождь»	Стр.37	22.09.2021	
8	Тема: «Осенний лес»	Стр.36	24.09.2021	
9	Тема: «Что ты больше всего любишь рисовать. Овощи»	Стр. 36	29.09.2021	
Октябрь				

10	Тема: «Веселые игрушки»	Стр. 39	01.10.2021	
11	Тема: «Нам осень принесла фрукты»	Стр. 46	06.10.2021	
12	Тема: «Девочка в нарядном платье»	Стр.43	08.10.2021	
13	Тема: «Как мы играли в п/и»	Стр.45	13.10.2021	
14	Тема: «Что ты любишь рисовать»	Стр. 36	15.10.2021	
15	Тема: «Знакомство с городецкой росписью»	Стр.43	20.10.2021	
16	Тема: «Городецкая роспись»	Стр. 44	22.10.2021	
17	Тема: «Нам осень принесла грибы»	Стр. 45	27.10.2021	
18	Тема: «Нам осень принесла овощи»	Стр.45	29.10.2021	
Ноябрь				
19	Тема: «Дымковская слобода»	Стр.42	03.11.2022	
20	Тема: «Автобус едет по улице»	Стр.47	10.11.2021	
21	Тема: «Грузовая машина»	Стр.52	12.11.2021	
22	Тема: «Закладка для книг»	Стр.50	17.11.2021	
23	Тема: «Моя любимая сказка «Петушок...»	Стр.51	19.11.2021	
24	Тема: «Городецкий цветок»	Стр.50	24.11.2021	
25	Тема: Рисование по замыслу «Перелетные птицы»	Стр.55	26.11.2021	
Декабрь				
26	Тема: «Зима»	Стр.55	01.12.2021	
27	Тема: «Рисование по замыслу. Сапог»	Стр.55	03.12.2021	
28	Тема: «Синие и красные птицы»	Стр.58	08.12.2021	
29	Тема: «Большие и маленькие ели»	Стр.57	10.12.2021	
30	Тема: «Роспись олешка»	Стр.54	15.12.2021	
31	Тема: «Городецкая роспись деревенской доски»	Стр.59	17.12.2021	
32	Тема: «Рисование по замыслу. Дикие животные»	Стр.60	22.12.2021	
33	Тема: «Снежинка»	Стр.61	24.12.2021	
34	Тема: «Наша нарядная ёлка»	Стр.63	29.12.2021	
Январь				
35	Тема: «Что мне больше всего понравилось на празднике»	Стр.64	12.01.2022	
36	Тема: «Дети гуляют зимой на участке»	Стр. 66	14.01.2022	
37	Тема: «Городецкая роспись»	Стр. 67	19.01.2022	
38	Тема: «Машины нашего города»	Стр.69	21.01.2022	
39	Тема: «Как мы играли в п/и»	Стр.70	26.01.2022	
40	Тема: «По мотивам городецкой росписи»	Стр.71	28.01.2022	
Февраль				
41	Тема: «Нарисуй своё любимое животное»	Стр.72	02.02.2022	
42	Тема: «Красивой развесистое дерево зимой»	Стр.73	04.02.2022	
43	Тема: «По мотивам хохломской росписи».	Стр.75	09.02.2022	
44	Тема: Деревья в инее»	Стр.76	11.02.2022	
45	Тема: « «Солдат на посту»	Стр.76	16.02.2022	
46	Тема: «Пограничник с собакой»	Стр.79	18.02.2022	
47	Тема: «Золотая хохлома»	Стр.78	25.02.2022	
Март				
48	Тема: «Домики для трёх поросят»	Стр.80	02.03.2022	
49	Тема: «Картинка маме к празднику 8 марта»	Стр.83	04.03.2022	
50	Тема: «Дети делают зарядку»	Стр. 82	09.03.2022	
51	Тема: «Что интересного произошло в д/с. Масленица»	Стр.82	11.03.2022	
52	Тема: «Роспись кувшинчика. Рыбы»	Стр.84	16.03.2022	
53	Тема: Панно «Красивые цветы»	Стр.85	18.03.2022	
54	Тема: «Избушка лубяная и ледяная»	Стр.86	23.03.2022	
55	Тема: «Рисование по замыслу. Театр »	Стр. 88	25.03.2022	

56	Тема: «Гжельская роспись»	Стр. 89	30.03.2022	
Апрель				
57	Тема: «Нарисуй какой хочешь узор»	Стр.90	01.04.2022	
58	Тема: «Ленинградский почтальон»	Стр.91	06.04.2022	
59	Тема: «Как я с мамой гуляю»	Стр.92	08.04.2022	
60	Тема: «Роспись петуха»	Стр.94	13.04.2022	
61	Тема: «Спасская башня Кремля»	Стр.97	15.04.2022	
62	Тема: «Гжельские узоры»	Стр.99	20.04.2022	
63	Тема: «Красивые цветы»	Стр. 99	22.04.2022	
64	Тема: «Дети танцуют на празднике в д/с»	Стр.100	27.04.2022	
65	Тема: «По замыслу. Посуда»	Стр.88	29.04.2022	
Май				
66	Тема: «Салют на День Победы»	Стр.101	04.05.2022	
67	Тема: «Гжельская роспись»	Стр.103	06.05.2022	
68	Тема: «Цветут сады»	Стр.104	11.05.2022	
69	Тема: «Бабочки летают над лугом»	Стр.105	13.05.2022	
70	Тема: «Радуга»	Стр.107	18.05.2022	
71	Тема: «Цветные страницы»	Стр.108	20.05.2022	
72	Тема: «Рисование по замыслу»	Стр.88	25.05.2022	
73	Тема: «Рисование по замыслу»	Стр.88	27.05.2022	
Всего 73 занятий				

	Образовательная область «Художественно эстетическое развитие» подгруппа детей 6 -7лет рисование			
	Используемая литература:			
	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016			
№ п/п			Дата по плану	Дата по факту
Сентябрь				
1	Тема: «Лето»	Стр.34	01.09.2021	
2	Тема: «Декоративное рисование на квадрате»	Стр.35	03.09.2021	
3	Тема: «нарисуй свою любимую игрушку»	Стр.41	08.09.2021	
4	Тема: «Поезд, в котором мы ездили на дачу»	Стр.38	10.09.2021	
5	Тема: «Золотая осень»	Стр.38	15.09.2021	
6	Тема: «Чем может стать осенний листок»	Стр.40	17.09.2021	
7	Тема: «На чем люди ездят»	Стр. 40	22.09.2021	
8	Тема: «Ветка рябины»	Стр. 42	24.09.2021	
9	Тема: «Как мы ездили за грибами»	Стр. 38	29.09.2021	
Октябрь				
10	Тема: «Нарисуй какие бы ты хотел овощи»	Стр. 49	01.10.2021	
11	Тема: «Папа гуляет с ребенком в саду»	Стр.45	06.10.2021	
12	Тема: «Город вечером»	Стр. 47	08.10.2021	
13	Тема: «Комнатное растение»	Стр. 42	13.10.2021	
14	Тема: «Декоративное рисование Завиток»	Стр.47	15.10.2021	
15	Тема: «Кукла в национальном костюме»	Стр. 37	20.10.2021	
16	Тема: «Поздняя осень»	Стр.48	22.10.2021	

17	Тема: «Что было интересным в этом месяце»	Стр.49	27.10.2021	
18	Тема: «Мы идем на праздник»	Стр.49	29.10.2021	
Ноябрь				
19	Тема: «Мы идем на праздник города»	Стр. 49	03.11.2021	
20	Тема: «Как мы играем в д/с»	Стр.55	10.11.2021	
21	Тема: «Городецкая роспись»	Стр. 56	12.11.2021	
22	Тема: «Городецкая роспись»	Стр.58	17.11.2021	
23	Тема: «Любимая п/и»	Стр. 59	19.11.2021	
24	Тема: «Во что я люблю играть в д/с»	Стр. 55	24.11.2021	
25	Тема: «Декоративное рисование»	Стр. 60	26.11.2021	
Декабрь				
26	Тема: «Волшебная птица»	Стр.60	01.12.2021	
27	Тема: «Мы танцуем на муз занятии»	Стр.64	03.12.2021	
28	Тема: «На чем бы ты хотел поехать»	Стр.40	08.12.2021	
29	Тема: «Сказка о царе Салтане»	Стр.65	10.12.2021	
30	Тема: «Сказка о царе Салтане»	Стр. 65	15.12.2021	
31	Тема «Зимний пейзаж»	Стр.67	17.12.2021	
32	Тема: «Царевна-лягушка» Г. Снегирёв	Стр.68	22.12.2021	
33	Тема: «Что было интересным в этом месяце»	Стр.49	24.12.2021	
34	Тема: «Новогодний праздник в д/с»	Стр.68	29.12.2021	
Январь				
35	Тема: «Новогодний праздник. Рождество»	Стр. 68	12.01.2022	
36	Тема: «Во что я люблю играть в д/с»	Стр. 55	14.01.2022	
37	Тема: «Букет цветов»	Стр.70	19.01.2022	
38	Тема: «Кони пасутся»	Стр. 71	21.01.2022	
39	Тема: рисование с натуры (Животные)	Стр.71	26.01.2022	
40	Тема: «Букет в холодных тонах»	Стр. 72	28.01.2022	
Февраль				
41	Тема: «Иней покрыл деревья»	Стр. 73	02.02.2022	
42	Тема: «Сказочный дворец»	Стр.74	04.02.2022	
43	Тема: «Хохломская роспись»	Стр.77	09.02.2022	
44	Тема: «Сказочное царство»	Стр.78	11.02.2022	
45	Тема: «Наша армия родная»	Стр.79	16.02.2022	
46	Тема: «Зима»	Стр.80	18.02.2022	
47	Тема: «Конек-Горбунок»	Стр. 80	25.02.2022	
Март				
48	Тема: «Ваза с ветками»	Стр.82	02.03.2022	
49	Тема: «Уголок групповой комнаты»	Стр.84	04.03.2022	
50	Тема: «Нарисуй, что хочешь красивое»	Стр.85	09.03.2022	
51	Тема: «Хохломская роспись»	Стр.77	11.03.2022	
52	Тема: «Мальчик с пальчик»	Стр.86	16.03.2022	
53	Тема: «Мальчик с пальчик»	Стр.86	18.03.2022	
54	Тема: «Кем ты хочешь быть. Театр»	Стр.88	23.03.2022	
55	Тема: «Любимый сказочный герой»	Стр.90	25.03.2022	
56	Тема: «По замыслу. Каравай »	Стр. 49	30.03.2022	
Апрель				
57	Тема: «Композиция с цветами и птицами»	Стр.92	01.04.2022	
58	Тема: «Декоративное рисование Завиток»	Стр.92	06.04.2022	
59	Тема: «Субботник»	Стр.92	08.04.2022	
60	Тема: «Обложка для космической книги сказок»	Стр.93	13.04.2022	
61	Тема: «Обложка для космической книги сказок»	Стр. 94	15.04.2022	

62	Тема: «Разноцветная страна»	Стр. 96	20.04.2022	
63	Тема: «Сказочные ручейки»	Стр. 96	22.04.2022	
64	Тема: «Сказочный домик»	Стр. 96	27.04.2022	
65	Тема: «Первомайский праздник»	Стр.97	29.04.2022	
Май				
66	Тема: «Цветущий сад»	Стр.98	04.05.2022	
67	Тема: «Весна»	Стр. 99	06.05.2022	
68	Тема: «Круглый год»	Стр.101	11.05.2022	
69	Тема: «Круглый год»	Стр.101	13.05.2022	
70	Тема: «Композиция с цветами и птицами»	Стр.92	18.05.2022	
71	Тема: «Родная страна»	Стр.102	20.05.2022	
72	Тема: «По замыслу»	Стр.102	25.05.2022	
73	Тема: «По замыслу»	Стр.102	27.05.2022	
Всего 73 занятий				

№ п/п	Образовательная область «Художественно эстетическое развитие» подгруппа детей 5-6лет (аппликация)		Дата по плану	Дата по факту
	Используемая литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2018			
Сентябрь				
1	Тема: «На лесной полянке выросли грибы»	Стр.30	02.09.2021	
2	Тема «Овощи на тарелке»	Стр.35	16.09.2021	
3	Тема: «Блюдо с фруктами и ягодами»	Стр.38	30.09.2021	
Октябрь				
4	Тема: «Наш любимый мишка и его друзья»	Стр.40	14.10.2021	
5	Тема: «Дома на нашей улице»	Стр.47	28.10.2021	
Ноябрь				
6	Тема: «Машины едут по улице»	Стр.53	11.11.2021	
7	Тема: «Коллективная работа «Птицы»»	Стр.47	25.11.2021	
Декабрь				
8	Тема: «Большие и маленькие бокальчики»	Стр.59	09.12.2021	
9	Тема: «Новогодняя поздравительная открытка»	Стр.61	23.12.2021	
Январь				
10	Тема: «Петрушка на елке»	Стр.65	13.01.2022	
11	Тема: «Красивые рыбки в аквариуме»	Стр.71	27.01.2022	

Февраль				
12	Тема: «Пароход»	Стр.77	10.02.2022	
13	Тема: «Матрос с сигнальными флажками»	Стр.75	24.02.2022	
Март				
14	Тема: «Сказочная птица»	Стр.87	10.03.2021	
15	Тема: «Вырежи и наклейте какую хочешь картинку»	Стр.89	24.03.2021	
Апрель				
16	Тема: «Наша новая кукла»	Стр.93	07.04.2021	
17	Тема: «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»	Стр.97	21.04.2021	
Май				
18	Тема: «Весенний ковер»	Стр.102	05.05.2022	
19	Тема: «Загадки»	Стр.106	19.05.2022	
	Всего 19 занятий			

№ п/п	Образовательная область «Художественно эстетическое развитие» подгруппа детей 6-7 лет (аппликация) Используемая литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016		Дата по плану	Дата по факту
Сентябрь				
1	Тема: «Осенний ковер»	Стр. 39	02.09.2021	
2	Тема: «Ваза с фруктами»	Стр.43	16.09.2021	
3	Тема: «Ваза с ветками»	Стр. 43	30.09.2021	
Октябрь				
4	Тема: «Ваза с цветами» из природного материала	Стр.43	14.10.2021	
5	Тема: «По замыслу. Одежда»	Стр. 73	28.10.2021	
Ноябрь				
6	Тема: «Праздничный хоровод»	Стр. 51	11.11.2021	
7	Тема: «Рыбки в аквариуме»	Стр. 51	25.11.2021	
Декабрь				

8	Тема: «Вырежи и наклеи свою любимую игрушку»	Стр.64	09.12.2021	
9	Тема: «На тему сказки «Царевна-лягушка»	Стр. 67	23.12.2021	
Январь				
10	Тема: «По замыслу»	Стр.73	13.01.2022	
11	Тема: «Корабли на рейде»	Стр.74	27.01.2022	
Февраль				
12	Тема: «По замыслу. Человек» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	Стр. 79	10.02.2022	
13	Тема: «Поздравительная открытка для мамы»	Стр.82	24.02.2022	
Март				
14	Тема: «Новые дома на нашей улице»	Стр. 87	10.03.2022	
15	Тема: «Радужный хоровод»	Стр. 88	24.03.2022	
Апрель				
16	Тема: «Полёт на Луну»	Стр. 90	14.04.2022	
17	Тема: «По замыслу. Цветы»	Стр. 91	28.04.2022	
Май				
18	Тема: «Цветы в вазе»	Стр. 98	12.05.2022	
19	Тема: «Белка под елью»	Стр.100	26.05.2022	
	Всего 19 занятий			
	Образовательная область «Художественно эстетическое развитие» подгруппа детей 5-6 лет (лепка)			
№ п/п	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2018		Дата по плану	Дата по факту
Сентябрь				
1.	Тема: «Грибы»	Стр.29	09.09.2021	
2.	Тема: «Фрукты для игры в магазин»	Стр.32	23.09.2021	
Октябрь				
3.	Тема «Красивые птички»	Стр.37	07.10.2021	
4.	Тема: «Как маленький Мишутка...»	Стр.39	21.10.2021	
Ноябрь				
5	Тема «Любимая игрушка»	Стр. 51	18.11.2021	
Декабрь				
6	Тема: «Котенок»	Стр.56	02.12.2021	
7	Тема: «Девочка в зимней шубке»	Стр.60	16.12.2021	
8	Тема: «Снегурочка»	Стр.64	30.12.2021	
Январь				

9	Тема: «Зайчик»	Стр.67	20.01.2022	
Февраль				
10	Тема: «Щенок»	Стр. 74	03.02.2022	
11	Тема: «Лепка по замыслу. Солдат»	Стр.81	17.02.2022	
Март				
12	Тема: «Кувшинчик»	Стр83	03.03.2022	
13	Тема: «Птицы на кормушке»	Стр. 86	17.03.2022	
14	Тема: «Петух» Т.С. Комарова	Стр.91	31.03.2022	
Апрель				
15	Тема: «Белочка грызет орешки»	Стр.95	14.04.2022	
16	Тема: «Девочка пляшет»	Стр.81	28.04.2022	
Май				
17	Тема: «Красная Шапочка»	Стр.103	12.05.2022	
18	Тема: «Зоопарк для кукол»	Стр.104	26.05.2022	
Всего 18 занятий				
№ п/п	Образовательная область «Художественно эстетическое развитие» подгруппа детей 6-7лет (лепка) Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016		Дата по плану	Дата по факту
Сентябрь				
1.	Тема: «Фрукты для игры в магазин»	Стр.34	09.09.2021	
2.	Тема: «Корзина с грибами»	Стр.36	23.09.2021	
Октябрь				
3.	Тема «Девочка играет в мяч»	Стр.44	07.10.2021	
4.	Тема: «Петушок с семьей»	Стр.46	21.10.2021	
Ноябрь				
5	Тема «По замыслу»	Стр.56	18.11.2021	
Декабрь				
6	Тема: «Птицы»	Стр.60	02.12.2021	
7	Тема: «Девочка и мальчик пляшут»	Стр.63	16.12.2021	
8	Тема: «Дед Мороз»	Стр. 66	30.12.2021	
Январь				
9	Тема: «Как мы играем зимой»	Стр.72	20.01.2022	
Февраль				
10	Тема: «Конек-Горбунок»	Стр.81	03.02.2022	
11	Тема: «Пограничник с собакой»	Стр.76	17.02.2022	
Март				
12	Тема: «Встреча Ивана-царевича с лягушкой»	Стр.85	03.03.2021	
13	Тема: «Сценка из сказки "По щучьему велению»	Стр83	17.03.2021	
14	Тема: «Декоративная пластина»	Стр. 87	31.03.2022	
Апрель				
15	Тема: «Персонаж любимой сказки»	Стр.89	01.04.2021	
16	Тема: «По замыслу»	Стр.94	15.04.2021	
Май				
17	Тема: «Айболит и его друзья»	Стр.97	12.05.2022	

18	Тема: «Черепашка»	Стр.99	26.05.2022	
	Всего 18 занятий			

Образовательная область «Познавательное развитие» подгруппа детей 6-7 лет «Ознакомление с окружающим миром» Используемая литература:				
№ п/п			Дата по плану	Дата по факту
	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017			
	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.			
Сентябрь				
1	Тема: «Предметы-помощники» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	Стр.28	06.09.2021	
2	Тема: «Дары осени» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду».	Стр. 33	13.09.2021	
3	Тема: «Дружная семья» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	Стр.29	20.09.2021	
4	Тема: «Почва и подземные обитатели» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	Стр. 34	27.09.2021	
Октябрь				
5	Тема: «Удивительные предметы» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	Стр. 31	04.10.2021	
6	Тема: «Всемирный день защиты животных» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	Стр. 37	11.10.2021	
7	Тема: «Как хорошо у нас в саду» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	Стр. 33	18.10.2021	
8	Тема: «Кроет лист золотой влажную землю...» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	Стр.38	25.10.2021	
Ноябрь				
9	Тема: «Путешествие в прошлое книги» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	Стр. 35	01.11.2021	
10	Тема: «Наблюдение за живым объектом» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	Стр.43	08.11.2021	
11	Тема: «Школа. Учитель» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	Стр.36	15.11.2021	
12	Тема: «Птицы нашего края» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	Стр. 40	22.11.2021	

13	Тема: «На выставке кожаных изделий» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	Стр. 39	29.11.2021	
Декабрь				
14	Тема: «В мире материалов» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	Стр.45	06.12.2021	
15	Тема: «Животные зимой» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	Стр.45	13.12.2021	
16	Тема: «Служебные собаки» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	Стр.55	20.12.2021	
17	Тема: «Две вазы» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	Стр.42	27.12.2021	
Январь				
18	Тема: «День заповедников» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	Стр.50	10.01.2022	
19	Тема: «Библиотека» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подготовительная группа	Стр. 43	17.01.2022	
20	Тема: «Экологическая тропа» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	Стр.53	24.01.2022	
21	Тема: «Путешествие в типографию» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	Стр.45	31.01.2022	
Февраль				
22	Тема: «Животные водоёмов» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	Стр. 48	07.02.2022	
23	Тема: «Защитники Родины» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	Стр. 46	14.02.2022	
24	Тема: «Огород на окне» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	Стр. 57	21.02.2022	
25	Тема: «Знатоки» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	Стр.47	28.02.2022	
Март				
26	Тема: «Мое Отечество-Россия» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	Стр. 49	05.03.2022	
27	Тема: «Весна наступает» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	Стр. 58	14.03.2022	
28	Тема: «День водных ресурсов» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	Стр. 61	21.03.2022	
29	Тема:	Стр.	28.03.2022	
Апрель				
30	Тема: «Знатоки природы» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	Стр. 63	04.04.2022	
31	Тема: «Космос» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	Стр.53	11.04.2022	
32	Тема: «Международный день Земли» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в	Стр.65	18.04.2022	

33	детском саду» Тема: «Путешествие в прошлое счётных устройств» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	Стр.51	25.04.2022	
Май				
34	Тема: «Цветочный ковёр» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	Стр.69	16.05.2022	
35	Тема: «К дедушке на ферму» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	Стр. 56	23.05.2022	
36	Тема: «Экологическая тропа» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	Стр.66	30.05.2022	
Всего 36 занятия				

Образовательная область «Познавательное развитие» подгруппа детей 5-6 лет «Ознакомление с окружающим миром»			
№ п/п	Используемая литература: О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017		Дата по плану
	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.		
Сентябрь			
1	Тема: «Предметы, облегчающие труд человека» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	Стр. 20	06.09.2021
2	Тема: «Во саду ли, в огороде» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	Стр.36	13.09.2021
3	Тема: «Прогулка по лесу» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	Стр.42	20.09.2021
4	Тема: «Детский сад» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	Стр.28	27.09.2021
Октябрь			
5	Тема: «Экологическая тропа» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	Стр.38	04.10.2021
6	Тема: «Моя семья» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	Стр. 22	11.10.2021
7	Тема: «Наряд для куклы» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	Стр.49	18.10.2021
8	Тема: «Берегите животных» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	Стр. 41	25.10.2021
Ноябрь			
9	Тема: «Коллекционер бумаги» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	Стр.27	01.11.2021
10	Тема: «О дружбе и друзьях» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	Стр.25	08.11.2021
11	Тема: «Осенины» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	Стр. 45	15.11.2021

12	Тема: «Пернатые друзья» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	Стр. 49	22.11.2021
13	Тема: «Что предмет расскажет о себе» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	Стр. 31	29.11.2021
Декабрь			
14	Тема: «Покормим птиц» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	Стр.53	06.12.2021
15	Тема: «Игры во дворе» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	Стр. 32	13.12.2021
16	Тема: «Как животные помогают человеку» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	Стр.55	20.12.2021
17	Тема: «В мире металла» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	Стр.34	27.12.2021
Январь			
18	Тема: «Зимние явления в природе» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/саду»	Стр.57	10.01.2022
19	Тема: «В гостях у кастелянши» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	Стр. 35	17.01.2022
20	Тема: «Экскурсия в зоопарк» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	Стр. 63	24.01.2022
21	Тема: «Песня колокольчика» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	Стр.37	31.01.2022
Февраль			
22	Тема: «Цветы для мамы» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	Стр.62	07.02.2022
23	Тема: «Российская армия» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	Стр. 38	14.02.2022
24	Тема: «Экологическая тропа» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	Стр. 59	21.02.2022
25	Тема: «Путешествие в прошлое лампочки» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	Стр. 41	28.02.2022
Март			
26	Тема: «Мир комнатных растений» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	Стр. 69	05.03.2022
27	Тема: «Водные ресурсы Земли» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	Стр.69	14.03.2022
28	Тема: «В гостях у художника» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	Стр.43	21.03.2022
29	Тема:	Стр.	28.03.2022
Апрель			
30	Тема: «Леса и луга нашей родины» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	Стр.71	04.04.2022
31	Тема: «Путешествие в прошлое пылесоса» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	Стр.45	11.04.2022
32	Тема: «Весенняя страда» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	Стр. 73	18.04.2022

33	Тема: «Россия - огромная страна» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	Стр.46	25.04.2022
Май			
34	Тема: «Природный материал» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	Стр.74	16.05.2022
35	Тема: «Путешествие в прошлое телефона» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	Стр. 49	23.05.2022
36	Тема: «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	Стр. 77	30.05.2022
Всего 36 занятия			

Образовательная область «Развитие речи» восприятие художественной литературы подгруппа детей 5-7лет			
Используемая литература: В.В.Гербова "Занятия по развитию речи" Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.			
№ п/п	В.В.Гербова "Занятия по развитию речи" Подготовительная группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.	Дата по плану	Дата по факту
Сентябрь			
1	Тема: Весёлые рассказы Н.Носова В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» Ст. гр.	Стр.35	03.09.2021
2	Тема: Рассказывание рнс «Заяц-хвостун» В.В.Гербова "Занятия по развитию речи" Старшая группа	Стр.28	06.09.2021
3	Тема: Пересказ сказки «Как осёл петь перестал» Подготовительная группа	Стр. 19	10.09.2021
4	Тема: Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» В.В.Гербова «Занятия по развитию речи»	Стр.32	13.09.2021
5	Старшая гр. Тема: А Фет «Ласточки пропали...» В.В.Гербова «Занятия по развитию речи" подготовительная группа	Стр.22	17.09.2021
6	Тема: Литературный калейдоскоп В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» Старшая группа	Стр.44	20.09.2021
7	Тема: Чтение стихотворений об осени В.В.Гербова "Занятия по развитию речи» Подгот. группа	Стр.31	24.09.2021
8	Тема: Литературный калейдоскоп. РНС В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» Подгот. группа	Стр. 26	27.09.2021
Октябрь			
9	Тема: Чтение сказки «Крылатый, лохматый да масляный» В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» Старшая группа	Стр. 42	01.10.2021
10	Тема: Чтение рнс «Хаврошечка» В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» Старшая группа	Стр. 46	04.10.2021
11	Тема: Пересказ В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет» В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» Подгот. группа	Стр. 34	08.10.2021
12	Тема: Чтение Дж.Ривза «Шумный Ба-Бах»В.В.Гербова	стр. 88	11.10.2021

13	«Занятия по развитию речи» Старшая группа Тема: Пересказ Н Сладков В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» Старшая группа	Стр.95	15.10.2021	
14	Тема: пересказ «Как лисичка бычка обидела» В.В.Гербова "Занятия по развитию речи" Старшая гр.	Стр.57	18.10.2021	
15	Тема: Небылицы-перевёртыши В.В.Гербова "Занятия по развитию речи" Подготовительная группа	Стр.29	22.10.2021	
16	Тема: чтение П.Бажов «Серебряное копытце» «Занятия по развитию речи» Старшая группа	Стр.60	25.10.2021	
17	Тема: Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок» В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» Подготовительная группа	Стр.43	29.10.2021	
Ноябрь				
18	Тема: Чтение стихотворений о поздней осени В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» Старшая гр.	Стр.44	01.11.2021	
19	Тема: Заучивание З. Александровой «Родина» В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» подгот. группа	Стр. 74	05.11.2021	
20	Тема: Заучивание И. Суриков «детство» «Занятия по развитию речи» Старшая группа	Стр.70	08.11.2021	
21	Тема: Чтение «Плюх пришел!» О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи» Старшая группа	Стр.212	12.11.2021	
22	Тема: Чтение С.Михалкова «Дядя Степа» О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи» Старшая гр.	Стр.221	15.11.2021	
23	Тема: Заучивание П. Соловьевой «День и ночь» В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» Подгот. гр.	Стр.63	19.11.2021	
24	Тема: Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Воронёнок» В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» старшая гр.	Стр.70	22.11.2021	
25	Тема: Чтение Д.Родари «Буратино» О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи» Старшая группа	Стр.37	26.11.2021	
26	Тема: Чтение стихотворений о зиме В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» Старшая группа	Стр. 54	29.11.2021	
Декабрь				
27	Тема: Заучивание А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка» В.В.Гербова "Занятия по развитию речи" подгот. гр.	Стр.38	03.12.2021	
28	Тема: Чтение С.Маршак «Пудель» В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» Старшая группа	Стр.35	06.12.2021	
29	Тема: Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь» В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» Подготовительная группа	Стр.45	10.12.2021	
30	Тема: Чтение В Бианки «Купание медвежат» В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» Старшая гр.	Стр.51	13.12.2021	
31	Тема: Пересказ В.Бианки «Музыкант» В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» подгот.гр.	Стр.59	17.12.2021	
32	Тема: Сказка «Айюга» В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» Старшая группа	Стр.50	20.12.2021	
33	Тема: Пересказ Г. Снегирева «Про пингвинов» В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» Старшая гр.	Стр. 87	24.12.2021	
34	Тема: Тема: Чтение рассказа С.Георгиева "Как я Деда Мороза спас" В.В.Гербова «Занятия по развитию речи»	Стр. 65	27.12.2021	

	Старшая группа			
Январь				
35	Тема: С.Маршак «Таёт месяц молодой» В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» Старшая группа	Стр.60	10.01.2022	
36	Тема: Чтение стихотворения Э. Мошковской «Вежливые слова» В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» Старшая группа	Стр.67	14.01.2022	
37	Тема: Чтение Б.Житкова «Как я ловил человечков» В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» Старшая гр.	Стр.51	17.01.2022	
38	Тема: Чтение Д.Родари «Дудочник и автомобили» О.С.Ушакова «Развитие речи»	Стр.226	21.01.2022	
39	Тема: Чтение сказки Б.Шергина "Рифмы" В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» Старшая группа	Стр.67	24.01.2022	
40	Тема: Чтение главы А.А.Милна «Вини-Пух» О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи» Ст. группа	Стр.50	28.01.2022	
41	Тема: Чтение р.н.с. "Царевна-лягушка" В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» Старшая группа	Стр.76	31.01.2022	
Февраль				
42	Тема: Чтение рнс «Никита Кожемяка» В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» Старшая группа	Стр.54	04.02.2022	
43	Тема: Чтение стихотворения Ю.Владимирова "Чудаки" В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» Старшая гр.	Стр. 79	07.02.2022	
44	Тема: Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник» В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» Подготовительная группа	Стр.57	11.02.2022	
45	Тема: Чтение В.Драгунского «Друг детства» В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» Ст. группа	Стр.88	14.02.2022	
46	Тема: Чтение Е. Воробьева «Обрывок провода» В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» Подготовительная группа	Стр.59	18.02.2022	
47	Тема: Чтение «Сивка-Бурка» В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» Старшая группа	Стр.90	21.02.2022	
48	Тема: Чтение «Алеша попович и Тугарин Змей» В.В.Гербова "Занятия по развитию речи" Подготовительная группа	Стр.60	25.02.2022	
49	Тема: Чтение стихотворений Е.Благиной «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном» В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» Старшая группа	Стр.84	28.02.2022	
Март				
50	Тема: Чтение былины «Садко» В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» Подготовительная группа	Стр.68	04.03.2022	
51	Тема: Чтение стихотворений о весне В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Подгот. группа	Стр. 65	11.03.2022	
52	Тема: К. Паустовский «Кот-ворюга» В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» Старшая группа	Стр.96	1.03.2022	
53	Тема: Чтение «У солнышка в гостях» О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи» Старшая группа	Стр.260	18.03.2022	
54	Тема: Пересказ Е.Пермяка «Самое страшное» О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи» Старшая г.	Стр.267	21.03.2022	
55	Тема: Чтение сказки В.Даля «Старик-годовик» В.В.Гербова «Занятия по развитию речи»	Стр.62	25.03.2022	

	Подготовительная группа			
56	Тема: Литературная викторина «Наши любимые книги» О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи» Старшая гр.	Стр.263	28.03.2022	
Апрель				
57	Тема: Чтение стихотворений о весне В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» Старшая группа	Стр.92	01.04.2022	
58	Тема: Литературный калейдоскоп В.В.Гербова "Занятия по развитию речи" Старшая группа	Стр. 98	04.04.2022	
59	Тема: Чтение С. Маршак «Двенадцать месяцев» В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» Подгот. гр.	Стр.54	08.04.2022	
60	Тема: Чтение К. Паустовского «Теплый хлеб» В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» Подгот. гр.	Стр. 37	11.04.2022	
61	Тема: Чтение А. Ремизова «Хлебный голос» В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» Подгот. гр.	Стр. 28	15.04.2022	
62	Тема: Чтение «Финист-Ясный сокол» В.В. Гербова "Занятия по развитию речи" Старшая группа	Стр. 101	18.04.2022	
63	Тема: Чтение сказки "Снегурочка" В.В.Гербова "Занятия по развитию речи" Подготовительная группа	Стр.68	22.04.2022	
64	Тема: Заучивание Р.Сефа «Совет» В.В.Гербова "Занятия по развитию речи" Старшая группа	Стр. 42	25.04.2022	
65	Тема: Чтение сказки "Золушка" В.В.Гербова "Занятия по развитию речи" Подготовительная группа	Стр. 70	29.04.2022	
Май				
66	Тема: Чтение рассказа В.Драгунского "Сверху вниз, наискосок" В.В.Гербова "Занятия по развитию речи" Старшая группа	Стр.100	06.05.2022	
67	Тема: Пересказ сказки «Лиса и козел» В.В.Гербова "Занятия по развитию речи" Подготовительная группа	Стр.72	13.05.2022	
68	Тема: Заучивание В. Орлова «Ты скажи мне реченька лесная...»В.В.Гербова "Занятия по развитию речи" Старшая группа	Стр.94	16.05.2022	
69	Тема: Чтение сказки Г.Х.Андерсена В.В.Гербова "Занятия по развитию речи" Подготовительная группа	Стр.73	20.05.2022	
70	Тема: Чтение В.Катаева «Цветик-семицветик» В.В.Гербова "Занятия по развитию речи" Старшая гр.	Стр. 97	23.05.2022	
71	Тема: Чтение рассказа В.Бианки "Май" В.В.Гербова "Занятия по развитию речи" Подготовительная группа	Стр.77	27.05.2022	
72	Тема: Пересказ Э.Шима «Очень вредная крапива» В.В.Гербова "Занятия по развитию речи" Подготовительная группа	Стр.79	30.05.2022	
Всего 72 занятия				

№ п/п	№ не де ли	Образовательная область «Физическое развитие» Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ,2017. – 128с.	Страни цы	Дата
		сентябрь		

1	1	Занятие 3 - улица. Программное содержание: Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках	С.17	07 .09.21
2	2	Занятие 6 - улица. Программное содержание: Повторить ходьбу и бег между предметами, в рассыпную, с остановкой по сигналу, упражнять в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.	С.20	14.09.21
3	3	Занятие 9 - улица. Программное содержание: Повторить бег, продолжительность до 1 мин., упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.	С.24	21 .09.21
4	4	Занятие 12 - улица. Программное содержание: Упражнять детей в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивать ловкость, глазомер.	С.26	28.09.21
Октябрь				
5	1	Занятие 15 - улица. Программное содержание: Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой, упражнять в прыжках.	С.29	05.10.21
6	2	Занятие 18 - улица. Программное содержание: Упражнять с бегом и прыжками детей в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения.	С.32	12.10.21
7	3	Занятие 21-улица. Программное содержание: Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками.	С.35	19.10.21
8	4	Занятие 21-улица. Программное содержание: Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге; закрепить правила игры в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками.	С.35 повтор	26.10.21
Ноябрь				
9	1	Занятие 23-улица. Программное содержание: Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 мин.; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание игре «Затейники»,	С.37	02.11.21

10	2	Занятие 27-улица. Программное содержание: Повторить бег, игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	С.41	09.11.21
11	3	Занятие 30 - улица. Программное содержание: Бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; упражнять в беге.	С.43	16.11.21
12	4	Занятие 33 - улица. Программное содержание: Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.	С.45	23.11.21
13	5	Занятие 36 -улица. Программное содержание: Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в прыжках и равновесии.	С.46	30.11.21
Декабрь				
14	1	Занятие 3-улица. Программное содержание: Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность	С.50	07.12.21
15	2	Занятие 6-улица. Программное содержание: Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель	С.52	14.12.21
16	3	Занятие 9-улица. Программное содержание: Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросанием снежка в горизонтальную цель.	С.54	21.12.21
17	4	Занятие 12-улица. Программное содержание: Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке	С.57	28.12.21
Январь				
18	1	Занятие 15-улица. Программное содержание: Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне; повторить игровые упражнения	С.61	11.01.22
19	2	Занятие 18 - улица. Программное содержание: Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, метанием снежков на дальность.	С.65	18.01.22

20	3	Занятие 21-улица. Программное содержание: Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровое упражнение с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность	С.65	25.01.22
Февраль				
21	1	Занятие 24-улица. Программное содержание: Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	С.66	01.02.22
22	2	Занятие 27-улица. Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке	С.69	08.02.22
23	3	Занятие 30 -улица. Программное содержание: Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	С.71	15.02.22
24	4	Занятие 33. Программное содержание: Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность.	С.73	22.02.22
Март				
25	1	Занятие 3 - улица. Программное содержание: Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер	С.78	01.03.22
26	2	Занятие 6 - улица. Программное содержание: Упражнять в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения с мячом и прыжках.	С.80	15.03.22
27	3	Занятие 9 - улица. Программное содержание: Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	С.83	22.03.22
28	4	Занятие 12 - улица. Программное содержание: Упражнять в беге на скорость; разучить упражнения с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками	С.85	29.03.22
Апрель				
29	1	Занятие 15 - улица. Программное содержание: Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету	С.87	05.04.22

		с большим мячом.		
30	2	Занятие 18 - улица. Программное содержание: Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками. Мячом.	С.89	12.04.22
31	3	Занятие 21 - улица. Программное содержание: Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом , прыжками и бегом.	С.91	19.04.22
32	4	Занятие 24 - улица. Программное содержание: Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии	С.93	26.04.22
	Май			
33	1	Занятие 27 - улица. Программное содержание: Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом.	С.96	17.05.22
34	2	Занятие 30 - улица. Программное содержание: Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивать ловкость, глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.	С.97	24.05.22
35	3	Занятие 33 - улица. Программное содержание: Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.	С.99	31.05.22
Всего 35 занятия				