

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад 183 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
детского сада № 183 ОАО «РЖД»
протокол № 1 от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. зав. по УВР

детским садом № 183 ОАО «РЖД»

приказ № 109/1-011 от 31.08.2021 г.

 Н.Г.Воронина



Рабочая программа
дошкольного образования
для разновозрастной группы (от 4 до 6 лет)
в условиях частного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 183» открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»

Срок реализации программы
2021 – 2022 учебный год

Разработчики:
воспитатели:
Половникова О.Н.
Ряскина О.В.

г. Барнаул, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1 Пояснительная записка		4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 4-6 лет	9
1.2 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений		10
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях		27
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	27
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие».	28
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие».	29
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».	29
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие».	31
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов		31
2.2.1	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	40
2.2.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы	42
2.2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	44
2.2.4	Иные характеристики содержания Программы	47
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1 Организация режима пребывания и жизнедеятельности воспитанников в образовательном учреждении		49
3.2 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий Методическое обеспечение Программы. Средства обучения и воспитания.		54
3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды		55

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.	58
3.5 Методическое обеспечение Программы. Средства обучения и воспитания.	59
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
4.1 Краткая презентация Программы	63
Лист изменений и дополнений	
Приложение	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 183 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (далее – Программа) является нормативно управленческим документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности группы компенсирующей направленности в рамках образовательных областей, которые определены ФГОС ДО. Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы составила образовательная программа дошкольного образования частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 183» открытого акционерного общества «Российские железные дороги».

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон №273-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20»);
- «Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»);
- Лицензия на образовательную деятельность;
- Устав частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №183 открытого акционерного общества «Российские железные дороги».

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы разработана на основе:

1. Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность» для детей с 2 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена:

1. «Становление нравственной культуры дошкольников в процессе ознакомления с профессией родителей – работников железнодорожного транспорта» / О.Р. Меремьянина, О.В. Кириченко, Н.Б. Шулёпова. – Барнаул: АК ИПКРО, 2010. – 60 с.
2. «Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие» / Автор-сост. О.Р. Меремьянина. – Барнаул: КГБОУ АК ИПКРО, 2014. – 132 с.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; объем части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий успешной социализации и индивидуализации детей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть Программы

Основная образовательная программа дошкольного образования (для групп общеразвивающей направленности)

Цель реализации Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;
- осуществлять реализацию образовательной программы, учитывая специфику национальных и социокультурных условий Алтайского края, города Барнаула.

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»

Цель: развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры

Задачами программы является:

- подготовка детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- развитие основ гармоничного развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщение детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовка детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развитие коммуникативных способностей (общения детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни);
- ознакомление детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- обогащение детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;
- развитие детского творчества во всех видах музыкальной деятельности;
- обеспечение преемственности музыкального воспитания между ДООУ и начальной школой;
- обеспечение взаимодействия детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организация совместной деятельности с целью развития элементов сотрудничества.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

«Становление нравственной культуры дошкольников в процессе ознакомления с профессией родителей – работников железнодорожного транспорта» / О.Р. Меремьянина, О.В. Кириченко, Н.Б. Шулепова.

Основная цель: формирование мотивации к профессии железнодорожника, чувство гордости за своих родителей, желание быть похожими в профессии на них.

Задачи:

- сформировать у детей старшего дошкольного возраста основы ценностного отношения, уважения, интереса к выбранной родителями профессии, гордости за их успехи, желания быть похожими на них при дальнейшем выборе профессии;

- способствовать становлению нравственных качеств личности старших дошкольников: гордости, сопричастности, ответственности, инициативности, желания учиться специальности;
- создать единое образовательное пространство развития детей, обогащенное специальным тематическим содержанием и оборудованием для организации полноценной познавательно-игровой деятельности детей 4 – 6 лет;
- обогатить процесс накопления и развития познавательно-игрового практического опыта, связанного с отображением разных аспектов профессиональной деятельности родителей;
- через ознакомление с профессией железнодорожника сформировать у старших дошкольников ценности познания; коммуникативные ценности, ценности эмоционально-положительных переживаний, творческого осмысления и преобразования.

«Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие» / Автор-сост. О.Р. Меремьянина.

Основная цель: развитие у детей познавательного интереса, овладение новыми способами познания, формирование элементарного научного мировоззрения и творчества.

Задачи:

- развитие детей по пяти основным образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО;
- социализация детей средствами игры, общения со сверстниками, познания окружающего мира природы, мира собственной внутренней жизнедеятельности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы (обязательная часть)

Программа «От рождения до школы»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализован в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только

в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

В Программе выделены следующие *методологические подходы*:

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях».

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит прежде всего эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие главным образом происходит за счет личностного. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность определяется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Деятельностный подход рассматривает деятельность, наравне с обучением, как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают ее новые виды, развиваются (перестраиваются) психические процессы и появляются личностные новообразования.

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»

- принцип комфортности: создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, дает возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии;

- принцип целостного подхода: обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование;

- претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности (организация мини-концертов на знакомом материале, показ сказок силами детей);

- оказание поддержки родителям в организации художественно-творческой и музыкальной деятельности детей в домашних условиях (лекции, консультации, творческие игры, совместные мероприятия);

- принцип последовательности: усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания;

- принцип культуросообразности и сезонности: соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем;

- принцип партнерства: общение с детьми происходит на равных, партнерских отношениях. Группа детей, воспитатель и музыкальный руководитель - единое целое;

- принцип положительной оценки: никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок – все хорошо;

- принцип паритета: любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.

Принципы и подходы к формированию Программы. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

не накладывает ограничение на выбор материалов, оборудования, методических приемов. Важно использовать методы, адекватные возрастным особенностям детей и целям развития. Вместе с тем в силу особой значимости для охраны здоровья ребенка требуется соблюдение следующих основных принципов:

Методическое пособие «Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие» / Автор-сост. О.Р. Меремьянина.

- **полноты** - содержание программы должно быть реализовано по всем разделам работы;

- **системности** - работа должна проводиться целенаправленно весь учебный год при гибком распределении содержания программы и с учетом спонтанно возникающих ситуаций;

- **сезонности** - учитывать климатические и сезонные изменения для максимального приближения ребенка к естественным природным условиям;

- **учета условий городской и сельской местности** - раскрывать содержание учебного материала так, чтобы компенсировать неосведомленность детей в правилах поведения в непривычных для них условиях;

- **возрастной адресованности** - содержание работы разного возраста выстраивается в соответствии с возможностями детей по усвоению материала;

- **интеграции** — программа может реализовываться как самостоятельная парциальная программа, может выступать как составная часть комплексной программы по направлениям: физическое развитие и здоровье, развитие экологической культуры, развитие игровой, театрализованной, изобразительной деятельности. Программа не должна быть искусственной надстройкой, а представлять целостный педагогический процесс;

- **координации деятельности педагогов** - тематические планы воспитателей и специалистов должны быть согласованы, чтобы избежать повторов и обеспечить последовательность усвоения знания детьми;

- **преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи** - родители становятся активными участниками педагогического процесса в детском саду, должны поддерживать требования педагогов, проводить с детьми дома беседы и обсуждать конкретные темы, предложенные педагогами.

Методическое пособие «Становление нравственной культуры дошкольников в процессе ознакомления с профессией родителей – работников железнодорожного транспорта» / О.Р. Меремьянина, О.В. Кириченко, Н.Б. Шулепова.

- принцип интеграции;

- принцип возрастной адресованности;

- принцип систематичности и последовательности;

- принцип цикличности: постепенное усложнение и расширение содержания.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 4 – 6 лет

Основными участниками реализации Программы являются: дети с 4 до 6 лет (разновозрастная группа), родители (законные представители), педагоги. Группа работает в режиме пятидневной рабочей недели (с 7.00 до 19.00) кроме праздничных и выходных дней, утвержденных Правительством РФ на текущий календарный год. Разновозрастная группа является группой общеразвивающей направленности и обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет, от 5 лет до 6 лет на 2021-2022 учебный год. Образовательный процесс выстраивается с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Численный состав группы - 28 детей:

- с 4 до 5 лет - 18 воспитанников, из них мальчиков –8, девочек –10;

- с 5 до 6 лет - 10 воспитанников, из них мальчиков – 5, девочек – 5.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет (средняя группа): литература - Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С 36 - 38.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет (старшая группа): литература- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С 38 - 40.

Возрастные потребности детей дошкольного возраста (4 года - 6 лет) активно проявляются и реализуются в игровой деятельности (сюжетно-ролевые, игры с правилами и др.); коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской, средствами восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарной бытовой деятельности, конструировании, изобразительном и музыкальном творчестве, овладении основными движениями.

1.2 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,

построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры образовательной программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения Программы

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Обязательная часть) Программа «От рождения до школы»

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения

1. Проявляет отзывчивость, желание быть справедливым, соблюдает моральные нормы - взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика.
2. Играет в коллективные игры, соблюдает игровые правила.
3. Имеет первичные представления о своих правах и обязанностях в группе, дома, на улице.

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)

1. Самостоятельно создает игровые замыслы, выбирает роль.
2. Объединяется в игры, содержащие 2- 3 роли, распределяет роли.
3. Использует в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала, договаривается со сверстниками, что они будут строить, распределяют между собой материал.
4. Считается с интересами товарищей.

Ребенок в семье и обществе

1. Имеет представление о семье, ее членах, о родственниках (сын, дочь, мама, папа и т.д.).
2. Бережно относится к вещам, использует их по назначению.
3. Соблюдает традиции детского сада, участвует в оформлении группы.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

1. Самостоятельно одевается и раздевается, аккуратно складывает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.
2. Самостоятельно умывается, пользуется индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком).

3. Соблюдает культуру поведения за столом, правильно пользуется столовыми приборами (ложка, вилка).

4. Самостоятельно готовит свое рабочее место и убирает его после окончания занятий.

5. Проявляет положительное отношение к труду, выполняет индивидуальные и коллективные поручения, понимает значение своего труда.

6. Поддерживает порядок в групповой комнате и на участке детского сада.

7. Выполняет обязанности дежурных.

8. Ухаживает за растениями, участвует в работе на огороде и в цветнике.

9. Знает профессии близких людей, проявляет интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности

1. Имеет представление о многообразии животного и растительного мира, о явлениях неживой природы.

2. Имеет элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

3. Имеет представление об опасных насекомых и ядовитых растениях.

4. Владеет понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта», соблюдает элементарные правила поведения на улице, правила дорожного движения.

5. Называет виды городского транспорта, имеет представление об особенностях их внешнего вида и назначения.

6. Знает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

7. Соблюдает культуру поведения в общественном транспорте.

8. Соблюдает правила безопасного поведения во время игр.

9. Имеет представление о бытовых электроприборах, их назначении, работе и правилах пользования.

10. Соблюдает правила поведения с незнакомыми людьми.

11. Имеет представление о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Образовательная область «Познавательное развитие» (Обязательная часть)

Программа «От рождения до школы»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

1. Знаком с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью системы сенсорных эталонов.

2. Понимает и использует в познавательно-исследовательской деятельности модели.

3. Знаком с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

4. Подбирает предметы по 1 - 2 качествам (цвет, размер, материал).

5. Имеет первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности.

Формирование элементарных математических представлений

1. Имеет представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы.

2. Считает до 5, пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам.

3. Сформированы представления о порядковом счете, умеет пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

4. Уравнивает неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний).

5. Отсчитывает предметы из большего количества; на основе счета устанавливает равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

6. Умеет сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу.

7. Устанавливает размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагает их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины.

8. Имеет представление о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе.

9. Различает и называет прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

10. Соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами.

11. Определяет пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении.

12. Ориентируется в частях суток, выделяет их характерные особенности, объясняет значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Ознакомление с предметным окружением

1. Имеет представление об объектах окружающего мира. Рассказывает о предметах, необходимых в разных видах деятельности. Знает общественный вид транспорта.

2. Определяет признаки предметов, их цвет, форму, величину, вес. Имеет представление о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.

3. Имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта.

Ознакомление с миром природы

1. Имеет представление о природе. Знает домашних животных, птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся (ящерица, черепаха), об их внешнем виде и способах передвижения.

2. Владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок.

3. Выделяет характерные, существенные признаки фруктов, овощей, ягод и грибов.

4. Имеет представление о травянистых и комнатных растениях, знает способы ухода за ними, называет 3–4 вида деревьев.

5. Имеет представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

6. Имеет представление об охране растений и животных.

7. Умеет замечать сезонные изменения, устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.

8. Имеет представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

9. Определяет и называет время года; выделяет их отличительные признаки.

10. Имеет представление о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде, имеет навыки работы в огороде и цветниках.

11. Имеет представления о свойствах песка, воды, камней и глины.

Ознакомление с социальным миром

1. Имеет представление о себе, о росте и развитии, своем прошлом, настоящем и будущем.

2. Имеет первичные представления о школе, о культурных явлениях (театре, цирке, зоопарке и др.).

3. Имеет первичные гендерные представления.
4. Имеет элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности.
5. Знает основные профессии, трудовые действия, орудия труда, результат труда.
6. Проявляет любовь к родному краю.
7. Знает основные достопримечательности родного города.
8. Имеет представление о государственных праздниках, Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.

Образовательная область «Речевое развитие» (Обязательная часть)
Программа «От рождения до школы»

Развитие речи

1. Участвует в обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Имеет представление о терминах: «звук», «слово».

2. Активно употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

3. Использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

4. Определяет и называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.

5. Умеет заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употребляет слова-антонимы.

6. Употребляет существительные с обобщающим значением.

7. Правильно произносит гласные и согласные звуки, свистящие, шипящие и сонорные звуки.

8. Обладает хорошей дикцией (отчетливо произносит слова и словосочетания).

9. Различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук.

10. Согласовывает слова в предложении, правильно использует предлоги в речи; образует форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употребляет эти существительные в именительном и винительном падежах; правильно употребляет форму множественного числа родительного падежа существительных.

11. Употребляет правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов, несклоняемых существительных (пальто, кофе и т.д.).

12. Активно употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

13. Умеет описывать предмет, картину; составляет рассказ по картине, созданной самостоятельно из раздаточного дидактического материала.

14. Пересказывает наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе

1. Запоминает небольшие и простые по содержанию считалки.

2. Воспринимает содержание произведения, сопереживает его героям.

3. Проявляет интерес к книге.

4. Имеет представление о книгах, оформленных Ю.Васнецовым, Е.Рачевым, Е.Чарушиным.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
(Обязательная часть)

Программа «От рождения до школы»

Приобщение к искусству

1. Проявляет интерес к восприятию искусства (при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора).

2. Имеет представление о профессиях - артист, художник, композитор, писатель.

3. Различает жанры и виды искусства

4. Выделяет и называет основные средства выразительности и создает свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

5. Знаком с архитектурой.

6. Проявляет интерес к посещению кукольного театра, выставок, музея.

7. Имеет знания о книге, книжной иллюстрации. Знаком с библиотекой как центром хранения книг.

8. Знаком с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички).

Изобразительная деятельность

Рисование

1. Умеет рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие.

2. Имеет представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

3. Располагает изображение на всем листе, передает соотношение предметов по величине.

4. Умеет смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

5. Закрашивает рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносит мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводит широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти.

Лепка

6. Осваивает приемы лепки - прищипывание с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивание отдельных частей из целого куска, сглаживание пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки; вдавливание середины шара, цилиндра для получения полых форм.

7. Пользуется стекой.

Аппликация

8. Правильно держит ножницы и пользуется ими.

9. Умеет резать по прямой, вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов.

10. Создает изображения предметов из готовых форм, преобразовывает эти формы, разрезая их на две или четыре части.

Народное декоративно-прикладное искусство

11. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи, выделяет элементы городецкой росписи.

Конструктивно-модельная деятельность

1. Различает, называет и использует основные строительные детали (куб,

2. кирпичик, пластина, брусок).

3. Анализирует образец постройки

4. Сооружает постройки из крупного и мелкого строительного материала, использует детали разного цвета для создания и украшения построек.

5. Конструирует из бумаги: сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивает к основной форме детали.

6. Изготавливает поделки из природного материала.

*Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста
«Ладушки». И. Каплунова, И. Новоскольцева*

Музыкальная деятельность

Музыкально-ритмические движения

1. Ходят друг за другом бодрым шагом.
2. Различает динамические оттенки и самостоятельно меняет на них движения.
3. Выполняет разнообразные движения руками.
4. Различает двухчастную форму и меняет движения со сменой частей музыки.
5. Передает в движении образы (лошадки, медведь).
6. Выполняет прямой галоп.
7. Марширует в разных направлениях.
8. Выполняет легкий бег врассыпную и по кругу.
9. Легко прыгает на носочках. Спокойно ходит в разных направлениях.

Развитие чувства ритма. Музицирование

1. Пропевает долгие и короткие звуки.
2. Правильно называет графические изображения звуков.
3. Отхлопывает ритмические рисунки песенок.
4. Правильно называет и прохлопывает ритмические картинки.
5. Играет простейшие ритмические формулы на музыкальных инструментах.
6. Играет произведения с ярко выраженной двухчастной формой.
7. Играет последовательно.

Пальчиковая гимнастика

1. Чувствует ритм.
2. Сформировано понятие звуковысотного слуха и голоса
3. Запоминает, интонационно выразителен

Слушание музыки

1. Различает жанровую музыку (марш, вальс, танец).
2. Узнает и понимает народную музыку.
3. Различает музыкальные произведения по характеру.
4. Подбирает иллюстрации к прослушанным музыкальным произведениям, мотивирует свой выбор.

Распевание, пение

1. Передает в пении характер песни.
2. Поет протяжно, спокойно, естественным голосом.
3. Подыгрывает на музыкальных инструментах.
4. Правильно выполняет дыхательные упражнения.

Пляски, игры, хороводы

1. Изменяет движения со сменой частей музыки.
2. Выполняет движения эмоционально.
3. Соблюдает простейшие правила игры.
4. Исполняет солирующие роли.
5. Придумывает простейшие элементы творческой пляски.
6. Исполняет пляски по показу педагога.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

1. Воспринимает художественный образ, следит за развитием и взаимодействием персонажей.
2. Участвует в этюдах, предложенных педагогом.
3. Разыгрывает несложные представления по знакомым литературным произведениям.
4. Проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения.

5. Использует в театральных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

**Образовательная область «Физическое развитие» (Обязательная часть)
Программа «От рождения до школы»**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

1. Знает части тела и органы чувств, их значение для жизни и здоровья человека.
2. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь».
3. Устанавливает связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием.
4. Оказывает себе элементарную помощь при ушибах, обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.
5. Имеет представление о здоровом образе жизни.
6. Опрятен, следит за своим внешним видом.
7. Самостоятельно умывается, моет руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.
8. Пользуется расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачивается, прикрывает нос и рот носовым платком.
9. Аккуратен в приеме пищи.

Физическая культура

1. Ходит и бегаёт с согласованными движениями рук и ног. Бегаёт легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
2. Ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы. Перелезает с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).
3. Энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве.
4. В прыжках в длину и высоту с места сочетает отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняет равновесие.
5. Выполняет прыжки через короткую скакалку.
6. Принимает правильное исходное положение при метании, отбивает мяч о землю правой и левой рукой, бросает и ловит его кистями рук (не прижимая к груди).
7. Катается на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.
8. Участвует в построении, соблюдает дистанцию во время передвижения.
9. Проявляет психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.
10. Выполняет ведущую роль в подвижной игре, осознанно относится к выполнению правил игры.
11. Проявляет активность в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.
12. Выполняет действия по сигналу.

**Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений:
«Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты:
методическое пособие» / Автор-сост. О.Р. Меремьянина.**

1. Имеет представления о природных явлениях.
2. Проявляет любознательность.
3. Задаёт вопросы, касающиеся близких, далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями.
4. Пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы.
5. Играет в коллективные игры, соблюдает игровые правила.
6. Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, понимает значение результатов своего труда для других.
7. Проявляет инициативу при выполнении посильной работы в цветнике.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
(Обязательная часть) Программа «От рождения до школы»**

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения

1. Заботится о младших, помогает им.
2. Выражает свое отношение к окружающему, самостоятельно находит для этого различные речевые средства.
3. Поддерживает дружеские отношения со сверстниками, сообща играют, трудятся, занимаются.
4. Творчески подходит к решению различных жизненных ситуаций.
5. Формируются предпосылки учебной деятельности.
6. Имеет представления о правилах поведения в общественных местах, об обязанностях в группе детского сада и дома.

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)

1. Организует сюжетно-ролевые игры, развивает сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений, экскурсий.
2. Согласовывает тему игры; распределяет роли, готовит необходимые условия, договаривается со сверстниками о последовательности совместных действий. Самостоятельно разрешает конфликты, возникающие в ходе игры.
3. Согласовывает свои действия с действиями партнеров, соблюдает в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.
4. Усложняет игру путем расширения состава ролей.
5. Коллективно возводят постройки, необходимые для игры, планируют предстоящую работу, сообща выполняют задуманное.

Ребенок в семье и сообществе

1. Создает простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.
2. Знает профессию членов своей семьи.
3. Проводит оценку окружающей среды. Участвует в оформлении групповой комнаты, зала к праздникам. Использует в оформлении созданные самостоятельно изделия, рисунки, аппликации.
4. Имеет представление о себе, как о члене коллектива, участвует в совместной проектной деятельности.
5. Участвует совместно с родителями в мероприятиях детского сада.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

1. Быстро и аккуратно одевается и раздевается, соблюдает порядок в шкафчике, опрятно заправляет постель. Правильно пользуется столовыми приборами (ложкой, ножом, вилок).
2. Самостоятельно и своевременно готовит материалы и пособия к занятию, убирает их, моет кисточки, розетки для красок, палитру, протирает столы.
3. Положительно относится к труду, выполняет посильные трудовые поручения, бережно относится к материалам и инструментам.
4. Участвует в совместной трудовой деятельности. Помогает взрослым поддерживать порядок в группе.
5. Добросовестно выполняет обязанности дежурных.
6. Оценивает результат своей работы.
7. Проявляет чувства благодарности людям за их труд.

Формирование основ безопасности

1. Рассказывает об явлениях неживой природы, знает правила поведения во время грозы, способы оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
2. Соблюдает правила дорожного движения.
3. Знает названия ближайших к детскому саду улиц и улицу, на которой он живет.

4. Знает дорожные знаки «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный пешеход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

5. Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.

6. Знает источники опасности в быту.

7. Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Имеет представление о работе службы спасения – МЧС, знает номера телефонов «101», «102», «103».

8. Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

***Образовательная область «Познавательное развитие» (Обязательная часть)
Программа «От рождения до школы»***

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

1. Участвует в простейших экспериментах, проявляет интерес к познавательно-исследовательской деятельности.

2. Использует обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

3. Устанавливает функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений.

4. С помощью взрослого составляет модели и использует их в познавательно-исследовательской деятельности.

5. Знаком с частями спектра (хроматические, ахроматические). Различает цвета по светлоте и насыщенности, правильно называет их.

6. Участвует в реализации проектов.

7. Играет в дидактические игры на развитие памяти, внимания, воображения, мышления, речи, сенсорных способностей, объединяясь в подгруппы по 2 - 4 человека, соблюдает правила игры.

Формирование элементарных математических представлений

1. Создает множества из разных по качеству элементов; разбивает множества на части и воссоединяет их; устанавливает отношения между целым множеством и каждой его частью.

2. Знает количественный и порядковый счет в пределах 10. Умеет считать в прямом и обратном порядке.

3. Сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств.

4. Отсчитывает предметы из большего количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

5. Знает цифры от 0 до 9.

6. Знает количественный состав числа из единиц в пределах 5.

7. Устанавливает размерные отношения между 5 - 10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизирует предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине.

8. Сравнивает два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно - с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

9. Находит предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше).

10. Имеет представление о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре), называет части, полученные от деления.

11. Знает геометрическую фигуру – овал, на основе сравнения его с кругом и прямоугольником; имеет представление о четырехугольнике; умеет анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.

12. Понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигается в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определяет свое местонахождение среди окружающих людей и предметов; ориентируется на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

13. Знает части суток; на конкретных примерах устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Ознакомление с предметным окружением

1. Имеет представление о предметах, облегчающих труд человека в быту, о свойствах и качествах материала, из которых сделан предмет.

2. Умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать их свойства и качества.

3. Сравнивает (по назначению, цвету, форме, материалу) и классифицирует предметы (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

4. Имеет представление о прошлом некоторых предметов.

Ознакомление с миром природы

1. Имеет представление о природе, владеет навыками наблюдения.

2. Имеет представление о домашних животных, их повадках, зависимости от человека; о диких животных (где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке); о пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и насекомых (пчела, комар, муха).

3. Имеет представление о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Владеет понятиями «лес», «луг» и «сад».

4. Знает названия некоторых комнатных растений, умеет ухаживать за ними. Имеет представление о способах вегетативного размножения растений.

5. Поочередно называет времена года, части суток, имеет представление о некоторых их характеристиках.

6. Имеет представление о многообразии родной природы, о растениях и животных различных климатических зон.

7. Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон-растительность-труд людей).

8. Исследует и экспериментирует с объектами живой и неживой природы (не нанося им вред).

9. Знаком с природным явлением - туман.

10. Имеет представление о природных явлениях (по временам года).

11. Отличает съедобные грибы от несъедобных.

Ознакомление с социальным миром

1. Имеет представление об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз).

2. Знает свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей.

3. Имеет расширенные представления о профессиях, о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

4. Имеет представление о культурных явлениях (цирке, библиотеке, музее и т.д.), их атрибутах, значении в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

5. Имеет представление о технике, используемой человеком в труде.

Имеет представление о малой Родине, ее традициях и достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

6. Знает основные государственные праздники.

7. Имеет представление о РФ, ее столице, флаге, гербе и мелодии гимна, о Российской армии.

8. Имеет элементарные представления об истории человечества.

**Образовательная область «Речевое развитие» (Обязательная часть)
Программа «От рождения до школы»**

Развитие речи

1. С интересом рассматривает изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, монеты, марки), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин.

2. Делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями.

3. В повседневной жизни использует формы выражения вежливости (просить прощения, извиняться и т.п.)

4. Способен решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

5. Употребляет в речи существительные, обозначающие предметы бытового окружения; прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов; наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду.

6. Подбирает существительные к прилагательному (белый – снег, сахар, мел), слова со сходным значением (шалун – озорник – проказник), с противоположным значением (слабый – сильный, пасмурно – солнечно).

7. Употребляет в речи слова в соответствии со смыслом.

8. Правильно и четко произносит в словах звуки

9. Различает на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш – ж, ч – ц, с – ш, ж – з, л - р.

10. Определяет место звука в слове (начало, середина, конец).

11. Развита интонационная выразительность речи.

12. Согласовывает слова в предложении: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка –зеленое брюшко).

13. Определяет неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании гласных, умеет самостоятельно ее исправить.

14. Знаком с разными способами образования слов (сахарница, хлебница, солонка, учитель, строитель).

15. Образует однокоренные слова (медведь – медведица – медвежонок – медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал – выбежал – перебежал).

16. Правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

17. Составляет по образцу простые и сложные предложения.

18. Использует прямую и косвенную речь.

19. Умеет поддержать беседу.

20. Развита диалогическая речь: участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их.

21. Высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие.

22. Развита монологическая форма речи.

23. Связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

24. Рассказывает (по плану и образцу) о предмете, содержании сюжетной картины, составляет рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.

25. Составляет рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

26. Составляет небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе

1. Проявляет интерес к художественной литературе, к чтению больших произведений.
2. Эмоционально относится к литературным произведениям.
3. Высказывает свое мнение о конкретном поступке литературного персонажа.

Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.

4. Имеет представление о жанровых особенностях сказок, рассказов, стихотворений.
5. Выразительно, с естественными интонациями читает наизусть стихотворения; участвует в чтении текста по ролям, в инсценировках.
6. Обращает внимание на оформление книги, на иллюстрации.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
(Обязательная часть)**

Программа «От рождения до школы»

Приобщение к искусству

1. Проявляет интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.
2. Выделяет, называет, группирует произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр)
3. Знаком с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский) и изображением родной природы в картинах художников, с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин), с архитектурой.
4. Владеет понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства».

Изобразительная деятельность

Рисование

1. Передает в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений.
2. Передает положение предметов в пространстве на листе бумаги.
3. Располагает предмет на листе с учетом его пропорций.
4. Владеет приемами рисования различными изобразительными материалами.
5. Сформирован навык рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.
6. Рисует акварелью в соответствии с ее спецификой.
7. Умеет рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносит мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисует концом кисти мелкие пятнышки.
8. Знает новый цвет (фиолетовый) и оттенки (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый).
9. Смешивает краски для получения новых цветов и оттенков.
10. Создает сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений.

Лепка

11. Лепит с натуры и по представлению знакомые предметы, героев литературных произведений.
12. Умеет лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами.
13. Лепит фигуры человека и животных в движении, объединяет небольшие группы предметов в несложные сюжеты.

Аппликация

14. Разрезает бумагу на короткие и длинные полоски; вырезает круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывает геометрические фигуры квадрат - в два-четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники.

15. Вырезает одинаковые фигуры, их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам.

16. Владеет приемом обрывания.

Прикладное творчество

17. Создает из бумаги объемные фигуры.

18. Делает игрушки, сувениры из природного и бросового материалов.

Народное декоративно-прикладное творчество

19. Знаком с народным декоративно-прикладным искусством (дымковской, филимоновской, городецкой, полхов-майданской, каргопольской росписью).

20. Умеет создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

21. Расписывает бумажные силуэты и объемные фигуры.

22. Лепит птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

23. Умеет украшать узорами предметы декоративного искусства.

24. Расписывает изделия гуашью, украшает их наклепками и углубленным рельефом, использует стеку.

Конструктивно-модельная деятельность

1. Устанавливает связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни.

2. Умеет создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

3. Выделяет основные части и характерные детали конструкций.

4. Знаком с деталями: разнообразные по форме и величине пластины, бруски, конусы.

5. Создает различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

6. Умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

7. Работают коллективно, объединяют поделки в соответствии с общим замыслом, договариваются.

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». И. Каплунова, И. Новоскольцева

Музыкальная деятельность

Музыкально-ритмические движения

1. Ритмично ходит в одном направлении, сохраняя дистанцию.

2. Ходят парами, тройками, вдоль стен, в рассыпную.

3. Останавливается четко, с концом музыки.

4. Придумывает различные фигуры.

5. Выполняют движения по подгруппам.

6. Четко, непринужденно выполняет поскоки с ноги на ногу.

7. Разнообразно ритмично хлопает.

8. Выполняет пружинящие шаги.

9. Прыгает на месте, с продвижением, с поворотами.

10. Двигается галопом, передает выразительный образ.

Развитие чувства ритма. Музицирование

1. Проговаривает ритмические формулы (долгие и короткие звуки), выложенные на фланелеграфе.

2. Прохлопывает ритмические песенки.

3. Понимает и ощущает четырехдольный размер.
4. Играет на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы.
5. Владеет понятием «пауза».
6. Выслушивает предложенный ритм до конца и повторяет его.

Пальчиковая гимнастика

1. Развита речь, артикуляционный аппарат.
2. Внимателен, интонационно выразителен.
3. Чувствует ритм.
4. Сформировано понятие звуковысотности.

Слушание музыки

1. Знаком с творчеством П.И.Чайковского, произведениями из «Детского альбома».
2. Различает трехчастную форму.
3. Знаком с танцевальными жанрами.
4. Выражает характер произведения в движении.
5. Определяет жанр и характер музыкального произведения.
6. Запоминает и выразительно читает стихи.
7. Выражает свое отношение к музыкальному произведению в рисунке.

Распевание, пение

1. Поет выразительно, протягивая гласные звуки.
2. Сопровождает пение интонационными движениями.
3. Самостоятельно придумывает продолжение или короткие истории к песням.
4. Аккомпанирует на музыкальных инструментах.
5. Поет соло, подгруппой, цепочкой, «закрытым звуком».
6. Расширен певческий диапазон.

Игры, пляски, хороводы

1. Ходит простым русским хороводным шагом.
2. Выполняет танцевальные движения: поскоки, притопы, «ковырялочку», «пружинку», с поворотом корпуса.
3. Движения эмоциональны, изменяет их характер и динамику с изменением силы звучания музыки.
4. Ощущает музыкальные фразы.
5. Чередует хороводные шаги с притопами, кружением.
6. Выполняет простейшие перестроения.
7. Согласовывает плясовые движения с текстом песен и хороводов.
8. Самостоятельно начинает и заканчивает движения.
9. Развито танцевальное творчество.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

1. Проявляет интерес к театрализованной игре.
2. Входит в состав творческой группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, использует все имеющиеся возможности.
3. Выстраивает линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.
4. Импровизирует, свободно чувствует себя в роли.
5. Выступает перед сверстниками, родителями, гостями.

Образовательная область «Физическое развитие» (Обязательная часть)

Программа «От рождения до школы»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

1. Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

2. Имеет представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения).
3. Имеет привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.
4. Соблюдает культуру еды.

Физическая культура

1. Легко ходит и бегаёт, энергично отталкиваясь от опоры, бегаёт наперегонки, с преодолением препятствий.
2. Лазаёт по гимнастической стенке, меняя темп.
3. Прыгает в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаётся, отталкивается и приземляется в зависимости от вида прыжка, прыгает на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохраняя равновесие при приземлении.
4. Сочетает замах с броском при метании, подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивая его правой и левой рукой на месте и ведёт его при ходьбе.
5. Помогает взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям и убирать его на место.
6. Проявляет интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.
7. Имеет представление об истории олимпийского движения.
8. Соблюдает технику безопасности и правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.
9. Ходит на лыжах скользящим шагом, поднимается на склон, спускается с горы.
10. Катается на двухколесном велосипеде, самокате.
11. Ориентируется в пространстве.
12. Знает элементы некоторых спортивных игр, игр с элементами соревнования, играми-эстафетами.
13. Самостоятельно организует знакомые подвижные игры, проявляет инициативу и творчество.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

«Становление нравственной культуры дошкольников в процессе ознакомления с профессией родителей – работников железнодорожного транспорта» / О.Р. Меремьянина, О.В. Кириченко, Н.Б. Шулепова. – Барнаул: АКППРО, 2010. – 60 с.

1. Имеет представление о разнообразии железнодорожных профессий.
2. Имеет представление о том, где и кем работают родители и в чем ценность их труда.
3. Имеет представление о нравственных качествах человека, в том числе работника железнодорожного транспорта
4. Осознает и присваивает нравственные нормы и правила как собственные эталоны поведения
5. Имеет представление о роли современной техники, машин, механизмов в трудовой деятельности железнодорожников.

«Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие» / Автор-сост. О.Р. Меремьянина.

1. Пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы.
2. Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания.
3. Склонен наблюдать, экспериментировать.
4. Проявляет дружеские взаимоотношения со сверстниками, имеет привычку общаться, играть, трудиться.

5. Участвует в совместной трудовой деятельности, доводит начатое дело до конца, понимает значение результатов своего труда для других, уважительно относится к результатам труда сверстников.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательное содержание обязательной части Программы предполагает комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В образовательный процесс включены следующие блоки:

- непосредственно образовательная деятельность (НОД);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде НОД, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах. НОД реализуется через организацию различных видов деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально - художественной, трудовой, чтения художественной литературы. Так же НОД реализуется через интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено:

- на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлена:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения (с. 69).

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) (с.72-73)

Ребенок в семье и сообществе (с. 75),

Формирование позитивных установок к труду и творчеству (с. 78-79)

Формирование основ безопасности (с. 83)

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения (с. 70).

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) (с.73)

Ребенок в семье и сообществе (с. 76),

Формирование позитивных установок к труду и творчеству (с. 79-81)

Формирование основ безопасности (с. 84)

Формируемая часть представлена:

«Становление нравственной культуры дошкольников в процессе ознакомления с профессией родителей – работников железнодорожного транспорта» / О.Р. Меремьянина, О.В. Кириченко, Н.Б. Шулепова. – Барнаул: АК ИПКРО, 2010. – 60 с.

Роль семьи и детского сада в становлении нравственной культуры дошкольников (с 7 – 9)

Использование проектного метода в организации образовательного процесса (с. 10 – 12)

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает:

-развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

-формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

-формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) представлена:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности (с.89-90)

Формирование элементарных математических представлений (с.94-95)

Ознакомление с предметным окружением (с.101)

Ознакомление с миром природы (с.104-106)

Ознакомление с социальным миром (с.110-111)

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности (с.90-91)

Формирование элементарных математических представлений (с. 96-97)

Ознакомление с предметным окружением (с.101)

Ознакомление с миром природы (с.106-107)

Ознакомление с социальным миром (с.111-112)

Формируемая часть представлена:

Методическое пособие «Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие» / Автор-сост. О.Р. Меремьянина.

Прогулочные карты (младший-средний дошкольный возраст) – с.7-65

Прогулочные карты (старший дошкольный возраст) – с.66-129

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие предполагает:

-овладение ребенком речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;

-развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

-развитие речевого творчества;

-развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

-формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть) представлена:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Развитие речи (с.118-119)

Приобщение к художественной литературе (с.123)

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развитие речи (с.119-121)

Приобщение к художественной литературе (с.124)

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

-развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

-становление эстетического отношения к окружающему миру;

-формирование элементарных представлений о видах искусства;

восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

-реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) представлена:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Приобщение к искусству (с. 127-128)

Изобразительная деятельность (с.133-135)

Конструктивно-модельная деятельность (с.144)

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) (152-153)

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Приобщение к искусству (с. 128-129)

Изобразительная деятельность (с.135-139)

Конструктивно-модельная деятельность (с. 144-145)

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) (с. 153)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - раздел «Музыкальная деятельность» представлена:

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладунки» / И. Каплунова, И. Новоскольцева. – издание второе, дополненное и переработанное. – Санкт-Петербург, 2017. – 116 с.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – стр. 57 – 64;

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 65 – 72;

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

- музыкально-ритмические движения - стр. 57 - 58;
- развитие чувства ритма, музицирование - стр. 58 - 59;
- пальчиковая гимнастика - стр. 59 - 60;
- слушание музыки - стр. 60 - 61;
- распевание, пение - стр. 61 - 63;
- игры, пляски, хороводы - стр. 63 - 64.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

- музыкально-ритмические движения - стр. 65 - 66;
- развитие чувства ритма, музицирование - стр. 66 - 67;
- пальчиковая гимнастика - стр. 68;
- слушание музыки - стр. 68 - 69;
- распевание, пение - стр. 69 - 70;
- игры, пляски, хороводы - стр. 71 - 72.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта детьми в следующих видах деятельности:

-двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;

-овладение подвижными играми с правилами;

-становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

-становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть) представлено:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (с.156-157)

Физическая культура (с.160-161)

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (с.157-158)

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные, интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Реализация Программы, в части решения программных образовательных задач, предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей в рамках:

- организованной образовательной деятельности,
- образовательной деятельности при проведении режимных моментов,
- самостоятельной деятельности детей.

Формы реализации Программы в соответствии образовательными областями и возрастом воспитанников

Средняя группа (4-5 лет)	«Социально-коммуникативное развитие» •индивидуальная игра •совместная с педагогом игра •совместная со сверстниками игра
--------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> •игра •чтение •ситуативная беседа •наблюдение •педагогическая ситуация •экскурсия •ситуация морального выбора •проектная деятельность Интегративная деятельность •праздник •совместная деятельность •рассматривание •просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач •экспериментирование •поручения и задания •дежурство •совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
	<p><i>«Познавательное развитие»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •коллекционирование •проектная деятельность •исследовательская деятельность •конструктивно-модельная деятельность •экспериментирование •развивающая игра •наблюдение •проблемная ситуация •викторины, конкурсы •культурные практики •рассказ •ситуативная беседа •экскурсии •коллекционирование •моделирование •реализация проекта •игры с правилами
	<p><i>«Речевое развитие»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •чтение •ситуативная беседа •рассматривание •решение проблемных ситуаций •разговор с детьми •игра •проектная деятельность •интегративная деятельность •обсуждение •рассказ •инсценирование •ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок •проблемная ситуация •использование различных видов театра
	<p><i>«Художественно-эстетическое развитие»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности •создание макетов, коллекций

	<ul style="list-style-type: none"> •рассматривание эстетически привлекательных предметов •игра •организация выставок •слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки •музыкально-дидактическая игра •беседа интегративного характера музееведческого содержания •интегративная деятельность •совместное и индивидуальное музыкальное исполнение •музыкальные упражнения •попевка, распевка •двигательный, пластический танцевальный этюд •танец •творческое задание •концерт-импровизация •музыкальная, сюжетная игра <hr/> <p>«Физическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> •физкультурное занятие •утренняя гимнастика •гимнастика после дневного сна •физкультминутки •гимнастика для глаз •дыхательная гимнастика •игра •ситуативная беседа •рассказ •чтение •рассматривание •интегративная деятельность •спортивные и физкультурные досуги •спортивные состязания •совместная деятельность взрослого и детей тематического характера •проектная деятельность •проблемные ситуации
Старшая группа (5-6 лет)	<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> •индивидуальная игра •совместная с педагогом игра •совместная со сверстниками игра •игра •чтение •ситуативная беседа •наблюдение •педагогическая ситуация •экскурсия •ситуация морального выбора •детский мастер-класс •проектная деятельность •интегративная деятельность •праздник •совместная деятельность •рассматривание •просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач •экспериментирование •поручения и задания •дежурство

	<ul style="list-style-type: none"> •совместная деятельность взрослого и детей тематического характера <p><i>«Познавательное развитие»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •коллекционирование •проектная деятельность •исследовательская деятельность •конструктивно-модельная деятельность •экспериментирование •развивающая игра •викторины, конкурсы •наблюдение •культурные практики •проблемная ситуация •рассказ •ситуативная беседа •экскурсии •коллекционирование •моделирование •реализация проекта •игры с правилами <p><i>«Речевое развитие»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •чтение •беседа •рассматривание •решение проблемных ситуаций •разговор с детьми •игра •проектная деятельность •создание коллекций •интегративная деятельность •обсуждение •рассказ •инсценирование •ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок •проблемная ситуация •использование различных видов театра <p><i>«Художественно-эстетическое развитие»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности •создание макетов, коллекций •рассматривание эстетически привлекательных предметов •игра •организация выставок •слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки •музыкально-дидактическая игра •беседа интегративного характера музееведческого содержания •интегративная деятельность •совместное и индивидуальное музыкальное исполнение •музыкальные упражнения •попевка, распевка •двигательный, пластический танцевальный этюд •танец •творческое задание •концерт-импровизация
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> •музыкальная сюжетная игра «Физическое развитие» •физкультурное занятие •утренняя гимнастика •гимнастика после дневного сна •физкультминутки •гимнастика для глаз •дыхательная гимнастика •самомассаж •игра •ситуативная беседа •рассказ •чтение •рассматривание •интегративная деятельность •контрольно-диагностическая деятельность •спортивные и физкультурные досуги •спортивные состязания •совместная деятельность взрослого и детей тематического характера •проектная деятельность •проблемные ситуации
--	---

**Модель организации образовательной работы
в разновозрастной группе № 3**

<i>Средний (4-5 лет) и старший (5-6 лет) дошкольный возраст</i>		
	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний прием воспитанников, индивидуальные и подгрупповые беседы - Формирование навыков культуры еды - Этика быта, трудовые поручения - Дежурства в столовой, в центре природы, помощь в подготовке к организованной образовательной деятельности - Формирование навыков культуры общения 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе - Эстетика быта - Тематические досуги в игровой форме - Работа в книжном центре - Сюжетно - ролевые игры - Театрализованные игры

Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Организованная образовательная деятельность - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии по участку - Исследовательская деятельность, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающие игры - Интеллектуальные досуги - Индивидуальная работа - Исследовательская деятельность, опыты и экспериментирование
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Организованная образовательная деятельность - Чтение - Беседа - Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> - Театрализованные игры - Развивающие игры - Дидактические игры - Словесные игры - Чтение - Работа в книжном центре
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Организованная образовательная деятельность - Эстетика быта - Экскурсии в природу 	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкально-художественные досуги - Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Прием воспитанников в детский сад на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - Гигиенические процедуры (обширное умывание) - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) - Физкультминутки - Организованная образовательная деятельность - Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) - Физкультурные досуги, игры и развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) - Специальные виды закаливания
Организация самостоятельной деятельности воспитанников		

Социально – коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
Познавательное развитие	Развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры.
Речевое развитие	Самостоятельное чтение воспитанниками коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, работа в книжном мини-центре, в центре по театрализованной деятельности, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок
Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельное рисование, лепка, конструирование (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушание музыки
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках и др.)

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование образовательной деятельности с детьми. Для систематизации содержания и организации образовательной деятельности педагоги разрабатывают на каждый учебный год рабочие программы в соответствии с Положением о рабочей программе образовательной деятельности.

Для реализации образовательного содержания рабочих программ используются следующие формы планирования: перспективный план работы, который представлен в рабочих программах в виде приложений, календарный план работы в соответствии с примерной циклограммой планирования образовательной деятельности с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов.

При календарном планировании учитываются базовые принципы ФГОС ДО, направленные на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательной деятельности в качестве полноправного субъекта, с учетом его интересов и мотивов.

При организации образовательной деятельности необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, учитывая максимальную учебную нагрузку.

Методы эффективного взаимодействия педагогов и детей в ходе реализации Программы

В организации образовательного процесса в ДОО рекомендуется использовать в системе весь комплекс педагогических методов, осуществляя их отбор и сочетание на основе ведущих дидактических принципов. Такой подход актуализирует применение методов не только репродуктивного характера (деятельность осуществляется ребенком по готовому образцу взрослого), но и создание условий для применения продуктивных, проблемно-поисковых, исследовательских методов (самостоятельная деятельность ребенка, направленная на решение поставленных проблем и задач).

Методы – это упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и задач дошкольного образования.

Для обеспечения эффективной организации образовательной деятельности с детьми в процессе реализации образовательной программы ДОО используются следующие методы:

- **словесные методы** позволяют в кратчайший срок передать информацию детям (рассказ, объяснение, беседа); (от 2 до 7 лет)
- **наглядные методы** условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, иллюстраций, фотографий, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, презентаций, видеослайдов и др.; (от 2 до 7 лет)
- **практические методы** основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки. Выполнение практических заданий является неотъемлемой частью осуществления системно – деятельностного подхода, проводится вовремя или после ознакомления детей с тем или иным содержанием и носят творческий характер; (от 2 до 7 лет)
- **методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений** и приобретение детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации); (от 2 до 7 лет)
- **методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности** (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение); (от 2 до 7 лет)
- **информационно-рецептивный метод** – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация видеофильмов, компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение); (от 2 до 7 лет)
- **репродуктивный метод** – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); (от 2 до 7 лет)

- **методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений** и приобретение детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания); (от 3 до 7 лет)

- **метод проблемного изложения** - постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений; (от 4 до 7 лет)

- **эвристический метод (частично-поисковый)** – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях); (от 4 до 7 лет)

- **исследовательский метод** – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование); (от 4 до 7 лет).

Выбор методов и приемов зависит от содержания материала, от возраста детей и степени их подготовленности. Все формы реализации Программы могут выступать и в качестве методов (проектная деятельность - интегративный метод проектов, ситуативные беседы – словесный метод и т.д.)

Средства реализации Программы

Для эффективной реализации Программы и качественной организации образовательной деятельности педагоги используют разнообразные средства обучения:

- программно-методическое обеспечение;
- наглядно-демонстрационный, иллюстративный материал;
- игровой, дидактический материал;
- раздаточный материал;
- технические средства.

Педагогами применяются информационно-коммуникативные технологии с использованием мультимедийных презентаций, видеофильмов, которые дают возможность выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Средства реализации Программы</i>
<i>Средний дошкольный возраст (4-5 лет)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрационные и раздаточные • визуальные • естественные • реальные • средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); - игровой (игрушки, игры и другое); - коммуникативной (дидактический материал); - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); - познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования); - трудовой (оборудование и инвентарь для видов труда, соответствующих возрасту); - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

	- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)
Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрационные и раздаточные • визуальные • естественные и искусственные • реальные и виртуальные • средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: <ul style="list-style-type: none"> - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); - игровой (игрушки, игры и другое); - коммуникативной (дидактический материал); - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); - познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и другое); - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); - музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Организованная образовательная деятельность по Программе происходит, в основном, в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В процессе организации культурных практик воспитателем создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Игровая деятельность - форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Виды игровой деятельности:

Творческие игры: сюжетно-ролевые; игры-драматизации; театрализованные; игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.); с природным, бросовым материалом.

Дидактические игры: по содержанию (математические, речевые, экологические, музыкальные и др.); по дидактическому содержанию (игры с предметами, настольно-печатные, словесные);

Подвижные игры.

Познавательная деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательной деятельности: беседа, рассматривание альбомов, картин, дидактические игры, обыгрывание проблемных ситуаций.

Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательно-исследовательской деятельности: экспериментирование; исследование; проведение элементарных опытов, моделирование.

Коллекционирование – форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определенную ценность для ребенка.

Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Формы общения со взрослым: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное.

Формы общения со сверстником: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое; ситуативно-деловое.

Двигательная деятельность – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры.

Здоровьесберегающая образовательная технология – система, создающая максимально возможные специальные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального и физического здоровья, включающая в себя:

- анализ данных мониторинга состояния здоровья и уровня физического развития детей в процессе реализации технологии и ее коррекция в соответствии с результатами полученных данных;

- учет возрастных особенностей детей при реализации здоровьесберегающей образовательной технологии;

- создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии здоровьесбережения;

- использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Трудовая деятельность – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.

Виды трудовой деятельности: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность) – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

Виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, строительных, природных материалов.

Мастерская – форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Музыкально-художественная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

Виды музыкально-художественной деятельности: восприятие музыки (вокальное, инструментальное), исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

Восприятие художественной литературы – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

Виды восприятия художественной литературы: чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор, беседа.

Культурно-досуговая деятельность - развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Виды культурно-досуговой деятельности: праздники, развлечения, показы театров, досуги.

Викторины и конкурсы – своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Самостоятельная деятельность - содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирование творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа целенаправленно осуществляет психолого–педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации детей, педагогами ДОУ создаются условия для развития уверенности в себе и своих силах, желания и стремления детей быть успешными и необходимыми, развития способности проявлять инициативу и творчество. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы

Средняя группа (4-5- лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Старшая группа (5-6 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что - либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы, обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Направления поддержки детской инициативы

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;

- в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

У детей дошкольного возраста идёт активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими и устойчивыми. Прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая развитие детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать у детей интерес к окружающему миру, стремление к получению новых знаний;

- создавать разнообразные условия и ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно, постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу - дозировать помощь детям;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий;

- подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Важно:

- ребенок должен быть уверен, его творческие проявления увидят, поддержат, высказывания примут и дослушают до конца;

- естественность окружающей среды поможет ребенку смело говорить: «Я думаю...», «Я чувствую...», «Я считаю...»;

- правильный принцип «Свобода и творчество, не учить, а направлять!»;

- накопленный опыт ребенка грамотно сохраняется и обогащается (портфолио, словотворчество, творческие работы, дизайнерские продукты и др. – правильно хранятся, и к ним относятся очень бережно).

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- ответственность родителей и педагогов.

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОУ (городе, районе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатом работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка; участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Формы	Цели
<p><i>Информационно-аналитические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - опрос. 	<p>Сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в</p>

	семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.
<i>Познавательные формы:</i> - групповые родительские собрания, встречи; - дискуссии; - практикумы; - беседы; - консультации.	Повышение психолого-педагогической культуры родителей, знакомство родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических знаний
<i>Досуговые формы:</i> - праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования); - выставки работ родителей и детей.	Установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми
<i>Наглядно-информационные формы:</i> - сайт ДОУ, выставки детских работ, фотовыставки, информационные буклеты, папки-передвижки, видеофильмы; - тематические выставки, газеты; информационные стенды.	Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОУ, которые позволяют родителям правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания

План работы с родителями на 2021-2022 учебный год.

	Родительские собрания.
сентябрь	1. «Возрастные особенности детей 4-6 лет»
январь	2. «Развиваем речь ребенка через знакомство с культурой и традициями русского народа»
май	3 «Здоровье ребенка в наших руках»(летний оздоровительный период).
Формы взаимодействия с родителями	
сентябрь	Консультация «Музыкальные занятия в детском саду» Выставка поделок «Чудеса осени».
октябрь	Консультация-визуализация «Воспитание уважения к старшим» Выставка рисунков: «Осенняя краса» Праздник «Осень золотая»
ноябрь	Развлечение «Все для мамочки моей» Оформление газеты «Наши любимые» Папка-передвижка «Улица глазами детей» Акция «Покормите птиц»
декабрь	Консультация «Подвижные игры на прогулке с ребенком» Выставка детских рисунков «Зимушка-зима» Новогодний утренник
январь	Консультация-визуализация «Русский фольклор, как средство развития речи дошкольников» Развлечение «Колядки» Газета «Как мы колядовали».

февраль	Мини-газета «Примите наши поздравления» Музыкально-спортивное развлечение ко дню защитника отечества. Выставка рисунков «Поздравляю папочку»
март	Праздник «Мамочка, милая, мама моя» Буклет «Формирование правильной осанки» Консультация-визуализация «Семейные ценности и традиции» Развлечение: «Масленица».
апрель	Консультация «Что такое «мнемосхема и как ей пользоваться» Выставка детских рисунков «К нам весна шагает...» Памятка «Природа и музыка»
май	Консультация «Как рассказать детям о Великой Отечественной войне?» Папка-передвижка «Игры с мячом для дошколят» Акция «Украсим наш участок цветами» Консультация «Детские капризы и упрямство»

2.2.4. Иные характеристики содержания Программы

Частное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 183, является одним из структурных подразделений ОАО «РЖД», поэтому в ДОУ особое внимание уделяется профориентационной работе.

Семьи воспитанников, имеют непосредственное отношение к ОАО «РЖД», поэтому расширяя познавательный кругозор детей, в ДОУ ведется работа по ознакомлению воспитанников с профессиями железнодорожников.

Профориентационная работа включает целый комплекс взаимосвязанных действий:

- становление нравственной культуры дошкольников в процессе ознакомления с профессией родителей – работников железнодорожного транспорта;
- ознакомление воспитанников с профессиями железнодорожников, железнодорожным транспортом;
- создание в дошкольном образовательном учреждении предметно-развивающей среды с использованием железнодорожной тематики;
- проведение праздников, конкурсов, выставок, соревнований, посвященных железнодорожному транспорту;
- организация совместной работы с филиалами и подразделениями ОАО «РЖД».

Основные задачи, которые поставлены перед специалистами ДОУ в профориентационной работе:

- сформировать у детей основы ценностного отношения, уважения, интереса к выбранной родителями профессии, гордости за их успехи, желания быть похожими на них при дальнейшем выборе профессии;
- познакомить воспитанников с различными профессиями железнодорожников;
- создать условия для выявления способностей детей к определенным видам деятельности и их развития;
- способствовать расширению уровня социального общения;
- информировать о средствах и источниках существования человека, о роли труда в жизни личности и общества.
- создать условия для развития трудовых навыков, воспитывать трудолюбие.

Работа по профессиональной ориентации воспитанников, как и вся воспитательная работа в ДОУ, строится с учетом возраста детей.

Программа включает в содержание работы региональный компонент во всех видах детской деятельности: через изучение и максимальное использование климатических, природных и культурных особенностей края при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы.

Реализация регионального компонента осуществляется в образовательной деятельности в режимных моментах с учетом принципов:

1. Содействие и сотрудничество детей и взрослых;
2. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
3. Сотрудничество ДООУ с семьей

Климатические условия:

учитываются при составлении режима дня с выделением двух периодов: холодного (сентябрь-май) и летнего (июнь-август). В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены разные виды гимнастик, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, обучение скольжению на лыжах.

Региональные особенности:

Алтайский край издавна славится своими умельцами, историей, культурой. Все это направляет деятельность ДООУ на знакомство с историей, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, природой родного края. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима пребывания и жизнедеятельности воспитанников в образовательном учреждении

Организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует гибкий режим дня. Режим ДООУ составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 и утвержден решением педагогического совета ДООУ.

Режим работы разновозрастной группы № 4 - 12 часов, построен с учётом естественных ритмов физиологических процессов детского организма, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим составлен на холодный и теплый период времени года, в соответствие с СанПиН 2.4.1. 3049-13.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-6 лет составляет 5,5-6 часов.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов, включая утренний прием детей на улице, а также ООД по физическому развитию, проводимую на открытом воздухе. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня – после полдника. (При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20°С и скорости ветра более 15 м/с.).

Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2,0-2,5 часа.

Для воспитанников, вновь поступающим в детский сад, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

В период летней оздоровительной кампании в ДООУ действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение длительности пребывания детей на свежем воздухе.

Ежедневно в летний период при позволяющих погодных условиях прием детей и утренняя гимнастика осуществляется на свежем воздухе.

Основные принципы построения режима дня:

- режим выполняется на протяжении всего периода пребывания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДООУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

Примерный режим дня детей разновозрастной группы (4 – 6 лет)

холодный период года

Время	Режимные моменты
07.00 – 08.00	Приход детей в детский сад, свободная игра, индивидуальная работа
08.00 – 08.10	Утренняя гимнастика
08.10 – 08.45	Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак

08.45 – 09.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
09.00 – 09.50	Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами (для детей 4 - 5 лет)
09.50 – 10.00	Игры (для детей 4 - 5 лет)
09.00 – 10.30	Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами (для детей 5 - 6 лет)
10.00 – 10.10	Второй завтрак
10.10/10.30 – 11.40/ 11.50	Подготовка к прогулке. Прогулка
11.40 – 12.10	Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность.
12.10 – 12.40	Подготовка к обеду, дежурство, обед
12.40 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.20	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры
15.20 – 15.40	Подготовка к полднику, полдник
15.40 – 16.20	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность
16.20 – 17.20	Подготовка к прогулке. Прогулка
17.20 – 18.00	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин
18.00 – 19.00	Игровая, трудовая деятельность, игры, уход домой

**Примерный режим дня детей разновозрастной группы (4 – 6 лет)
теплый период года**

Время	Режимные моменты
07.00 – 08.10	Прием детей на свежем воздухе, свободная игра, самостоятельная деятельность
08.10 – 08.20	Утренняя гимнастика на свежем воздухе
08.20 – 08.50	Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак
08.50 – 09.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
09.00 – 11.50	Подготовка к прогулке. Прогулка. Организованная образовательная деятельность на прогулке
11.50 – 12.20	Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность.
12.20 – 12.50	Подготовка к обеду, дежурство, обед
12.50 – 15.30	Подготовка ко сну, дневной сон
15.30 – 15.45	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры

15.45 – 16.00	Подготовка к полднику, полдник
16.00 – 17.30	Подготовка к прогулке. Прогулка
17.30 – 18.00	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин
18.00 – 19.00	Игровая, трудовая деятельность, игры, уход домой

Планирование образовательной деятельности

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Деятельность в непосредственно образовательной деятельности обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. Формы организации непосредственно образовательной деятельности: в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Период реализации Программы устанавливается с 1 сентября 2021 года по 31 мая 2022 года, учитывая выходные и праздничные дни.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки:

Содержание	Разновозрастная группа № 4 (с 4 до 6 лет)	
	Средняя группа	Старшая группа
Начало учебного года	01.09.2021	
Окончание учебного года	31.05.2022	
Продолжительность учебного года	38 недель	
1 полугодие	18 недель	
2 полугодие	20 недель	
Продолжительность учебной недели	5 дней	
Количество НОД в неделю	10	12
Длительность НОД	20 мин	25 мин
Перерыв между НОД не менее	10 мин	
Объем образовательной нагрузки (НОД) (без учета дополнительных образовательных услуг) в течение дня		
1 половина дня	40 мин	50 мин
2 половина дня		25 мин.
Объем недельной образовательной нагрузки (НОД) (без учета дополнительных образовательных услуг)	3 ч 20 м	5 ч.
Летний оздоровительный период	01.06.2021-31.08.2022	
Работа ДОУ в летний оздоровительный период	Во время ЛОП осуществляется организованная деятельность по художественно – эстетическому, физическому и музыкальному	

	развитию. Проводятся спортивные игры, музыкальные и спортивные праздники, экскурсии, развлечения на свежем воздухе, исследовательская и экспериментальная деятельность по интересам, увеличивается продолжительность прогулок.
<p>Выходные дни: суббота, воскресенье</p> <p>Праздничные дни в соответствии с законодательством РФ:</p> <p>4 ноября – День народного единства. 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января – Новогодние каникулы; 7 января – Рождество Христово; 23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 1 мая – Праздник Весны и Труда; 9 мая – День Победы; 12 июня – День России.</p> <p>Длинные выходные дни в 2021/22 учебном году: с 04.11.21 г. по 06.11.21 г. - День народного единства с 01.01.22 г. по 09.01.22 г. - Новогодние каникулы; с 06.03.22 г. по 08.03.22 г. - Международный женский день; с 01.05.22 г. по 03.05.22 г. - Праздник Весны и Труда; с 07.05.22 г. по 10.05.22 г. - День Победы.</p>	

Планирование образовательно-воспитательной работы по пятидневной неделе для разновозрастной группы № 4

Виды образовательной деятельности	Периодичность в неделю (Н), в месяц (М), в год (Г).	
	Разновозрастная группа №4 (4-6 лет) Н – М - Г	
Познавательное развитие		
	средняя	старшая
ФЭМП	1 – 4 – 37	1 – 4 – 37
Ознакомление с окружающим миром	1 – 4 – 35	1 – 4 – 35
Речевое развитие		
Развитие речи	1 – 4 – 37	2 – 8 – 72
Художественно-эстетическое развитие		
Рисование	1 – 4 – 36	2 – 8 – 72
Лепка	0,5 – 2 – 16	0,5 – 2 – 16
Аппликация	0,5 – 2 – 19	0,5 – 2 – 19
Музыка	2 – 8 – 73	2 – 8 – 73
Физическое развитие		
Физическая культура в помещении	2 – 8 – 71	2 – 8 – 71
Физическая культура на улице	1 – 4 – 37	1 – 4 – 37

Итого	10-40-361	12-48-432
Длительность НОД	20 минут	25 минут
Минимальный перерыв между НОД	10 мин	10 мин
Объем недельной образовательной нагрузки (НОД)	3 ч 20мин	5 ч

<i>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</i>	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность (обогащенная игра)	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно
<i>Оздоровительная работа</i>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Гимнастика пробуждения	ежедневно
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	
Самостоятельная игра в группе	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

Расписание организованной образовательной деятельности

	Средняя группа	Старшая группа
Понедельник	9.00 – 9.20 Ознакомление с окр. миром	9.30-9.55 Музыка 10.05 – 10.30 Ознакомление с окружающим миром 15.40 – 16.05 Рисование
	9.30 – 9.55 Музыка	
Вторник	9.35– 9.55 Лепка/аппликация	9.00-9.25 Развитие речи
	10.10-10.30 ФИЗО	9.35-10.00 ФИЗО 15.40-16.05 Лепка/аппликация
Среда	9.00 – 9.20 ФЭМП	9.30 – 9.55 ФЭМП
	10.20 – 10.45 ФИЗО на улице (воспитатели)	
Четверг	9.00-9.20 Развитие речи	9.30-9.55 Музыка 10.05-10.30 Развитие речи
	9.30 – 9.50 Музыка	
Пятница	9.10 – 9.30 ФИЗО	9.00-9.25 Рисование
	9.40-10.00 Рисование	9.40-10.05 ФИЗО

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В дошкольной организации существуют многолетние корпоративные традиции, установленные компанией РЖД, как учредителя дошкольной организации при поддержке родителей, работников железнодорожного транспорта:

Приглашение шефов, ветеранов труда на тематические праздники: «С заботой о близких», «Новый год», «8 Марта», «Выпускной бал».

Использование формы «Юный железнодорожник» и флага ОАО «РЖД» при организации праздников и встреч с шефами, ветеранами труда железной дороги.

Посещение детьми «Детского сада №183» исторического музея Локомотивного депо.

Праздник, посвященный Дню железнодорожника: «Вот поезд наш, мчится, колеса стучат». Детский праздник: «День Рождения Паровозика».

Годовой план праздников и мероприятий.

сентябрь
Игровой квест: «Приключения дошколят в день знаний». Творческий вернисаж рисунков: «Безопасная дорога». Развлечение: «Путешествие в страну Безопасности». Вечер загадок о работниках детского сада.
октябрь
Фото - выставка: «Бабушка, дедушка и я, лучшие друзья». Урок Эколят-молодых защитников природы. «Осенины»-развлечение.
ноябрь
Игровой досуг: «Посиделки у самовара». Экологическая акция: «С заботой о городе». Выставка семейных фотографий «Счастливы вместе». Изготовление писем Деду Морозу. Музыкальное развлечение ко Дню матери.
декабрь
Встреча: «Запечные истории или посиделки с играми». Акция «Покормите птиц зимой». Новогодний утренник.
январь
Развлечение: «Идет Коляда, отворяй ворота». Выставка рисунков: «Расписная хохлома».
февраль
Спортивно-оздоровительное развлечение: «Зимние катания». Развлечение ко Дню защитников отечества.
март
Праздник, посвященный Международному женскому дню. Развлечение: «Маслена неделю гуляет». Выставка рисунков: «Сохраним лес от пожара с Эколятами». Театрализованное представление «Заюшкина избушка». Конкурс чтецов.
апрель
Спортивное развлечение: «Космическое путешествие». Праздник: «Эколята Дошколята». Фото-конкурс: «Сохраним природу с Эколятами».
май
Акция: «Открытка ко Дню Победы» Концерт: «День Победы». Выставка рисунков: «Для тех, кто нам детство подарил».

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в группе строится с учетом особенностей детей 4-6 лет, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения (ФГОС ДО п.3.3.2.)

Согласно ФГОС дошкольного образования РППС организуется с учетом принципов (ФГОС ДО п. 3.3.4).

Принцип содержательной насыщенности - соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы.

Среда включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Принцип трансформируемости - обеспечивает возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Принцип полифункциональности – обеспечивает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов.

Принцип вариативности - обеспечивает наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность.

Принцип доступности - обеспечивает свободный доступ воспитанников к материалам и предметам среды, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности.

Принцип безопасности – обеспечивает соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Образовательные области	Виды материалов и оборудования
Социально-коммуникативное развитие	Центры сюжетно-ролевых игр, полоролевые центры оснащены: атрибутами к сюжетно-ролевым играм в соответствии с возрастом детей; для мальчиков: модели транспорта разных видов, цветов и размеров, сборные модели транспорта, фигурки людей и животных и др.; для девочек: куклы и комплекты одежды для них, наборы мебели и посуды для кукол, куклы разных размеров, детская мебель, игровые наборы, предметы быта. Атрибутами для подвижных игр. «Центр профорientации»: наборы железных дорог из разного материала и размера, Лего, игровой материал, тематические книги и энциклопедии, иллюстрации, фотографии, буклеты, конструкторы, продукты детского творчества, макеты, костюмы.

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Центр конструктивных игр. Конструкторы, деревянные и пластмассовые, с разными способами крепления деталей, простейшие чертежи, опорные схемы, необходимые для игр материалы и инструменты. Строительный материал состоит из деревянных и пластмассовых, напольных и настольных конструкторов.</p> <p>Центр развивающих игр, центры «Познания» Расположены дидактические игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам, игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету, нанизывание бус на шнур, геометрическая мозаика, геометрическое лото, игры с алгоритмами; игры «Логические кубики», «Пятнашки», «Составь куб», серия «Сложи узор», «Волшебный куб», «Сложи картинку». Игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма, настольно-печатные игры.</p> <p>Центр детского экспериментирования, экологический центр. Оснащен оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности: природный материал – песок, глина, камешки, коллекция камней и минералов, коллекция разных видов ткани, различные семена и плоды, сыпучие продукты, микроскоп, лупы, ёмкости разной вместимости, ложки, палочки, воронки и др.; схемы, модели с алгоритмами проведения опытов, дневники фиксации наблюдений за результатами опытов экологические игры, наглядный материал, книги о растительном и животном мире, глобус, настольно-печатные экологические, валеологические, природоведческие игры.</p> <p><i>«Огород на окне».</i> Инвентарь для ухода за посадками и комнатными растениями (лечки опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки и т.п.; посадки комнатных овощных культур, комнатные растения и паспорта ухода за ними.</p> <p>Центр краеведения: макет «Карта Алтайского края», макет: «Природные зоны Алтайского края», фигурки животных, наборы картинок «Мир животных и растений Алтайского края», собраны фотоальбомы, государственная символика, символы города и области, книги о России, родном городе, энциклопедии. Настольные развивающие игры по краеведению.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>«Центр книги и отдыха»: детская энциклопедическая и художественная литература, периодические издания, портреты детских писателей, наборы иллюстраций к произведениям детской литературы, ребусы, загадки.</p> <p>Речевой центр: дидактические игры на нахождения звука в слове, слова с определенным количеством слогов; на развитие умения правильно употреблять предлоги, на формирование понятий о</p>

	<p>словах-антонимах, на развитие внимания и зрительного восприятия, классификацию и умения называть одним словом группу предметов и др.; мнемосхемы для составления описательных рассказов, заучивания стихотворения, наборы картинок с последовательно развивающимся сюжетом для составления рассказов; магнитные буквы, наборы тематических картинок; игры на развитие дыхания («Воздушный футбол», «Султанчики»), игры на развитие мелкой моторики, массажные мячики, шарики Су-джок, массажные колечки.</p>
Художественно - эстетическое развитие	<p>«Центр творчества»: мольберты, настенные доски, трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты, материалы для рисования, лепки, аппликации, бумага разной фактуры, цвета и плотности, фигурные компостеры и резные ножницы, схемы поэтапного рисования, алгоритмы лепки, детские творческие работы; альбомы репродукций картин известных художников (Шишкина, Сурикова, Саврасова, Васнецова), по теме «Времена года», демонстрационный материал по различным видам народно-прикладного искусства.</p> <p>Театрально-музыкальный центр, уголок ряженья. Оснащены костюмами и элементами костюмов для театрализованного представления, настольным, кукольным, пальчиковым, теневым, масочным театрами, театр «Топотушки», «Ложжари» «Кубарик», атрибутами для театрализованных и режиссерских игр.</p> <p>Музыкальный центр: детские музыкальные инструменты: металлофон, барабан, бубен, маракасы, магнитофон, флеш-фонотека с записью музыкальных произведений; музыкально-дидактические игры, ноты–схемы для игры на ксилофоне, картотека «Сказки-шумелки».</p>
Физическое развитие	<p>Центр «Здоровичок»: мячи разного размера, скакалки, кегли, гантели, ленты, атрибуты для подвижных игр; картотеки подвижных игр в соответствии с возрастом; картотеки физкультминуток, бодрящей гимнастики, упражнений и игр для профилактики и коррекции плоскостопия. Для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики имеются массажные коврики, дорожки, массажные мячики, балансир.</p>

3.4 Материально-техническое обеспечение Программы.

Состояние материально - технической базы группы соответствует требованиям современного уровня образования, требованиям безопасности (ст.37 и 41: ч.б, ст.28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), санитарно - гигиеническим нормам (п.2 ст.40 ФЗ «О санитарно - эпидемиологическом благополучии населения»), физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Все базисные развивающие предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного, социального-коммуникативного развития детей. Они обеспечивают возможность организации разнообразных видов деятельности по интересам в сочетании с возможностью уединения.

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы
- выполнения требования СанПиН

- пожарной безопасности и электробезопасности
- охране жизни и здоровья воспитанников

1. Столы детские на 2 человека – по количеству детей в группе
2. Стеллажи, полки для дидактических игр и игрушек
3. Стулья
4. Доска магнитная
5. Игровые центры для девочек и мальчиков с наборами: игровая кукольная мебель, коляски, куклы, машины, самолеты, автозаправка и др.
6. Кровати
7. Шкафы для методических пособий
8. Театрально-музыкальный центр с различными видами театра, музыкальными инструментами.
9. Спортивное оборудование: мячи разных размеров, плетеные веревки, мешочки с песком, гантели, кегли, кольцебросы, эспандеры, коррекционные дорожки и др.
10. Магнитофон, телевизор.
11. Диски с записями для детей, флешка с музыкальными треками.

Развивающая предметно-пространственная среда группы создается в соответствии с ФГОС ДО. В группе оборудованы: приемная, игровая, спальня, туалетная комната. Созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, является легко трансформируемой и функциональной.

3.5 Методическое обеспечение Программы. Средства обучения и воспитания.

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием программ, технологий и методических пособий.

Обеспеченность методическими материалами в соответствии с возрастом и образовательными областями в возрасте 4-5 лет

Обязательная часть	
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Петрова В.И. Этические беседы с дошкольниками Для занятий с детьми 4-7 лет– М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду Для занятий с детьми 3-7 лет – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2018 К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Средняя

	<p>группа. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</p> <p>Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников Средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<p>Веракса Н.Е. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников Для занятий с детьми 4-7 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Крашенинникова Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром Для детей 3-7 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений Средняя группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду Средняя группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p> <p>Хрестоматия для чтения 4-5 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет). – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p>
<p>Раздел «Музыкальная деятельность»</p>	<p>Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Средняя группа. 4-5 лет. - С-Пб.: Композитор, 2015</p>
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. –М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p> <p>Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт. - сост. Степаненкова Э. Я. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения» для детей 3–7 лет. –М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>	
<p>«Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое</p>	

Обеспеченность методическими материалами в соответствии с возрастом и образовательными областями в возрасте 5-6 лет

Обязательная часть	
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Петрова В.И. Этические беседы с дошкольниками Для занятий с детьми 4-7 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду Для занятий с детьми 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Образовательная область «Познавательное развитие»	Веракса Н.Е. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников Для занятий с детьми 4-7 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Крашенинникова Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром Для детей 3-7 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений Старшая группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду Старшая группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Образовательная область «Речевое развитие»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 Хрестоматия для чтения 5-6 лет.- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2018
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала». Старшая группа Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Раздел «Музыкальная	Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

деятельность»	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Старшая группа. 5-6 лет. - С-Пб.: Композитор, 2016
Образовательная область «Физическое развитие»	<p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт. - сост. Степаненкова Э. Я. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
«Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие» / Автор-сост. О.Р. Меремьянина. – Барнаул: КГБОУ АК ИПКРО, 2014. – 132 с.	
«Становление нравственной культуры дошкольников в процессе ознакомления с профессией родителей – работников железнодорожного транспорта» / О.Р. Меремьянина, О.В. Кириченко, Н.Б. Шулепова. – Барнаул: АК ИПКРО, 2010. – 60 с.	

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. Краткая презентация рабочей программы дошкольного образования разновозрастной группы № 3 (4 -6 лет) Детского сада № 183 ОАО «РЖД»

Рабочая программа разновозрастной группы № 3 (далее - Программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования «Детского сада №183 ОАО «РЖД», на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

Рабочая программа разновозрастной группы № 3 (далее - Программа) разработана в соответствии со следующими нормативно - правовыми документами:

- - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон №273-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20»);
- «Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»);
- Лицензия на образовательную деятельность;
- Устав частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №183 открытого акционерного общества «Российские железные дороги».

Цель Программы - создание единого образовательного пространства, обеспечивающего разностороннее развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей), индивидуализации и социализации дошкольников. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи Программы:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечивающего эмоциональное благополучие всех субъектов воспитательно-образовательного процесса.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней, преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

4. Обеспечение реализации программных образовательных задач через системное построение образовательного процесса: совместную деятельность взрослых и детей, интеграцию разных видов деятельности и образовательного содержания.

5. Создание условий для развития личностных качеств и компетенций детей (в соответствии с содержанием образовательных областей), их психофизического развития в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями каждого ребенка средствами развивающего обучения.

6. Создание единой системы образования на основе системно - деятельностного подхода, обеспечивающего социально-нравственное развитие участников воспитательно-образовательного процесса, через приобщение к культуре и богатствам родного края.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, и включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Используемые программы

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе:

1. Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с.;

2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность» для детей с 2 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена:

1. «Становление нравственной культуры дошкольников в процессе ознакомления с профессией родителей – работников железнодорожного транспорта» / О.Р. Меремьянина, О.В. Кириченко, Н.Б. Шулепова. – Барнаул: АК ИПКРО, 2010. – 60 с.

2. «Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие» / Автор-сост. О.Р. Меремьянина. – Барнаул: КГБОУ АК ИПКРО, 2014. – 132 с.

Возрастные категории воспитанников, на которых ориентирована Программа.

Рабочая программа разработана для группы общеразвивающей направленности для детей 4 – 6 лет (разновозрастная группа № 3).

Образовательная деятельность в группе строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Образовательная программа группы структурирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

В целевом разделе отражены цели и задачи по реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы, возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, также представлены планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям в соответствии с возрастом детей.

Содержательный раздел раскрывает образовательную деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям. Также содержательный раздел описывает вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Организационный раздел раскрывает условия реализации Программы, содержит материалы по планированию образовательного процесса, раскрывает особенности организации развивающей предметно-игровой среды и материально-технического обеспечения.

Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе выделены основные принципы в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок, активный в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДООУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и ДООУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- информационная открытость ДООУ для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- ответственность родителей и педагогов.

Основной целью взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников является создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни ДООУ.

Основные задачи взаимодействия педагогов группы с семьей:

- изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДООУ и семье;
- знакомство родителей с лучшим опытом воспитания в ДООУ и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДООУ и семьи в решении данных задач;
- создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатом работы в группе на общих и групповых родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Перспективное планирование организованной образовательной деятельности с
учетом пяти образовательных областей

Образовательная область «Познавательное развитие» «Ознакомление с окружающим миром» подгруппа среднего возраста 4-5 лет О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. - М: Мозаика-Синтез 2017 год стр.96 О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа. - М: Мозаика-Синтез 2017 год стр.96			
сентябрь			
№ п/п	Тема	стр.	Дата
1.	Занятие №1 « Расскази о любимых предметах » О.В.Дыбина	стр.18	06.09. 2021
2.	Занятие №2 «Что нам осень принесла?» О.А.Соломенникова	стр.28	13.09. 2021
3.	Занятие №3 «Моя семья» О.В.Дыбина	стр.19	20.09.2021
4.	Занятие №4 «У медведя во бору грибы , ягоды беру...» О.А.Соломенникова	стр.30	27.09. 2021
октябрь			
5.	Занятие №1 «Прохождение экологической тропы» О.А Соломенникова	стр.33	04.10. 2021
6.	Занятие №2 «Мои друзья» О.В.Дыбина	стр.24	11.10. 2021
7.	Занятие №3 «Знакомство с декоративными птицами» О.А.Соломенникова с. 38	стр.36	18.10. 2021
8.	Занятие №4 «Петрушка идет рисовать» О.В.Дыбина О.В.Дыбина	стр.26	25.10. 2021
ноябрь			
9.	Занятие №1 «Осенние посиделки» О.А.Соломенникова	стр.38	01.11. 2021
10.	Занятие №2 «Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь» О.В.Дыбина	стр.27	08.11. 2021
11.	Занятие №3 «Скоро зима!» О.А.Соломенникова	стр.41	15.11. 2021
12.	Занятие.№4»Петрушка идет трудиться»О.В.Дыбина	стр. 21	22.11.2021
декабрь			
13.	Занятие №1 «Петрушка - физкультурник» О.В.Дыбина	стр.28	29.11. 2021
14.	Занятие №2 «Дежурство в уголке природы » О.А.Соломенникова	стр.43	06.12. 2021
15.	Занятие №3 «Целевая прогулка «Что такое улица»» О.В.Дыбина	стр.31	13.12. 2021
16.	Занятие №4 «Почему растаяла Снегурочка» О.А.Соломенникова	стр.45	20.12. 2021
17.	Занятие №5 «Узнай все о себе, воздушный шарик» О.В.Дыбина	стр.33	27.12. 2021

январь			
18.	Занятие №1 «Стайка снегирей на ветках рябины» О.А.Соломенникова	стр.48	10.01. 2022
19.	Занятие №2 «Замечательный врач» О.В.Дыбина	стр.34	17.01. 2022
20.	Занятие №3 «В гости к деду Природоведу» О.А.Соломенникова	стр.50	24.01. 2022
февраль			
21.	Занятие №1 «В мире стекла» О.В.Дыбина	стр.50	31.02. 2022
22.	Занятие №2 «Как посадить цветы для мамы»	конспект	07.02.2022
23.	Занятие №3 «Наша Армия» О.В.Дыбина	стр.37	14.02. 2022
24.	Занятие №4 «Знакомьтесь-наши питомцы»	консп.	21.02.2022
март			
25.	Занятие №1 «Посадка лука» О.А.Соломенникова	стр.54	28.02. 2022
26.	Занятие №2 «В мире пластмассы» О.В.Дыбина	стр.40	05.03. 2022
27.	Занятие №3 «Мир комнатных растений» О.А.Соломенникова	стр.57	14.03. 2022
28.	Занятие №4 «В гостях у музыкального руководителя» О.В.Дыбина	стр.41	21.03. 2022
29.	Занятие №3 «Мир комнатных растений» О.А.Соломенникова(уход за фиалками-рыхление, срезание сухих листьев и цветов)	стр.57	28.03.22
апрель			
30.	Занятие №1 «В гости к хозяйке луга» О.А.Соломенникова	стр.59	04.04. 2022
31.	Занятие №2 «Путешествие в прошлое кресла» О.В.Дыбина	стр.43	11.04. 2022
32.	Занятие №3 «Поможем Незнайке вылепить посуду» О.А.Соломенникова	стр.63	18.04. 2022
33.	Занятие №4 «Мой город» О.В.Дыбина	стр.46	25.04. 2022
май			
34.	Занятие №1 «Экологическая тропа весной» О.А.Соломенникова	стр.66	16.05. 2022
35.	Занятие №2 «Путешествие в прошлое одежды» О.В.Дыбина	стр.48	23.05. 2022
36.	Занятие № Викторина: «Что мы знаем?» (диагностическое занятие) О.А.Соломенникова	стр.69- 72	30.05.2022

Всего занятий 36-36 часов.

Образовательная область «Познавательное развитие» «Ознакомление с окружающим миром» подгруппа старшего возраста 5-6 лет О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» М: Мозаика-Синтез 2015 О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» М: Мозаика-Синтез 2016			
сентябрь			
№ п/п		стр.	Дата
1.	№1 «Предметы, облегчающие труд человека в быту» О.В.Дыбина	стр.20	06.09.21
2.	№2 «Во саду ли, во городе.» О.А.Соломенникова	стр.36	13.09.21
3.	№3 «Моя семья» О.В.Дыбина	стр.22	20.09.21
4.	№4 «Экологическая тропа» О.А.Соломенникова	стр.38	27.09.21
октябрь			
5.	№1 «Берегите животных» О.А Соломенникова	стр.41	04.10.21
6.	№2 «Мои друзья» О.В.Дыбина	стр.25	11.10.21
7.	№3 «Прогулка по лесу» О.А.Соломенникова стр.42	стр.42	18.10.21
8.	№4 «Коллекционер бумаги» О.В.Дыбина	стр.27	25.10.21
ноябрь			
9.	№1 «Осенины» О.А.Соломенникова	стр.45	01.11.21
10.	№2 «Детский сад» О.В.Дыбина	стр.28	08.11.21
11.	№3 «Пернатые друзья» О.А.Соломенникова	стр.49	18.11.21
12.	№4 «Что предмет расскажет о себе» О.В.Дыбина	стр.24	22.11.21
декабрь			
13.	№1 «Наряды куклы Тани» О.В.Дыбина	стр.31	29.12.21
14.	№2 «Покормим птиц» О.А.Соломенникова	стр.53	06.12.21
15.	№3 «Игры во дворе» О.В.Дыбина	стр.32	13.12.21
16.	№4 «Как животные помогают человеку» О.А.Соломенникова стр.55	стр.55	20.12.21
17.	№5 «В мире металла» О.В.Дыбина	стр.34	27.12.21
январь			
18.	№1 «Зимние явления в природе» О.А.Соломенникова	стр.57	10.01.22
19.	№2 «В гостях у кастелянши» О.В,Дыбина	стр.35	17.01.22

20.	№3 «Экологическая тропа в здании детского сада» О.А.Соломенникова	стр.59	24.01.22
февраль			
21.	№1 «Песня колокольчика» О.В.Дыбина	стр.37	31.01.22
22.	№2 «Цветы для мамы» О.А.Соломенникова	стр.69	07.02.22
23.	№3 «Российская армия» О.В.Дыбина	стр.38	14.02.22
24.	№4 «Из чего военную технику изготавливают»	консп.	21.02.22
март			
25.	№1 «Экскурсия в зоопарк» О.А.Соломенникова	стр.63	28.02.22
26.	№2 «Путешествие в прошлое лампочки» О.В.Дыбина	стр.41	05.03.22
27.	№3 «Мир комнатных растений» О.А.Соломенникова	стр.66	14.03.22
28.	№4 «В гостях у художника» О.В.Дыбина	стр.43	21.03.22
29.	№3 «Мир комнатных растений» О.А.Соломенникова (посадка герани)	стр.	28.03.22
апрель			
30.	№1 «Водные ресурсы Земли» О.А.Соломенникова	стр. 69	04.04.2022
31.	№2 «Путешествие в прошлое пылесоса» О.В.Дыбина	стр.45	11.04.2022
32.	№3 «Леса и луга нашей родины» О.А.Соломенникова	стр.71	18.04.2022
33.	№3 «Россия – огромная страна» О.В.Дыбина	стр.46	25.04.2022
май			
34.	№1 «Весенняя страда» О.А.Соломенникова	стр.73	16.05.2022
35.	№2 «Путешествие в прошлое телефона» О.В.Дыбина	стр.49	23.05.2022
36.	№3 «Природный материал-песок, глина, камни» О.А.Соломенникова	стр.	30.05.2022

Всего занятий 36-36 часов.

Образовательная область «Познавательное развитие»
«Формирование элементарных математических представлений»
подгруппа среднего возраста 4-5 лет

И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» М.: Мозаика-Синтез 2017

№ п/п	№ занятия, тема, автор	№ стр.	Дата
Сентябрь			
1.	Занятие №1 «Путешествие в страну Математика»	конспект	01.09.21
2.	Занятие №2	стр.12	08.09.21
3.	Занятие №3	стр.13	15.09.21
4.	Занятие № 4	стр.14	22.09.21
5.	Занятие №5 (Закрепление пройденного материала)	стр.13	29.09.21
Октябрь			
6.	Занятие №1	стр.15	06.10.21
7.	Занятие №2	стр.17	13.10.21
8.	Занятие №3	стр.18	20.10.21
9.	Занятие №4	стр.19	27.10.21
Ноябрь			
10.	Занятие №1	стр.21	03.11.21
11.	Занятие №2	стр.23	10.11.21
12.	Занятие №3	стр.24	17.11.21
13.	Занятие №4	стр.25	24.11.21
Декабрь			
14.	Занятие №1	стр.28	01.12.21
15.	Занятие №2	стр.29	08.12.21
16.	Занятие №3	стр.31	15.12.21
17.	Занятие №4	стр.32	22.12.21
18.	Занятие №5 Повторение	Стр.28-32	29.12.21
Январь			
19.	Занятие №1	стр.33	11.01.22
20.	Занятие №2	стр.34	18.01.22
21.	Занятие №3	стр.35	24.01.22
Февраль			
22.	Занятие №1	стр.37	02.02.22
23.	Занятие №2	стр.39	09.02.22
24.	Занятие №3	стр.40	16.02.22
Март			
25.	Занятие №1	стр.43	05.03.22
26.	Занятие №2	стр.44	09.03.22

27.	Занятие №3	стр.45	16.03.22
28.	Занятие №4	стр.46	23.03.22
29.	Занятие№5 Повторение	стр.43-45	30.03.22
Апрель			
30.	Занятие №1	стр.48	06.04.22
31.	Занятие №2	стр.49	13.04.22
32.	Занятие №3	стр.50	20.04.22
33.	Занятие №4	стр.51	27.04.22
Май			
34.	Занятие №1 (Закрепление пройденного материала)	стр.37	04.05.22
35.			
36.	Занятие №2 (Закрепление пройденного материала)	стр.43	11.05.22
37.			
	Занятие №3 (Закрепление пройденного материала)	стр.55-57	18.05.22
	Занятие №4 (Закрепление пройденного материала)	стр.55-57	25.05.22

Всего занятий: 37 - 37часов.

Образовательная область «Познавательное развитие» «Формирование элементарных математических представлений» подгруппа старшего возраста 5-6 лет И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» М.: Мозаика-Синтез 2018			
№ п/п	№ занятия, тема, автор	№ стр.	Дата
Сентябрь			
1.	Занятие №1 «Мы, юные математики»	Конспект	01.09.21
2.	Занятие №1	стр.13	05.09.19
3.	Занятие №2	стр.15	12.09.19
4.	Занятие №3	стр.17	19.09.19
5.	Занятие №4 (Закрепление пройденного материала)	стр.15	26.09.19
Октябрь			
6.	Занятие №1	стр.18	03.10.19
7.	Занятие №2	стр.19	20.10.19
8.	Занятие №3	стр.21	17.10.19
9.	Занятие №4	стр.22	24.10.19
10.	Занятие №5(Закрепление пройденного материала)	стр	31.10.19
Ноябрь			
11.	Занятие №1	стр.24	07.11.19
12.	Занятие №2	стр.25	14.11.19
13.	Занятие №3	стр.27	21.11.19
14.	Занятие №4	стр.28	28.11.19
Декабрь			
15.	Занятие №1	стр.29	05.12.19
16.	Занятие №2	стр.31	12.12.19
17.	Занятие №3	стр.32	19.12.19
18.	Занятие №4	стр.34	26.12.19
Январь			
19.	Занятие №1	стр.36	09.01.20
20.	Занятие №2	стр.39	16.01.20
21.	Занятие №3	стр.41	23.01.20
22.	Занятие № 4	стр.43	30.01.20
Февраль			
23.	Занятие №1	стр.44	06.02.20
24.	Занятие №2	стр.46	13.02.20
25.	Занятие №3	стр.48	20.02.20
26.	Занятие №4	стр.49	27.02.20
Март			

27.	Занятие №1	стр.51	5.03.20
28.	Занятие №2	стр.53	12.03.20
29.			
30.	Занятие №3	стр.55	19.03.20
	Занятие №4	стр.56	26.03.20
Апрель			
31.	Занятие №1	стр.58	02.04.20
32.	Занятие №2	стр.60	09.04.20
33.			
34.	Занятие №3	стр.62	16.04.20
	Занятие №4	стр.63	23.04.20
Май			
35.	Занятие №1 (Закрепление пройденного материала)	стр.43	07.05.20
36.			
37.	Занятие №2 (Закрепление пройденного материала)	стр.65-69	14.05.20
	Занятие №3 (Закрепление пройденного материала)	стр.65-69	21.05.20

Всего занятий 37-37часов.

Образовательная область «Речевое развитие» «Развитие речи» подгруппа среднего возраста 4-5 лет			
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2018			
№ п/п	№ занятия, тема, автор	стр.	Дата
Сентябрь			
1.	Занятие №1 Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	стр.27	02.09.21
2.	Занятие №2. Звуковая культура речи: звуки с и съ	стр.28	09..09.21
3.	Занятие №3. Обучение рассказыванию «Наша неваляшка»	стр.29	16.09.21
4.	Занятие №4 Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад»	стр. 30	23.09.21
5.	Занятие№5 Закрепление пройденного материала.	стр.28-30	30.09.21
Октябрь			
6.	Занятие №1. Чтение сказки К.Чуковского «Телефон»	стр.31	07.10.21
7.	Занятие №2. Звуковая культура речи: звуки з и зь	стр.32	14.10.21
8.	Занятие №3. Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	стр.33	21.10.21
9.	Занятие №4. Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описание игрушек.	стр.34	28.10.21
Ноябрь			
10.	Занятие №1. Чтение сказки «Три поросёнка»	стр.35	11.11.21
11.	Занятие №2. Звуковая культура речи: звук -ц	стр.36	18.11.21
12.	Занятие №3. Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	стр.38	25.11.21
Декабрь			
13.	Занятие №1. Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	стр.43	02.12.21
14.	Занятие №2. Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	стр.44	09.12.21
15.	Занятие №3. Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	стр.45	16.12.21
16.	Занятие №4. Звуковая культура речи: звук ш.	стр.46	23.12.21
17.	Занятие №5.Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».	стр.48	30.12.21
Январь			

18.	Занятие №1. Звуковая культура речи: звук ж.	стр.49	13.01.22
19.	Занятие №2. Обучение рассказыванию по картине «Ганя не боится мороза»	стр.50	20.01.22
20.	Занятие №3. Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	стр.52	27.01.22
Февраль			
21.	Занятие №1. Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	стр.53	03.02.22
22.	Занятие №2. Звуковая культура речи: звук ч.	стр.53	10.02.22
23.	Занятие №3. Составление рассказов по картине «На полянке»	стр.55	17.02.22
24.	Занятие №4. Урок вежливости.	стр.57	24.02.22
Март			
25.	Занятие №1. Готовимся встречать весну и Международный женский день.	стр.59	03.03.22
26.	Занятие №2. Звуковая культура речи: звуки щ - ч.	стр.60	10.03.22
27.	Занятие №3. Русские сказки(мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	стр.61	17.03.22
28.	Занятие №4. Составление рассказов по картине.	стр.62	24.03.22
29.	Занятие №5 Повторение пройденного материала	стр.39	31.03.22
Апрель			
30.	Занятие №1. Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишку-Короткий хвост»	стр.63	07.04.22
31.	Занятие №2. Звуковая культура речи: звуки л, ль.	стр.63	14.04.22
32.	Занятие №3. Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками.	стр.65	21.04.22
33.	Занятие №4. Заучивание стихотворений.	стр.65	28.04.22
Май			
34.	Занятие №1. День Победы.	Стр. 68	05.05.22
35.	Занятие №2. Звуковая культура речи: звуки р, рь.	стр.69	12.05.22
36.	Занятие №3. Прощаемся с подготовишками.	стр.70	19.05.22
37.	Занятие №4. Викторина по изученным произведениям	Консп.	26.05.22

Всего занятий: 37 - 37часов.

Образовательная область «Речевое развитие» «Развитие речи» подгруппа старшего возраста 5-6 лет В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Издательство: «Мозаика - Синтез» Москва, 2018 год			
№ п/п	№ занятия, тема, автор	стр.	Дата
Сентябрь			
1.	Занятие №1 Мы – воспитанники старшей группы.	стр.30	02.09.21
2.	Занятие №2 Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки « Начинаются наши сказки...».	стр.32	07.09.21
3.	Занятие №3 Пересказ сказки «Заяц-хвостун».	стр.33	09.09.21
4.	Занятие №4 Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с.	стр.34	14.09.21
5.	Занятие №5 Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила. Чтение стихотворений о ранней осени.	стр.35	16.09.21
6.	Занятие №6 Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень».	стр.37	21.09.21
7.	Занятие №7 Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	стр.38	23.09.21
8.	Занятие №8 Веселые рассказы Н. Носова.	стр.40	28.09.21
9.	Занятие №9 Закрепление изученного	стр.35	30.09.21
Октябрь			
10.	Занятие №1 Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель».	стр.40	05.10.21
11.	Занятие №2 Учимся вежливости.	стр.41	07.10.21
12.	Занятие №3 Обучение рассказыванию: описание кукол.	стр.43	12.10.21
13.	Занятие №4 Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц .	стр.44	14.10.21
14.	Занятие №5 Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	стр.46	19.10.21
15.	Занятие №6 Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».	стр.47	21.10.21

16.	Занятие №7 Учимся быть вежливым. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет».	стр.48	26.10.21
17.	Занятие №8 Литературный калейдоскоп.	стр.49	28.10.21
Ноябрь			
18.	Занятие №1 Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение».	стр.50	02.11.21
19.	Занятие №2 Рассказывание по картине.	стр.51	09.11.21
20.	Занятие №3 Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».	стр.52	11.11.21
21.	Занятие №4 Звуковая культура речи: работа со звуками <i>ж-ш</i> .	стр.53	16.11.21
22.	Занятие №5 Обучение рассказыванию.	стр.55	18.11.21
23.	Занятие №6 Завершение работы над сказкой «Айога».	стр.56	23.11.21
24.	Занятие №7 Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков».	стр.56	25.11.21
25.	Занятие №8 Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	стр.57	30.11.21
Декабрь			
26.	Занятие №1 Чтение стихотворений о зиме.	стр.60	02.12.21
27.	Занятие №2 Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе».	стр.61	07.12.21
28.	Занятие №3 Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».	стр.63	09.12.21
29.	Занятие №4 Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>с-ш</i> .	стр.64	14.12.21
30.	Занятие №5 Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце».	стр.66	16.12.21
31.	Занятие №6 Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой».	стр.66	21.12.21
32.	Занятие №7 Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...».	стр.68	23.12.21

33.	Занятие №8 Дидактические игры со словами.	стр.69	28.12.21
34.	Занятие №9 Повторение пройденного материала	стр.60	30.12.21
Январь			
35.	Занятие №1 Беседа на тему «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму».	стр.70	11.01.22
36.	Занятие №2 Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза».	стр.71	13.01.22
37.	Занятие №3 Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».	стр.72	18.01.22
38.	Занятие №4 Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово».	стр.74	20.01.22
39.	Занятие №5 Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с.	стр.75	25.01.22
40.	Занятие №6 Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок».	стр.76	27.01.22
Февраль			
41.	Занятие №8 Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?».	стр.79	01.02.22
42.	Занятие №1 Беседа на тему «О друзьях и дружбе».	стр.80	03.02.22
43.	Занятие №2 Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово».	стр.82	08.02.22
44.	Занятие №3 Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка».	стр.83	10.02.22
45.	Занятие №4 Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ.	стр.83	15.02.22
46.	Занятие №5 Пересказ сказки А. Н Толстого «Еж».	стр.84	17.02.22
47.	Занятие №6 Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки».	стр.86	22.02.22
48.	Занятие №7 Обучение рассказыванию по картине «Зайцы».	стр.87	24.02.20
Март			

49.	Занятие №8 Обучение рассказыванию по картине « Мы для милой мамочки...».	стр.88	01.03.22
50.	Занятие №1 Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном».	стр.91	03.03.22
51.	Занятие №2 Составление рассказа по картинкам «Купили щенка».	стр.92	10.03.22
52.	Занятие №3 Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...».	стр.93	15.03.22
53.	Занятие №4 Чтение рассказов из книги Г. Снегирева « Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение».	стр.94	17.03.22
54.	Занятие №5 Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Стр.95	стр.95	22.03.22
55.	Занятие №6 Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства».		24.03.22
56.	Занятие №7 Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>ц-ч</i> . Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный бах».	стр.96	29.03.22
57.	Занятие №8 Чтение сказки «Сивка-бурка».	стр.97	31.03.20
Апрель			
58.	Занятие №1 Повторение пройденного материала	стр.94	05.04.22
59.	Занятие №2 Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>л-р</i> .	стр.98	07.04.22
60.	Занятие №3 Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово».	стр.99	12.04.22
61.	Занятие №4 Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм».	стр.101	14.04.22
62.	Занятие №5 Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	стр.102	19.04.22
63.	Занятие №6 Пересказ «Загадочных историй» (по Н. Сладкову).	стр.103	21.04.22

64.	Занятие №7 Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга».	стр.104	26.04.20
65.	Занятие №8 Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	стр.104	28.04.20
Май			
66.	Занятие №1 Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик».	стр.105	05.05.22
67.	Занятие №2 Литературный калейдоскоп.	стр.106	12.05.22
68.	Занятие №3 Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок».	стр.107	17.05.22
69.	Занятие №4 Лексические упражнения.	стр.108	19.05.22
70.	Занятие №5 Чтение русской народной сказки «Финист –Ясный сокол».	стр.109	24.05.22
71.	Занятие №6 Звуковая культура речи (проверочное).	стр.109	26.05.22
72.	Занятие №8 Обучение рассказыванию по картинкам.	стр.107	31.05.22

Всего занятий: 72- 72 часа.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» «Рисование» подгруппа среднего возраста 4-5 лет			
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика - Синтез, 2018			
сентябрь			
№ п/п		стр.	Дата
1.	№1. «Нарисуй картинку про лето»	стр.23	03.09.21
2.	№2. «На яблоне поспели яблоки»	стр.25	10.09.21
3.	№3. «Красивые цветы»	стр.27	17.09.21
4.	№4. «Цветные шары круглой и овальной формы»	стр.30	24.09.21
октябрь			
5.	№1. «Золотая осень»	стр.31	01.10.21
6.	№2. «Сказочное дерево»	стр.33	08.10.21
7.	№3. Декоративное рисование «Украшение фартука»	стр.34	15.10.21
8.	№4. «Яички простые и золотые»	стр.36	22.10.21
9.	№5.повторение №3. Декоративное рисование(по типу №3)	стр.34	29.10.21
ноябрь			
10.	№2. Декоративное рисование «Украшение свитера»	стр.40	12.11.21
11.	№3. «Маленький гномик»	стр.42	19.11.21
12.	№4. «Рыбки плавают в аквариуме»	стр.43	26.11.21
декабрь			
13.	№1. «Кто в каком домике живёт»	стр.45	03.12.21
14.	№2 «Снегурочка»	стр.47	10.12.21
15.	№3«Новогодние поздравительные открытки»	стр.48	17.12.21
16.	№4. «Наша нарядная ёлка»	стр.50	24.12.21
январь			
17.	№ 1. «Маленькой елочке холодно зимой»	стр.51	14.01.22
18.	№2. «Развесистое дерево»	стр.52	21.01.22
19.	№3 «Нарисуй, какую хочешь игрушку»	стр.56	28.01.22

февраль			
20.	№1. Декоративное рисование «Украшение платочка»	стр.57	04.02.22
21.	№2. «Украшим полоску флажками»	стр.58	11.02.22
22.	№3. «Девочка пляшет»	стр.60	18.02.22
23.	№4. «Красивая птичка»	стр.61	25.02.22
март			
24.	№1. Декоративное рисование «Укрась свои игрушки»	стр.62	04.03.22
25.	№2. «Расцвели красивые цветы»	стр.64	11.03.22
26.	№3. Декоративное рисование «Украшим платице кукле»	стр.68	18.03.22
27.	№4. «Козлятки выбежали погулять на зелёный лужок»	стр.69	25.03.22
апрель			
28.	№1. «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»»	стр.71	01.04.22
29.	№2. «Сказочный домик-теремок»	стр.72	08.04.22
30.	№3. «Моё любимое солнышко»	стр.74	15.04.22
31.	№4. «Твоя любимая кукла»	стр.75	22.04.22
32.	№5. «Дом, в котором ты живёшь»	стр.77	29.04.22
май			
33.	№1. «Празднично украшенный дом»	стр.78	06.05.22
34.	№2. «Самолеты летят сквозь облака»	стр.80	13.05.22
35.	№3. «Нарисуй картину про весну»	стр.81	20.05.22
36.	№4. «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»	стр.83	27.05.22

Всего занятий: 36 - 36 часов

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» «Рисование» подгруппа старшего возраста 5-6 лет			
Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова М.: Мозаика - Синтез, 2018			
Сентябрь			
№ п/п		стр.	Дата
1.	1. «Картинка про лето»	стр. 30	03.09.21
2.	2. «Знакомство с акварелью»	стр.31	06.09.21
3.	3. «Космея»	стр. 32	10.09.21
4.	4. «Украсть платочек ромашками»	стр.33	13.09.21
5.	5. «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	стр.34	17.09.21
6.	6. «Чебурашка»	стр.34	20.09.21
7.	7. «Что ты больше всего любишь рисовать»	стр.36	24.09.21
8.	8. «Осенний лес»	стр.36	27.09.21
Октябрь			
9.	1. «Идет дождь»	стр.37	01.10.21
10.	2. «Весёлые игрушки»	стр.39.	04.10.21
11.	3. «Дымковская слобода (деревня)» (Коллективная композиция)	стр.42	08.10.21
12.	4. «Девочка в нарядном платье»	стр.43	11.10.21
13.	5. «Знакомство с городецкой росписью»	стр.43	15.10.21
14.	6. «Городецкая роспись»	стр. 44	18.10.21
15.	7. «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»»	стр.45	22.10.21
16.	8. «Принцесса» по типу стр.43	стр.43	25.10.21
17.	1. «Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»»	стр.45	29.10.21

Ноябрь			
18.	2. «Автобус, украшенный флажками, едет по улице»	стр.47	01.11.21
19.	3. «Сказочные домики»	стр.48	08.11.21
20.	4. «Закладка для книги» («Городецкий цветок»)	стр.50	12.11.21
21.	5. «Моя любимая сказка»	стр.51	15.11.21
22.	6. «Грузовая машина»	стр.52	19.11.21
23.	7. «Роспись олешка»	стр.54	22.11.21
24.	8. Рисование по замыслу	стр.55	26.11.21
25.	9.»Мой любимый сказочный герой» (по типу №5)	стр.51	29.11.21
Декабрь			
26.	1. «Зима»	стр.55	03.12.21
27.	2. «Большие и маленькие ели»	стр.57	06.12.21
28.	3. «Синие и красные птицы»	стр.58	10.12.21
29.	4. Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски»	стр.59	13.12.21
30.	5. Рисование по замыслу	стр. 60	17.12.21
31.	6. «Снежинка»	стр.61	20.12.21
32.	7. «Наша нарядная ёлка»	стр.63	24.12.21
33.	8. «Усатый – полосатый»	стр.63	27.12.21
Январь			
34.	1. «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	стр.64	10.01.22
35.	2. «Дети гуляют зимой на участке»	стр.66	14.01.22
36.	3. «Городецкая роспись»	стр.67	17.01.22
37.	4. «Машины нашего города (села)»	стр.69	21.01.22
38.	5. «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»»	стр.70	24.01.22

39.	7. «Нарисуй своё любимое животное»	стр.72	28.01.22
40.	8. «Колядки»(по типу №1)	стр.64	31.01.22
Февраль			
41.	1. «Красивое развесистое дерево зимой»	стр.73	04.02.22
42.	2. «По мотивам хохломской росписи»	стр.75	07.02.22
43.	3. «Солдат на посту»	стр.76	11.02.22
44.	4. «Деревья в инее»	стр.76	14.02.22
45.	5. «Золотая хохлома»	стр.78	18.02.22
46.	6. «Пограничник с собакой»	стр.79	21.02.22
47.	7. «Домики трех поросят»	стр.80	25.02.22
48.	8. «Золотая хохлома»(роспись подноса)-по типу№5	стр.78	28.02.22
Март			
49.	1. «Дети делают зарядку»	стр.82	04.03.22
50.	2. «Картинка к празднику 8 марта»	стр.83	05.03.22
51.	3. «Роспись кувшинчиков»	стр.84	11.03.22
52.	4. Рисование с элементами аппликации «Панно «Красивые цветы»»	стр.85	14.03.22
53.	5. «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы ледяная» (По сказке «Лиса и заяц»)	стр.86	18.03.22
54.	6. Рисование по замыслу.	стр.78	21.03.22
55.	7. «Знакомство с искусством гжельской росписи»	стр.89	25.03.22
56.	8. «Роспись подноса»-гжель	По типу стр. 89	28.03.22
Апрель			
57.	1. «Это он, это он, ленинградский почтальон»	стр.91	01.04.22
58.	2. «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»	стр.92	04.04.22
59.	3. «Роспись петуха»	стр.94	08.04.22
60.	4. «Спасская башня Кремля»	стр.97	11.04.22
61.	5. «Гжельские узоры» стр.99	стр.99	15.04.22

62.	6. Рисование по замыслу «Красивые цветы» (По мотивам народного декоративного искусства)	стр.99	18.04.22
63.	7. «Дети танцуют на празднике в детском саду»	стр.100	22.04.22
64.	8. «Мы с мамой и папой идем в гости» по типу	стр.92	25.04.22
65.	9 . Рисование по замыслу	Стр.78	29.04.22
Май			
66.	1. «Салют над городом в честь праздника Победы»	стр.101	06.05.22
67.	2. «Роспись силуэтов гжельской посуды»	стр.103	13.05.22
68.	3. «Цветут сады»	стр.104	16.05.22
69.	4. «Бабочки летают над лугом»	стр.105	20.05.22
70.	5. «Картинки для игры «Радуга»»	стр.107	23.05.22
71.	6. «Цветные страницы»	стр.108	27.05.22
72.	7. Рисование по замыслу	стр.78	30.05.22

Всего занятий: 72 - 72 часов

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» «Лепка» 2-4 неделя месяца подгруппа среднего возраста 4-5 лет			
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2018			
сентябрь			
№ п/п		стр.	Дата
1.	№1. «Большие и маленькие морковки»	стр.24	07.09.21
2.	№3. «Яблоки и ягоды»	стр.23	21.09.21
октябрь			
3.	№1. «Грибы»	стр.32	12.10.21
4.	№3. «Угощение для кукол» стр.35	стр.35	26.10.21
ноябрь			
5.	№1. «Рыбки»	стр.36	09.11.21
6.	№3. «Сливы и лимоны»	стр.39	23.11.21
декабрь			
7.	№1. «Разные рыбки»	стр.42	08.12.21
8.	№3. «Девочка в зимней одежде»	стр.47	22.12.21
январь			
9.	№1. «Птичка»	стр.51	11.01.22
10.	№2. «Вылепи какое хочешь игрушечное животное»	стр.53	25.01.22
февраль			
11.	№1. «Хоровод»	стр.59	08.02.22
12.	№2. «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки»	стр.61	22.02.22
март			
13.	№1 «Козлёночек»	стр.69	22.03.22
апрель			
14.	№1. «Мисочка для трёх медведей»	стр.73	12.04.22
15.	№3. «Чашечка»	стр.76	26.04.22
май			
16.	№1. «Птички клюют зернышки из блюдечка»	стр.78	24.05.22

Всего занятий: 16 - 16часов

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» «Лепка» 2-4 неделя месяца подгруппа старшего возраста 5-6 лет			
Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова 2018- М.: Мозаика-Синтез, 2015			
Сентябрь			
№ п/п		стр.	Дата
1.	1. «Грибы»	стр.29	07.09.21
2.	2. «Вылепи, какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	стр.32	21.09.21
Октябрь			
3.	1. «Красивые птички» (По мотивам народных дымковских игрушек)	стр.37	12.10.21
4.	2. «Как маленький мишутка увидел, что из его мисочки всё съедено»	стр.39	26.10.21
Ноябрь			
5.	1. «Олешек»	стр.49	09.11.21
6.	2. «Вылепи свою любимую игрушку»	стр.51	23.11.21
Декабрь			
7.	1. «Котёнок»	стр.56	07.12.21
8.	2. «Девочка в зимней шубке»	стр.60	21.12.21
Январь			
9.	1. «Снегурочка»	стр.64	11.01.22
10.	2. «Зайчик»	стр.67	25.01.22
Февраль			
11.	1. «Щенок»	стр.74	08.02.22
12.	2. Лепка по замыслу	стр.81	22.02.22
Март			
13.	1. «Кувшинчик»	стр.83	22.03.22
Апрель			
14.	1. «Петух» (По мотивам дымковской (или другой народной игрушки)	стр.91	12.04.22
15.	2. «Белочка грызёт орешки»	стр.95	26.04.22
Май			
16.	1. «Сказочные животные»	стр.101	24.05.22

Всего занятий 16-16 часов

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» «Аппликация» 1-3 неделя месяца подгруппа среднего возраста 4-5 лет			
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. - М.: Мозаика- Синтез, 2015			
№ п/п	№ занятия, тема, автор	стр.	Дата
Сентябрь			
1.	Занятие №1. «Красивые флажки»	стр.25	14.09.21
2.	Занятие №2. «Украсть салфеточку»	стр. 30	28.09.21
Октябрь			
3.	Занятие №1. «Украшение платочка»	стр.34	12.10.21
4.	Занятие №2. «Лодки плывут по реке»	стр.35	26.10.21
Ноябрь			
5.	Занятие №1. «Большой дом»	стр.39	02.11.21
6.	Занятие №2. «Корзина грибов»	стр.41	16.11.21
7.	Занятие №3 «Вырежи и наклейте, что бывает круглое и овальное»	стр.66	30.11.21
Декабрь			
8.	Занятие №1. «Вырежи и наклейте, какую хочешь постройку»	стр.46	14.12.21
9.	Занятие №2. «Бусы на ёлку»	стр.49	28.12.21
Январь			
10.	Занятие №1.»В магазин привезли красивые пирамидки»	стр.52	17.01.22
Февраль			
11.	Занятие №1. «Летающие самолёты»	стр.60	14.02.22
12.	Занятие №2. «Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке»	стр.63	28.02.22
Март			
13.	Занятие №1 «Цветы в вазе»	стр.63	01.03.22
14.	Занятие №2. «Полянка в цветах» (коллективная работа)	стр.64	15.03.22
15.	Занятие № 2. «Вырежи и наклейте, что бывает круглое и овальное»	стр. 66	29.03.22
Апрель			
16.	Занятие №1. «Загадки»	стр.73	05.04.22
17.	Занятие №2. «Вырежи и наклейте что захочешь»	стр.75	19.04.22
Май			
18.	Занятие №1. «Красная шапочка»	стр.79	17.05.22
19.	Занятие №2. «Волшебный сад»	стр.81	31.05.22

Всего занятий 19 - 19 часов

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» «Аппликация» 1-3 неделя месяца подгруппа старшего возраста 5-6 лет Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова - М.: Мозаика- Синтез, 2015			
№ п/п	№ занятия, тема, автор	стр.	Дата
Сентябрь			
1.	Занятие №1. «На лесной полянке выросли грибы»	стр.30	14.09.21
2.	Занятие №2. «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	стр.35	28.09.21
Октябрь			
3. 4.	Занятие №1. «Блюдо с фруктами и ягодами» (Коллективная работа)	стр.38	12.10.21
	Занятие №2. «Наш любимый мишка и его друзья»	стр.40	26.10.21
Ноябрь			
5.	Занятие № 1«Троллейбус»	стр.46	02.11.21
6.	Занятие №2. «Машины едут по улице» (Коллективная работа)	стр.53	16.11.21
7.	Занятие №3. «Вырежи и наклейте, какую хочешь картинку»	стр.89	30.11.21
Декабрь			
8.	Занятие №1. «Большой и маленький бокальчики»	стр.59	14.12.21
9.	Занятие №2. «Новогодняя поздравительная открытка»	стр.61	28.12.21
Январь			
10.	Занятие №2. «Красивые рыбки в аквариуме» (Коллективная работа)	стр.71	18.01.22
Февраль			
11.	Занятие №1. «Матрос с сигнальными флажками»	стр.75	01.02.22
12.	Занятие №2. «Пароход»	стр.77	15.02.22
Март			
13.	Занятие№1 «Открытка для мамы» (по типу занятие №2-декабрь	стр.61	01.03.22
14.	Занятие № 1. «Сказочная птица»	стр.87	15.03.22
15.	Занятие № 2 «Вырежи и наклейте какую хочешь картинку»	стр.89	29.03.22
Апрель			
16.	Занятие №1. «Наша новая кукла»	стр.93	05.04.22
17.	Занятие №2. «Поезд»	стр.96	19.04.22
Май			
18.	Занятие №1. «Весенний ковёр»	стр.102	17.05.22
19.	Занятие №2. «Загадки»	стр.106	31.05.22

Всего занятий 19-19 часов

№ п/п	№ недели	Образовательная область «Физическое развитие» Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017. – 112с	страницы	Дата по плану
Сентябрь				
1	1	Занятие 3 -улица. Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и враспынную, в умении действовать по сигналу, развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.	С21	01.09
2	2	Занятие 6 -улица. Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.	С.23	08.09
3	3	Занятие 9 -улица. Программное содержание: Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.	С.26	15.09
4	4	Занятие 12 - улица. Программное содержание: Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках	С.29	22.09
Октябрь				
5	1	Занятие 15 - улица. Программное содержание: Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.	С.32	29.09
6	2	Занятие 18 - улица. Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках; закреплять умение действовать по сигналу.	С.34	06.10
7	3	Занятие 21 - улица. Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с	С.36	13.10

		продвижением вперед.		
8	4	Занятие 24 - улица. Программное содержание: Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.	С.38	20.10
Ноябрь				
9	1	Занятие 27 - улица. Программное содержание: Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнения в прыжках	С.40	27.10
10	2	Занятие 30 - улица. Программное содержание: Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении	С.43	03.11
11	3	Занятие 33 - улица. Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением	С.45	10.11
12	4	Занятие 36 -улица. Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе по кругу; взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках	С.46	17.11
Декабрь				
13	1	Занятие 3 - улица. Программное содержание: Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.	С.49	24.11
14	2	Занятие 6 - улица. Программное содержание: Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.	С.51	01.12
15	3	Занятие 9 - улица. Программное содержание: Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.	С.54	08.12
16	4	Занятие 12 - улица. Программное содержание: Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом.	С.56	15.12
Январь				

17	1	Занятие 15 - улица. Программное содержание: Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения	C.59	22.12
18	2	Занятие 18 - улица. Программное содержание: Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы.	C.60	25.12
19	3	Занятие 21 - улица. Программное содержание: Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность	C.62	12.01
20	4	Занятие 24 - улица. Программное содержание: Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия, в метании снежков на дальность.	C.62	19.01
Февраль				
21	1	Занятие 27 - улица. Программное содержание: Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках	C.67	26.01
22	2	Занятие 30 - улица. Программное содержание: Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками	C.68	02.02
23	3	Занятие 33 - улица. Программное содержание: Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки	C.70	09.02
24	4	Занятие 36 - улица. Программное содержание: Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения	C.71	16.02
Март				
25	1	Занятие 3 - улица. Программное содержание: Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.	C.73	02.03
26	2	Занятие 6 улица. Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления. В беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой	C.76	09.03
27	3	Занятие 9 - улица. Программное содержание: Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге	C.77	16.03

28	4	Занятие 12- улица. Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках	С.79	23.03
Апрель				
29	1	Занятие 15 - улица. Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами	С.82	30.03
30	2	Занятие 18 - улица. Программное содержание: Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании; упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.	С.84	06.04
31	3	Занятие 21 - улица. Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу; развивая ловкость и глазомер	С.85	13.04
32	4	Занятие 24. Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.	С.87	20.04
Май				
33	1	Занятие 27- улица Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом	С.89	27.04
34	3	Занятие 30 - улица. Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и беге по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.	С.90	04.05
35	4	Занятие 33 - улица. Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения	С.92	11.05
36	5	Занятие 36 - улица. Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.	С.93	18.05
37		Занятие 36 - улица. Программное содержание:	С.93	25.05

	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.		
Всего: 37 занятий			

№ п/п	№ недели	Образовательная область «Физическое развитие» Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ,2017. – 128с.	страницы	Дата
Сентябрь				
1	1	Занятие 3 - улица. Программное содержание: Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках	С.17	01.09
2	2	Занятие 6 - улица. Программное содержание: Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу, упражнять в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.	С.20	08.09
3	3	Занятие 9 - улица. Программное содержание: Повторить бег, продолжительность до 1 мин., упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.	С.24	15.09
4	4	Занятие 12 - улица. Программное содержание: Упражнять детей в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивать ловкость, глазомер.	С.26	22.09
Октябрь				
5	1	Занятие 15 - улица. Программное содержание: Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой, упражнять в прыжках.	С.29	29.09
6	2	Занятие 18 - улица. Программное содержание: Упражнять с бегом и прыжками детей в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения.	С.32	06.10
7	3	Занятие 21-улица. Программное содержание: Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с	С.35	13.10

		прыжками.		
8	4	Занятие 23-улица. Программное содержание: Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 мин.; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание игре «Затейники»,	С.37	20.10
		Ноябрь		
9	2	Занятие 27-улица. Программное содержание: Повторить бег, игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	С.41	27.10
10	3	Занятие 30 - улица. Программное содержание: Бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; упражнять в беге.	С.43	03.11
11	4	Занятие 33 - улица. Программное содержание: Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.	С.45	10.11
12	5	Занятие 36 -улица. Программное содержание: Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в прыжках и равновесии.	С.46	17.11
		Декабрь		
13	1	Занятие 3-улица. Программное содержание: Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность	С.50	24.11
14	2	Занятие 6-улица. Программное содержание: Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель	С.52	01.12
15	3	Занятие 9-улица. Программное содержание: Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросанием снежка в горизонтальную цель.	С.54	08.12
16	4	Занятие 12-улица. Программное содержание: Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке	С.57	15.12

Январь				
17	1	Занятие 15-улица. Программное содержание: Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне; повторить игровые упражнения	C.61	22.12
18	2	Занятие 18 - улица. Программное содержание: Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, метанием снежков на дальность.	C.65	25.12
19	3	Занятие 21-улица. Программное содержание: Закреплять навыкскользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровое упражнение с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность	C.65	12.01
20	4	Занятие 24-улица. Программное содержание: Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	C.66	19.01
Февраль				
21	1	Занятие 27-улица. Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжениепо ледяной дорожке	C.69	26.01
22	2	Занятие 30 -улица. Программное содержание: Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	C.71	02.02
23	3	Занятие 33. Программное содержание: Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность.	C.73	09.02
24	4	Занятие 36-улица. Программное содержание: Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий.	C.75	16.02
Март				
25	1	Занятие 3 - улица. Программное содержание: Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.	C.78	02.03
26	2	Занятие 6 - улица. Программное содержание: Упражнять в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения с мячом и прыжках.	C.80	09.03

27	3	Занятие 9 - улица. Программное содержание: Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	С.83	16.03
28	4	Занятие 12 - улица. Программное содержание: Упражнять в беге на скорость; разучить упражнения с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками	С.85	23.03
Апрель				
29	1	Занятие 15 - улица. Программное содержание: Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом.	С.87	30.03
30	2	Занятие 18 - улица. Программное содержание: Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками. Мячом.	С.89	06.04
31	3	Занятие 21 - улица. Программное содержание: Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом , прыжками и бегом.	С.91	13.04
32	4	Занятие 24 - улица. Программное содержание: Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии	С.93	20.04
Май				
33	1	Занятие 27 - улица. Программное содержание: Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом.	С.96	27.04
34	2	Занятие 30 - улица. Программное содержание: Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивать ловкость, глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.	С.97	04.05
35	3	Занятие 33 - улица. Программное содержание: Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.	С.99	11.05
36	4	Занятие 36 - улица. Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом.	С. 101	18.05

37	Занятие 36 - улица. Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом.	С. 101пов тор	25.05
----	---	---------------------	--------------

Всего: 37 занятий

Циклограмма работы педагогов разновозрастной группы

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Организация образовательной деятельности с детьми в утренний отрезок времени по подгруппам и индивидуально.				
-Ситуативные разговоры (ПДД, ОБЖ, этикет, нравственное воспитание, экология)	-Д/и по развитию речи, -Интеллектуальные развивающие игры, -Составление рассказов по картинке, мнемосхеме, -Д/и с блоками Дьенеша	-Д/и на развитие памяти, -Настольно-печатные игры, -Игры по формированию ЗОЖ, -Хороводные игры, -Д/и на развитие мелкой моторики	-Д/и на развитие внимания; -Игры, игровые упражнения на ориентировку в микро- и макропространстве, -Игры и беседы по гендерному воспитанию	- Музыкально-дидактические игры - Д/и по ФЭМП - Д/и по ознакомлению с окружающим - Д/и по познавательному развитию
- Инд. работа по развитию речи	-Индивидуальная работа по ФЭМП	- Инд. работа по ознакомлению с окружающим	-Инд.работа по ИЗО	-Инд.работа по физвоспитанию
<p><i>Ситуативные беседы с детьми</i> <i>Минутки вхождения в день</i> Организация поручений и дежурства Утренняя гимнастика.</p>				
<p>Подготовка к завтраку: Представление меню дежурными Работа с детьми по развитию культурно-гигиенических навыков. Завтрак: формирование правильных привычек поведения за столом. Формирование элементарных навыков самообслуживания</p>				
Непосредственно образовательная деятельность				
1.Ознак. с окр.миром (ср.гр)/ 2.Музыка 3.Ознак. с окр.миром (ст.гр.)/ 3.Рисование (старшая гр.) 15.40-16.45	1.Развитие речи(ст.гр.) 2.Лепка/аппликация(ср.г)/ 3.ФИЗО(ср.гр.) 4.ФИЗО(ст.гр.) 5.Лепка/аппликация(ст.г) 15.40-16.05	1. ФЭМП(ср.гр) 2. ФЭМП (ст.гр) ФИЗО на улице	1. Развитие речи (ср.гр) / 2.Музыка 3. Развитие речи (ст.гр) /	1.ФИЗО(ср)/Рисование(ст) 2.Рисование(ср)ФИЗО(ст)

Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах				
Витаминация. Культурно-гигиенические заботы. Ритуал «одевания» (Использование художественного слова, использование дидактической куклы, оказание помощи друг другу)				
Образовательная деятельность в режимных моментах				
Прогулка				
Наблюдения за погодой, за изменениями в живой и неживой природе, за трудом взрослых, за транспортом. Подвижные игры на развитие скоростных и силовых качеств, выносливости, координации. Предметно-практическая деятельность (труд на участке, сбор природного материала и т.д.) Исследовательская деятельность. Индивидуальная работа.				
Ритуал раздевания: Уход за вещами в шкафчике (использование потешек, дидактической куклы, оказание помощи друг другу)				
Ознакомление с художественной литературой				
Чтение познавательной литературы	Чтение и рассказывание сказок	Чтение произведений поэтов и писателей разных стран, сказок народов мира	Чтение поэтических произведений	Чтение произведений УНТ
Подготовка к обеду: Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков. Обед: Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков, формирование этикета за столом Подготовка ко сну. Формирование элементарных навыков самообслуживания, ритуал (стульчик и одежда), культурно-гигиенические мероприятия.				
Постепенный подъем.				
Гимнастика после сна, упражнения для профилактики плоскостопия, закаливающие мероприятия.				
Полдник Ритуал принятия пищи(постановка стульчика, правильная осанка, аккуратность)				
Партнёрская совместная деятельность детей и взрослого				
Краеведение - рассматривание альбомов, картин, фотографий; - тематические познавательные беседы;	Конструкт.-модельная деятельность: -констр. из строительн. материала; - художественный труд из бросового и природного	Ранняя профориентация: - игровые обучающие ситуации; - ознакомление с профессиями работников ж/д транспорта;	Досуговые игры: - игры-забавы; - игры-развлечения; - интеллектуальные; -игры-фантазирования по мотивам литературных	Познавательно-исследовательская деятельность: - игры экспериментирования; - коллекционирование;

- дид, игры из серии «Животный и растительный мир родного края» - чтение произведений Алтайских писателей	материала; - лего-конструирование; - моделирование из бумаги; - строительные игры с напольным конструкт.	- сюжетно-ролевые игры; - познавательные экскурсии в мини-музей; - дид. игры	произведений; - театрально-постановочные.	- моделирование; - решение проблемных ситуаций
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития				
Прогулка				
Подготовка к ужину: Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков. Формирование правильной осанки во время приема пищи, постановка стульчика, аккуратность. Ужин: Формирование правильных привычек поведения за столом. Формирование элементарных навыков самообслуживания.				
Партнёрская совместная деятельность детей и взрослого / Самостоятельная деятельность детей				
Сюжетно – ролевая игра. Театрально-игровое творчество. Строительные игры (по схеме, иллюстрации, условиям). Настольно-печатные, музыкальные, дидактические, логические игры. Игры по интересам. Продуктивная, исследовательская деятельность. Хозяйственно – бытовой труд.				
Работа с родителями				
Консультация в инфоцентр	Индивидуальные беседы	Консультации специалистов:	Совместная деятельность педагогов с родителями	Индивидуальные беседы