

**ПРИНЯТО:**  
педагогическим советом  
частного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад №183 открытого  
акционерного общества  
«Российские железные дороги»  
протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
заведующий детским садом  
  
\_\_\_\_\_ Н.А. Лобас  
приказ № 129  
от «31» августа 2023 г.

**Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
частного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 183 открытого акционерного общества  
«Российские железные дороги»**

г. Барнаул, 2023 г.

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	10
1.1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	14
1.2	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	20
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Общие положения	20
2.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направленностью программы	21
2.2.1.	Физкультурно-спортивная направленность	21
2.2.2.	Социально-педагогическая направленность	22
2.2.3.	Художественная направленность	24
2.3	Взаимодействие педагогов, реализующих программу дополнительного образования, с семьями детей дошкольного возраста	26
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	30
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	32
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы	34
3.4	Учебно-методическое обеспечение Программы	35
	Лист дополнений и изменений.	36

## **I. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 183 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (далее - ДОУ) разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15.09.2020 № 1441
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20»);
- «Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»);
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта» (зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384)
- Устава Детского сада № 183 ОАО «РЖД»

**Актуальность программы.**

Дополнительное образование — это особое образовательное пространство, где объективно задается множество отношений, расширяются возможности для жизненного самоопределения детей. Расширяющееся образовательное пространство способствует формированию внутренней образовательной среды ребенка: его интересов и склонностей.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Платные услуги — хороший источник привлечения дополнительных средств. Платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансируемой за счет средств бюджетных ассигнований. Доход от оказания платных образовательных услуг используется ДООУ в соответствии с уставными целями.

Организация дополнительных образовательных услуг в ДООУ осуществляется в форме студий (кружков, секций).

Таким образом, закрепляются и расширяются полученные в рамках обязательных занятий знания, умения и навыки.

Дополнительное образование детей дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. При организации деятельности дополнительного образования детей мы учитываем:

- интересы детей и добровольность выбора ими студии (кружка, секции);
- возрастные особенности детей, имеющийся у них опыт участия в такого рода занятиях;
- необходимость решения воспитательных и образовательных задач в единстве с образовательной программой ДООУ;
- понимание игры как ведущего вида деятельности и выстраивание содержания дополнительного образования детей именно на ее основе;
- необходимость создания комфортной обстановки, в которой будет развиваться творческая личность;
- нормы занятиной и физической нагрузки на ребенка.

В ДООУ существует сочетание традиционного дошкольного образования с дополнительным образованием. Дополнительное образование имеет значительный педагогический потенциал и выступает как мощное

средство развития личности ребенка. Наши воспитанники имеют возможность заниматься в различных студиях (кружках, секциях) по интересам.

Повышение компетентности, профессионализма педагогов – одно из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования. Поэтому одним из главных условий достижения эффективных результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения стала потребность у педагогов в непрерывном профессиональном росте. В ДОУ созданы все условия, необходимые для успешного совместного труда всего коллектива. Атмосфера психологического комфорта, помогает выстроить доверительные отношения с семьями воспитанников. Должным образом организована воспитательно-образовательная работа с дошкольниками.

Педагогический коллектив стремится к поднятию качества образования через обновление содержания, введения современных инновационных технологий и парциальных программ, дополнительных образовательных услуг.

Следуя требованиям СанПиНа о максимальной нагрузке на ребенка, можно сказать, что ритм жизни ребенка в ДОУ высокий. Для решения основной задачи дошкольного образования: сохранения и укрепление здоровья ребенка необходимо обеспечить оптимальный двигательный режим в ДОУ, достаточное время в режиме дня для осуществления оздоровительных мероприятий. Возникает необходимость создания такой системы работы, при которой происходила бы интеграция оздоровительной деятельности в образовательную, что в конечном итоге способствовало повышению резервов здоровья каждому ребенку, формированию привычки здорового образа жизни.

Одним из главных условий успешности работы в этом направлении является грамотная организация педагогического процесса в ДОУ, обеспечение его управляемости. Поэтому ведущая педагогическая идея программы является повышение эффективности образовательной деятельности посредством выстраивания алгоритмов деятельности всех субъектов образовательного процесса ДОУ, обеспечивающей сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование индивидуального стиля здорового поведения, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Дополнительные общеобразовательные программы (платные образовательные услуги «Футбол», «Хореография», «Сибирский борд», «Букваренок», «Обучение английскому языку», «Обучение баскетболу», «Рисовашка») для детей 4 – 7 лет направлена на обеспечение системно-

деятельного подхода, положенного в основу ФГОС ДО и составлена в соответствии с разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Программа соответствует принципу развивающего образования, сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач детей дошкольного возраста. Программа строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей, включает адекватные возрасту формы работы с детьми; обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих:

- совместную деятельность взрослого и детей;
- самостоятельную деятельность детей; учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Качество дополнительного образовательного процесса в ДООУ будет определяться следующими критериями:

- уровнем сбережения здоровья воспитанников и педагогических работников;
- субъективной удовлетворенностью всех участников образовательного процесса его результативностью и условиями;
- соответствие образовательного процесса государственным стандартам, условий его организации и ведения;
- технологичностью и преемственностью, ориентированными на особенности возрастного развития воспитанников и на уровне продвижения по образовательной программе (модули, проекты, формы работы с информацией и др.).

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

Ведущие цели программы организации платных дополнительных образовательных услуг ДООУ — это создание условий для повышения его доступности, современного качества и эффективности, сохраняя лучшие традиции и накопленный опыт дополнительного образования по различным направлениям деятельности.

Данная цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, двигательной.

Для достижения целей Программы ставятся следующие задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающая отсутствие давления предметного обучения;
- расширение кругозора детей и их общей культуры.

### **Цели и задачи программы дополнительного образования спортивной секции «Футбол»**

**Для детей 4-5 лет**

**Цель:**

Гармоничное развитие личности ребенка в процессе ознакомления с элементами спортивных игр с мячом.

**Задачи:**

1. Заинтересовать детей упражнениями и игрой с мячом.
2. Формировать умение действовать с мячом, с целью подведения их к усвоению приемов передачи, ловли, ведения и бросков мяча.
3. Формировать умения работать в команде.
4. Развивать точность и координацию движений, пространственную ориентировку, зрительную и слуховую ориентацию.
5. Развивать физические качества ребёнка.
6. Воспитывать положительные нравственно-волевые черты детей, умение принимать быстрые, разумные решения, соблюдать правила игры и поведение.

**Для детей 5-7 лет**

**Цель:**

Гармоничное развитие личности ребенка в процессе ознакомления с элементами спортивных игр с мячом.

**Задачи:**

1. Научить детей передавать, ловить, вести и бросать мяч, сочетать эти действия между собой, а также с другими действиями с мячом и без мяча.
2. Формировать умение выбирать более целесообразные способы и ситуации действий с мячом, ориентироваться на площадке.
3. Развивать основные двигательные качества: силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости; учить командным взаимодействиям.
4. Развивать точность, координацию, глазомера.
5. Воспитывать умение играть коллективно, подчинять собственные желания интересам коллектива; приучать слушать сигнал.

### **Цели и задачи программы дополнительного образования спортивной секции «Сибирский борд»**

#### **Цель:**

Укрепление здоровья воспитанников, активизация и развитие двигательной деятельности детей, оздоровление различных функций и систем организма.

#### **Задачи:**

##### **Оздоровительные:**

1. Содействовать оптимизации роста и развитию опорно-двигательного аппарата;
2. Гармонично развивать двигательные качества;
3. Формировать навык правильной осанки;
4. Содействовать профилактике плоскостопия;
5. Содействовать развитию и функциональному совершенствованию сердечно - сосудистой, дыхательной и нервной систем организма.

##### **Образовательные:**

1. Формировать знания о здоровом образе жизни;
2. Обогащать двигательный опыт;
3. Формировать двигательные навыки и развивать физические способности.

##### **Воспитательные**

1. Воспитывать умение эмоционального самовыражения, раскрепощенности и творчества в движениях;
2. Способствовать развитию воображения, мышления и познавательной активности;
3. Расширять кругозор в области физической культуры;
4. Развивать потребность к занятиям физическими упражнениями.

## **Цели и задачи программы дополнительного образования студии «Хореография»**

### **Цель:**

Развитие ребенка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности.

### **Задачи:**

*Развитие музыкальности:*

- развитие способности воспринимать музыку, то есть чувствовать ее настроение и характер, понимать ее содержание;
- развитие специальных музыкальных способностей: музыкального слуха, чувства ритма;
- развитие музыкальной памяти.

*Развитие двигательных качеств и умений:*

- развитие ловкости, точности, координации движений;
- развитие гибкости и пластичности;
- воспитание выносливости, развитие силы;
- формирование правильной осанки, красивой походки;
- развитие умения ориентироваться в пространстве;
- обогащение двигательного опыта разнообразными видами движений.

*Развитие творческих способностей, потребности самовыражения в движении под музыку:*

- развитие творческого воображения и фантазии;
- развитие способности к импровизации: в движении.

*Развитие и тренировка психических процессов:*

- развитие эмоциональной сферы и умения выражать эмоции в мимике;
- тренировка подвижности нервных процессов;
- развитие восприятия, внимания, воли, памяти, мышления.

*Развитие нравственно-коммуникативных качеств личности:*

- воспитание умения сопереживать другим людям и животным
- воспитание умения вести себя в группе во время движения.

## **Цели и задачи программы дополнительного образования «Обучение английскому языку»**

### **Цели:**

Воспитательные:

- Формирование доброжелательного отношения к представителям других народов и стран, интереса к изучению иностранного языка, навыков учебной деятельности.
- Создание положительной установки у ребенка на дальнейшее изучение иностранного языка и культуры других стран.

- Развивающие:
- Развитие целенаправленного восприятия, произвольного внимания, памяти, мышления, воображения, познавательных способностей.
- Совершенствование артикуляционного аппарата, формирование речевой культуры, коммуникативных умений.
- Учебно-образовательные:
- Формирование навыков самостоятельного общения и решения простых ситуативных задач на английском языке (в рамках тематики курсов), умение пользоваться языком для достижения своих целей, выражения мыслей и чувств в реально возникающих ситуациях общения.
- Приобретение элементарных страноведческих знаний о стране изучаемого языка.

**Задачи:**

- Обеспечить динамичное развитие устной речи (говорения и понимания речи на слух).
- Обучить определённому количеству несложных грамматических структур, а также лексике в пределах тематики и ситуаций общения.
- Развить умение правильно с фонетической точки зрения повторять английские слова за преподавателем и диктором (при работе с аудиоматериалами).
- Использовать различные виды образовательной деятельности (игры, аудио-видеоматериалы, наглядные пособия, работу в парах и группах) для обеспечения интересных и веселых занятий.

**Цели и задачи программы дополнительного образования «Рисовашка»**

**Цель программы:** развитие художественно – творческих способностей детей 4 – 7 лет.

**Задачи:**

- Развивать творчество и фантазию, наблюдательность и воображение, ассоциативное мышление и любознательность;
- Развивать мелкую моторику рук;
- Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности;
- Воспитывать у детей способность смотреть на мир и видеть его глазами художников, замечать и творить красоту.
- Учить детей способам нетрадиционной техники рисования, последовательно знакомить с различными видами изобразительной деятельности;
- Совершенствовать у детей навыки работы с различными изобразительными материалами.

### **Цели и задачи программы дополнительного образования «Букваренок»**

**Цель:** формирование речевой готовности к школе у детей 6-7 лет в процессе освоения устной речи на занятиях по подготовке к обучению чтению.

#### **Задачи:**

- Формировать у детей первоначальные лингвистические представления, понимания того, что такое «слово», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят; умения проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двухсложные и трёхсложные слова на слоги, составлять слова из слогов, познакомить детей с графическими обозначениями звуков буквами - подготовка к обучению грамоте.
- Формировать и закреплять правильное произношение звуков родного языка и соотнесение их с буквенным изображением; выработка интонационной выразительности, дикции, силы голоса, темпа речи - воспитание звуковой культуры речи.
- Развивать умения образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными и ласкательными суффиксами, обучение правильному построению предложений - формирование грамматического строя речи.
- Совершенствовать работу слухового, зрительного и тактильного анализаторов, умения ориентироваться в пространстве, подготовка руки к письму - развитие процессов восприятия, мышления, речи.

### **Цели и задачи программы дополнительного образования «Обучение баскетболу»**

**Цель:** развитие двигательных навыков и умений детей дошкольного возраста в процессе обучения элементам спортивной игры баскетбол.

#### **Задачи:**

- Формировать навыки передачи, ловли, ведения и бросков мяча в корзину и умение применять их в игровой ситуации;
- Научить детей передавать, ловить, вести и бросать мяч в корзину, сочетая эти действия между собой, а также с другими действиями с мячом и без мяча;
- Формировать умение выбирать более целесообразные способы и ситуации действий с ним;
- Учить ориентироваться на площадке, быстро находить свободное, более удобное место для успешного ведения игры;
- Воспитывать умение играть коллективно, подчиняя собственные желания

интересам коллектива;

- Оказывать помощь товарищам в сложных ситуациях.

### **Цели и задачи программы дополнительного образования «Логомассаж»**

**Цель:** подготовка речевого аппарата к проведению коррекционно-развивающей логопедической помощи.

#### **Задачи:**

- нормализация мышечного тонуса общей, мимической и артикуляционной мускулатуры;
- уменьшение проявления парезов и параличей мышц артикуляционного аппарата;
- снижение патологических двигательных проявлений мышц речевого аппарата (синкинезии, гиперкинезы, судороги и т.п.);
- стимуляция проприоцептивных ощущений;
- увеличение объема и амплитуды артикуляционных движений;
- активизация тех групп мышц периферического речевого аппарата, у которых имелась недостаточная сократительная активность;
- формирование произвольных, координированных движений органов артикуляции.

#### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учетом следующих принципов:

*Принцип активности и сознательности* - определяется через участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по дополнительному образованию детей, что способствует обеспечению высокой степени инициативы и творчества всех субъектов образовательного процесса.

*Принцип систематичности и последовательности* в организации образовательного процесса. Принцип предполагает систематическую работу по воспитанию и обучению дошкольников, постепенное усложнение содержания и приемов работы с детьми на разных этапах педагогической технологии, сквозную связь предлагаемого содержания, форм, методов и средств работы.

*Принцип «Не навреди»* — это принцип является первоосновой в выборе новых технологий в детском саду: все виды педагогических и оздоровительных воздействий должны быть безопасны для здоровья и развития ребенка.

*Принцип доступности и индивидуализации* - образовательная и оздоровительная работа в детском саду должна строиться с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

*Принцип системного подхода* - оздоровительная направленность образовательного процесса достигается через комплекс избирательного вовлеченных компонентов взаимодействия и взаимоотношений, которые направлены на полезный результат-оздоровление субъектов образовательного процесса (из теории функциональных систем П.К.Анохина).

*Принцип оздоровительной направленности* - нацелен на укрепление здоровья в процессе воспитания и обучения. Оздоровительную направленность должны иметь не только физкультурные мероприятия, но и в целом вся организация образовательного процесса.

*Принцип комплексного междисциплинарного подхода.* Работа учитывает тесную связь между медицинским персоналом и педагогическим коллективом ДООУ, а также отсутствие строгой предметности.

*Принцип развивающего подхода* (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребенка.

*Принцип полифункционального подхода,* предусматривающий одновременное решение нескольких образовательных задач в структуре одного занятия.

*Принцип компетентностного подхода* - умение соотносить свои интересы с интересами окружающих.

*Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.*

*Индивидуальный подход:* создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (дети - дети, дети - родители, дети - педагог) продуктивной творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и многое другое.

**1.1.3. Планируемые результаты освоения Программы**  
**Планируемые результаты освоения дополнительной**  
**образовательной программы спортивной секции «Футбол»**  
**Для детей 4-5 лет**

К концу года обучения дети должны знать:

- спортивные игры с мячом;
- разновидность спортивных игр;
- название разных мячей к каждой игре;
- название спортсмена определенного вида спорта с мячом.

К концу первого года обучения дети должны уметь:

- действовать по сигналу воспитателя, быстро реагировать на сигнал;
- играть с мячом, не мешая другим;
- согласовывать свои движения с движениями товарищей, соблюдать правила в командных видах (эстафета или поточный метод);
- бросать и ловить мяч:
  - двумя руками снизу вверх;
  - двумя руками снизу вверх с хлопком впереди, за спиной;
  - передача в парах двумя руками снизу;
  - передача в парах двумя руками из-за головы;
  - передача друг другу в разных направлениях стоя, сидя;
  - передача в парах двумя руками от груди;
  - передача мяча через сетку;
  - передача мяча друг другу с помощью ног;
  - выбрасывание мяча ногой вперед.
- метать мяч:
  - с расстояния 2 — 2,5 м в обруч, в корзину, расположенную на полу, двумя руками снизу;
  - в вертикальную цель с 3-4 м;
  - в баскетбольный щит с места;
  - в баскетбольный щит с ведением;
  - метать набивной мяч;
  - с расстояния 2-2,5 м. в цель (ворота).
- отбивать мяч:
  - на месте правой, левой рукой;
  - на месте правой с передачей из правой руки в левую;
  - правой, левой рукой с продвижением вперед, змейкой;
  - ловить мяч ногой.

### **Для детей 5-7 лет**

К концу года обучения дети должны знать:

- правила игры в пионербол;
- спортивные термины;
- простейшие схемы движения с мячом.

К концу второго года обучения дети должны уметь:

- вести мяч:
  - с продвижением вперёд, змейкой, по кругу;
  - приставным шагом;
  - с поворотом, бегом;
  - правой и левой рукой, свободно продвигаясь по площадке;
  - с изменением направления движения, с остановкой на сигнал;
  - ногой в движении;
  - с передачей напарнику;
  - с дополнительными заданиями.
- бросать мяч в кольцо:
  - двумя руками из-за головы;
  - двумя руками от груди;
  - забрасывание с трех шагов;
  - после ведения (с фиксацией остановки);
  - одной рукой от плеча.
- бросать мяч в ворота:
  - с ударом по неподвижному мячу;
  - с ударом по движущемуся мячу.
- вести и передавать мяч парами с продвижением вперёд (ходьба, бег);
  - перебрасывание мяча через сетку, отбивание толчком двух ладоней;
  - перебрасывание 2 мячей одновременно в парах с помощью рук;
  - передача мяча в парах с помощью ног.
- соблюдать правила в командной игре.

### **Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы спортивной секции «Сибирский борд»**

*К концу учебного года дети 5 — 6 лет должны знать:*

- назначение спортивного зала и правила поведения в нем;
- свойства и функции доски;
- причины травматизма и правила безопасности на занятиях сибирском борде самостраховка;

- основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями.

*Уметь:*

- выполнять правила техники безопасности на занятиях сибирский борд;
- выполнять комплексы упражнений программы по сибирскому борду, первого года обучения;
- иметь определенный двигательный «запас» общеразвивающих упражнений;
- выполнять специальные упражнения для согласования движений.

*К концу учебного года дети 6 — 7 лет должны знать:*

- влияние сибирского борда на организм;
- понятие осанки, профилактика нарушений осанки и плоскостопия.

*Уметь:*

- владеть приемами самостраховки;
- выполнять комплексы упражнений по сибирскому борду второго года обучения;
- выполнять комплексы упражнений для формирования правильной осанки и профилактике плоскостопия;
- выполнять творческие задания на импровизацию движений.

### **Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы студии «Хореография»**

*К концу учебного года дети 5 — 6 лет будут:*

- передавать характер музыкального произведения в движении;
- выполнять основные хореографические упражнения по программе этого года обучения;
- исполнять ритмические танцы и комплексы упражнений под музыку
- владеть корпусом во время исполнения движений;
- координировать свои движения;
- корректировать свою деятельность в соответствии с заданиями и замечаниями педагога;
- контролировать собственное исполнение, согласовывая его с коллективным;
- самостоятельно выполнять изученные элементы классического танца.

*К концу учебного года дети 6-7 лет будут:*

- уметь хорошо ориентироваться в зале;
- выполнять специальные упражнения для согласования движений с музыкой;
- знать основы хореографических упражнений этого года обучения;

- исполнять ритмические танцы и комплексы упражнений
- владеть корпусом во время исполнения движений;
- координировать свои движения;
- корректировать свою деятельность в соответствии с заданиями и замечаниями педагога;
- контролировать собственное исполнение, согласовывая его с коллективным.

**Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы «Обучение английскому языку»**

Раннее обучение английскому языку зарождает у детей устойчивый интерес к дальнейшему изучению английского языка, любой ребенок получает возможность поступить в языковую школу и обучаться языку в дальнейшем. У ребенка развивается фонематический слух, накапливается лексический запас, появляются навыки разговорной речи на английском языке, понимание и восприятие иностранного языка, что впоследствии дает положительную установку на дальнейшее его изучение.

В процессе игры на уроках английского языка у ребенка развиваются эмоции, воля, воображение, память, мышление, формируются навыки межличностного общения, навыки контроля и самоконтроля, ребенок учится сам организовывать свою деятельность, приобретает умение коллективно решать поставленные задачи.

**Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы «Рисовашка»**

1. Воспитанники самостоятельно используют нетрадиционные материалы и инструменты, владеют навыками нетрадиционной техники рисования и применяют их;
2. Дети самостоятельно передают композицию, используя технику нетрадиционного рисования;
3. Выражают свое отношение к окружающему миру через рисунок;
4. Дают мотивированную оценку результатам своей деятельности;
5. Проявляют интерес к изобразительной деятельности друг друга;
6. Умеют выразить творческие способности, в изобразительной деятельности используя нетрадиционные техники рисования;
7. У ребенка развивается культура деятельности, сформированы навыки сотрудничества.

**Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы «Букваренок»**

*К концу курса дети:*

1. Владеют понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», знают название букв.
2. Различают гласные, твёрдые и мягкие согласные, зарисовывают цветными карандашами и выкладывают цветными квадратиками звуковую схему простых слов.
3. Правильно ставят ударение в знакомых словах.
4. Плавно читают целыми словами, отвечают на вопросы по тексту.
5. Составляют из букв разрезной азбуки слова.
6. Записывают простые слова и предложения печатными буквами.
7. Проявляют интерес и любовь к чтению и грамматике.

**Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы «Обучение баскетболу»**  
**К концу года дети должны знать:**

- определенную технику передачи, ловли, ведения и бросков мяча на месте, в движении, с дополнительными заданиями, при противодействии другого игрока, в сочетании разных действий с мячом и без мяча;
- правила игры в баскетбол.

**К концу года дети должны уметь:**

- передавать ловить, вести и бросать мяч в корзину;
- сочетать эти действия между собой, а также с другими действиями с мячом и без мяча;
- выбирать более целесообразные способы и ситуации действий с мячом;

**Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы «Логомассаж»**

- нормализация мышечного тонуса общей, мимической и артикуляционной мускулатуры;
- уменьшение проявления парезов и параличей мышц артикуляционного аппарата;
- снижение патологических двигательных проявлений мышц речевого аппарата (синкинезии, гиперкинезы, судороги и т.п.);
- стимуляция проприоцептивных ощущений;
- увеличение объема и амплитуды артикуляционных движений;
- активизация тех групп мышц периферического речевого аппарата, у которых имелась недостаточная сократительная активность;

- формирование произвольных, координированных движений органов артикуляции.

## **1.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе**

При реализации программы целесообразно проводить оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования; оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг результативности программы проводится два раза в год, во все периоды обучения, для выявления начального уровня умений и навыков обучающихся по программе и с целью освоения программы. Организуются следующие формы подведения итогов реализации Программы:

- педагогическая диагностика индивидуального развития детей;
- итоговые занятия;
- городские соревнования, дошкольные спартакиады, спортивные развлечения.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Общие положения**

Содержание программы определяется в соответствии с ее направленностью, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Направленность программы:

- физкультурно-спортивная;
- социально-педагогическая;
- художественная.

Качество содержания и комплексный подход программы обеспечивают рабочие программы дополнительного образования, разработанные педагогом дополнительного образования, соответствующие потребностям и интересам

детей, возможностям педагогического коллектива, социальному заказу родителей (законных представителей).

## **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направленностью программы**

### **2.2.1. Физкультурно-спортивная направленность**

На занятиях и вне занятий:

- проведение бесед;
- демонстрация мультимедийных презентаций о видах спорта, правилах игры и т.д., просмотр мультфильмов на спортивную тематику, видеороликов;
- освоение детьми техник игры в пионербол, баскетбол, футбол, перемещение по площадке осуществляется бегом в сочетании с ходьбой, прыжками, поворотами;
- развитие вестибулярного аппарата, координации движений, ощущение своего тела в пространстве
- применение мелких предметов для развития мелких мышц рук;
- использование дыхательных упражнений;
- проведение ритмической гимнастики;
- использование упражнений на баланс, равновесие и расслабление.

**Формы работы с детьми и режим занятий:** занятия в зале и на спортивной площадке.

В программе содержится теоретический и практический материал. Теоретический материал предлагается в виде бесед, просмотра мультимедийных презентаций, видеороликов.

Практические занятия строятся по классической традиционной схеме: вводная часть – разминка, основная и заключительная.

В **вводной** части осуществляется начальная организация занимающихся, сосредоточение их внимания, установка на эмоциональный и психологический настрой. Решаются задачи функциональной подготовки организма детей к предстоящей работе в основной части занятия. Это достигается с помощью строевых упражнений, специальных упражнений для согласования движений и музыки, различных видов ходьбы и бега, музыкальных игр, общеразвивающих упражнений и других средств, отвечающих задачам этой части занятия.

В **основной** части происходит обучение, закрепление и совершенствование движений, решаются задачи общей и специальной направленности, разучиваются специальные коррекционные упражнения,

совершенствуется техника и стиль их выполнения, отрабатывается согласованность движений.

В **заключительной части** решаются задачи восстановления сил организма детей после физической нагрузки. К таким упражнениям можно отнести спокойную ходьбу, упражнения в растягивании и расслаблении мышц, как отдельных звеньев тела, так и всего организма в положении стоя, сидя, лежа, элементы самомассажа тех мышц, на которые была направлена большая нагрузка, спокойные игры или творческие задания, движения малой интенсивности или импровизации.

### **2.2.2. Социально-гуманитарная направленность**

Содержание программы дополнительного образования студии обучению чтению «Букваренок»

Данная программа направлена на подготовку детей 6-7 лет к успешному освоению чтения в начальной школе. В основу программы положены методические пособия: Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду», Шумова Д.Г. «Хорошо уметь читать», рабочие тетради №1 «Азбука для дошкольников: Играем со звуками и словами», 2020 г.; №2 «Азбука для дошкольников: Играем со звуками и словами», 2021г.; «Азбука для дошкольников: Последовательность изучения букв алфавита предлагается по «Букварю для отличников» О.С.Жуковой, 2019г. На занятиях дети заводят специальные тетради, куда зарисовывают образы букв и сами буквы. Из букв разрезной азбуки дети составляют слоги и слова. Рекомендуется подсказывать при забывании не сами буквы, а их образы. Дидактическое сопровождение программы: слоговые таблицы, разрезная азбука, художественное слово и прочее позволяет проводить занятия фронтально и индивидуально.

Занятие носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятие детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты дошкольников: «Играем и читаем вместе».

Содержание программы дополнительного образования «Логомассаж»

Занятия проводятся три раза в неделю через день. Массажный цикл включает в себя 10 процедур. При необходимости и наличии показаний, данный цикл можно повторять с перерывом от двух недель до двух месяцев.

При выраженных нарушениях тонуса мышц массаж может проводиться в течение года и более.

Длительность одной процедуры может варьироваться в зависимости от индивидуальных показаний ребенка и его возраста. Начальная длительность процедуры составляет 5 – 7 мин, а конечная — 20 мин.

Перед тем как начать курс массажа, логопед должен объяснить родителям его необходимость и эффективность. Во время массажа ребенок не должен испытывать боли. Однако надо иметь в виду, что массаж языка и мышц полости рта может быть связан с неприятными ощущениями, особенно у детей. Если ребенок излишне расторможен или негативно настроен, в таком случае, первые процедуры очень короткие и ограничиваются только поглаживанием кончика языка, губ, верхней и нижней челюстей.

### **2.2.3. Художественная направленность**

Программа по обучению хореографии направлена на всестороннее, гармоничное развитие детей дошкольного возраста.

Программа включает в себя следующие разделы:

- Ритмическая пластика (строевые, основные, общеразвивающие, имитационные движения)
- Хореографические упражнения
- Игропластика
- Элементы детских танцев
- Массовые танцы
- Репетиционная работа над репертуаром
- Игры

### **Примерная структура занятия**

#### **1. Вводная, вступительная часть (5 минут)**

Оргмомент, линейное построение, поклон-приветствие, разминка.

Цель: психологический настрой детей на радость, улыбку, праздник; установление благожелательного эмоционального контакта, подготовить организм ребёнка к работе.

#### **2. Основная часть (15 минут)**

Игропластика, хореографические упражнения, элементы детских танцев, массовые танцы, репетиционная работа над репертуаром. Ориентация в пространстве. Танцевальная импровизация, самостоятельное создание танцевальных этюдов.

Цель: основная работа над развитием двигательных способностей, эмоционально-образное освоение основных учебных блоков, объединенных общими задачами и темой, развитие творческих способностей.

### 3. Заключение (5 минут)

Игра, упражнения на расслабление мышц, краткий анализ, поклон-прощание.

Цель: поощрение, психологическая поддержка детей, их творческой инициативы

Содержание программы дополнительного образования «Рисовашка»

#### **Формы организации учебного занятия:**

- беседа, ситуативный разговор
- игра,
- практическое занятие,
- творческая мастерская,
- выставка,
- открытое занятие.

Занятия преимущественно имеют практическую направленность, в теоретическую часть включается словесное изложение нового материала, актуализация уже имеющихся у детей знаний по данной теме, демонстрация техники выполнения.

#### **Алгоритм учебного занятия.**

Структура занятия – общепринятая. Каждое занятие состоит из трех частей (подготовительной, основной и заключительной) и представляет собой единое целое, где все элементы тесно взаимосвязаны друг с другом.

**1. Подготовительная часть** (общая организация детей, подготовка материалов и оборудования).

#### **2. Основная часть:**

- беседа, мобилизация внимания детей, создание эмоциональной заинтересованности, повышение мотивации изобразительной деятельности детей;
- самомассаж рук, пальчиковая гимнастика;
- показ готового изделия, обращение к жизненному опыту детей, к их зрительной памяти;
- тактильно-двигательное восприятие образца, анализ объекта изображения по форме, величине, строению, цвету, положению в пространстве и выявление сюжета;
- разбор форм сложного изделия, определение его исходных форм;
- определение последовательности выполнения работы, планирование деятельности (методы и приемы);
- поэтапное изготовление изделия (словесное описание действия с одновременным показом);
- контроль исполняемого детьми действия;

- релаксация.

**3. Заключительная часть** (подведение итогов занятия, просмотр и развернутый анализ работ с точки зрения поставленных задач, фиксирование внимания детей на допущенных ошибках и достоинствах выполненных работ, оценка их детьми и педагогом).

### **2.3. Взаимодействие педагогов, реализующих программы дополнительного образования, с семьями детей дошкольного возраста**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Педагоги, реализующие программы дополнительного образования, в своей работе учитывают такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОО педагогами были созданы следующие условия:

1. Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также Уставом ДОО, договорами об оказании платных дополнительных образовательных услуг, регламентирующими и определяющими права и обязанности Заказчика и Исполнителя.

2. Информационно-коммуникативные: предоставление родителям (законным представителям) возможности быть в курсе реализуемых дополнительных образовательных программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОО.

3. Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов.

4. Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и ДОО строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и ДОО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания и обучения ребёнка;
- открытость ДОО для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье.

Система взаимодействия с родителями (законными представителями):

- ознакомление родителей с результатами работы по программе ДООУ на общих родительских собраниях, конференциях, мероприятиях, проводимых внутри ДООУ;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ по программе;

- участие в культурно-массовых мероприятиях ДООУ.

#### Формы работы с родителями (законными представителями)

Наименование дополнительной образовательной программы	Периодичность	Формы работы с родителями (законными представителями)
Рабочая программа спортивной секции «Футбол»	<p>В течение года (по мере необходимости)</p> <p>Ежемесячно</p> <p>2 раза в год (ноябрь, апрель)</p>	<p>Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей).</p> <p>Наглядная информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационные папки «Мой весёлый звонкий мяч...», «История мяча», «Играем дома», «Физкультура - это здорово!», «Для чего нужен спорт?».</li> <li>- буклеты «Играем с мячом дома», «Подвижные игры для всей семьи», «Как выбрать мяч?», «Правила игры в пионербол», «Спортивные термины».</li> </ul> <p>Спортивные развлечения и праздники.</p>

<p>Рабочая программа спортивной секции «Сибирский борд»</p>	<p>В течение года (по мере необходимости)</p> <p>Ежемесячно</p> <p>2 раза в год (ноябрь, апрель)</p>	<p>Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей).</p> <p>Наглядная информация:  - информационные папки «Сибирский борд – особенности и польза», «Физкультура — это здорово!», «Значение занятий на сибирском борде в оздоровлении ребенка дошкольника», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Развитие двигательной активности дошкольников»  - буклеты «Сибирский борд», «Качаемся – развиваемся», «Игры с использованием Сибирского борда»</p> <p>Совместные детско-родительские занятия</p>
<p>Рабочая программа спортивной студии «Хореография»</p>	<p>В течение года (по мере необходимости)</p> <p>Ежемесячно</p>	<p>Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей).</p> <p>Наглядная информация:  - информационные папки «Ритмическая мозаика», «Ребенок и хореография», «Движение – это жизнь, влияние танца на физическое и психологическое развитие дошкольников», «В танце рождается здоровье», «Физическое и эмоциональное развитие через приобщение детей к искусству хореографии»  - буклеты «Польза детской хореографии», «Партерная гимнастика для дошкольников», «Танцевальные этюды», «Игропластика»</p>

	В течении года	Выступления детей на утренниках и праздниках (день матери, Новый год, 8 марта, «Выпускной бал»)
Рабочая программа студии обучению чтению «Букваренок»	<p>В течение года (по мере необходимости)</p> <p>Ежемесячно</p> <p>май</p>	<p>Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей).</p> <p>Наглядная информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационные папки «Учимся, играя» (Игры по обучению дошкольников чтению), «12 советов по обучению чтению», «Что такое техника чтения?», «Чтение с увлечением» и др.</li> <li>- буклеты, информационные листы «Упражнения по подготовке руки к письму», «Буквы, которые мы изучили», «Развитие читательского интереса» и др.</li> </ul> <p>Открытое занятие «Чему мы научились»</p>

Рабочая программа студии «Рисовашка»	В течение года (по мере необходимости)	Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей).  Выставки детского творчества, участие в конкурсах рисунков
Рабочая программа спортивной секции «Баскетбол»	В течение года (по мере необходимости)	Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей).
Рабочая программа «Логомассаж»	В течение года (по мере необходимости)	Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей).  Наглядная информация «Говорим правильно», «Упражнения для язычка»

### **Ш. Организационный раздел**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей в соответствии с направленностью программ, а именно: физического, социально-коммуникативного развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
  - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
  - организацию видов деятельности, способствующих развитию основных психофизических качеств, общения, мышления, личностного и физического развития детей;
  - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Образовательное пространство в ДОО предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) - определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание РППС включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды:

1. РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. РППС должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.
3. РППС должна обеспечивать: реализацию дополнительных образовательных программ; учет возрастных особенностей детей.
4. РППС должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

#### Примерное содержание РППС

Название дополнительной образовательной программы	Виды материалов и оборудования
Рабочая программа спортивной секции «Футбол»	<p>В групповых помещениях физкультурно-оздоровительные центры: мячи разного вида, игры на развитие ловкости, глазомера (кольцеброс, ловишки, дартс), настольные игры (баскетбол, футбол), ракетки для игры в «Бадминтон».</p> <p>В спортивном зале: мячи разного веса и диаметра (детские резиновые, волейбольные, мини-баскетбольные, футбольные); баскетбольные корзины; волейбольная сетка; набивные мячи; мячи-хоппы; мячи фитболы; конусы-ориентиры.</p> <p>Учебно-методическая литература, дидактический материал.</p>
Рабочая программа спортивной секции «Сибирский борд»	<p>В спортивном зале: Балансир «Сибирский борд», мешочки, мячи разного размера, конусы-ориентиры, обручи, оборудование для коррекции плоскостопия: мячи-массажеры, ленточки, платочки и палочки для захвата пальцами ног, нейротренажер умная восьмерка.</p>
Рабочая программа спортивной студии «Хореография»	<p>В музыкальном зале: музыкальный центр, аудио- и видео- подборка, мультимедийное оборудование, атрибуты для танцев</p>
Рабочая программа студии обучению чтению «Букваренок»	<p>Центр «АБВГДЕЙКА» (самостоятельная работа с азбукой, рабочими листами) магнитная маркерная доска, раздаточный материал для звуковых схем, азбука в картинках.</p> <p>Учебно-методическая литература, дидактический материал.</p>
Рабочая программа спортивной секции «Баскетбол»	<p>В спортивном зале: баскетбольные корзины, баскетбольные мячи, учебно-методическая литература, дидактический материал</p>
Рабочая программа «Рисовашка»	<p>В изостудии: столы, стулья, мольберт, интерактивная доска, материал для</p>

	художественного творчества.
Рабочая программа «Обучение английскому языку»	Стол, стулья, интерактивная доска, материал для художественного творчества, ноутбук, дидактический материал.
Рабочая программа «Логомассаж»	В массажном кабинете: кушетка, дидактический материал, материал для обработки.

### 3.3. Материально-техническое обеспечение программы

Название дополнительной образовательной программы	Помещение для проведения занятий по дополнительной образовательной программе	Оснащение
Рабочая программа спортивной секции «Футбол»	Спортивный зал,  спортивная площадка,  музыкальный зал (для теоретических занятий: просмотр мультимедийных презентаций, видеороликов)	Баскетбольные корзины, волейбольная сетка.  Баскетбольная корзина, волейбольная сетка, футбольные ворота.  Детские стулья, мультимедийное оборудование, ноутбук.
Рабочая программа спортивной секции «Баскетбол»	Спортивный зал	Баскетбольная корзина, спортивные лавочки
Рабочая программа спортивной секции «Сибирский борд»	Спортивный зал	Сибирский Борд 3-9 лет (94*30 см), Сибирский Борд 5-99 лет (120*30 см)
Рабочая программа спортивной студии «Хореография»	Музыкальный зал	Зеркала на стене, музыкальный центр, мультимедийное оборудование
Рабочая программа студии обучению чтению «Букваренок»	Кабинет педагога-психолога	Детские столы, стулья, мультимедийное оборудование, ноутбук.
Рабочая программа «Обучение английскому языку»	Кабинет педагога-психолога	Детские столы, стулья, мультимедийное оборудование, ноутбук.
Рабочая программа	Кабинет педагога-	Детские столы, стулья,

«Рисовашка»	психолога	мультимедийное оборудование, ноутбук.
Рабочая программа «Логомассаж»	Массажный кабинет	Массажный стол

### 3.4. Учебно-методическое обеспечение Программы

1. Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. «Растим здорового ребенка. Новые стандарты» – М.: УЦ «Перспектива», 2011. 160 с.
2. Буренина А.И. Ритмическая мозаика С - Пб., 2015г.
3. Вавилова Е.Н. «Учите бегать, прыгать, лазать, метать: Пособие для воспитателя дет. Сада. – М.: Просвещение, 1983. – 144 с.
4. Гризик Т.И., Тимошук Л.Е. «Развитие речи детей 6-7 лет», Москва, «Просвещение» 2007.
5. «Детские подвижные игры народов СССР: Пособие для воспитателя дет.сада» / Сост. А.В. Кенеман - М.: Просвещение, 1989. – 239 с.
6. Желобкович Е.Ф. «Футбол в детском саду. Конспекты занятий» - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009. – 88 с.
7. Жукова Н. «Букварь» пособие по обучению детей чтению, Москва «Эксмодетство» 2016 г.
8. Муравьев В.А., Назарова Н.Н. «Воспитание физических качеств детей дошкольного и школьного возраста: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. 112 с.
9. Сниткина Г.И., Климанова Л.Ф., «Азбука для самых маленьких», Москва «Родничок» 2000.
10. Тумакова Г.А. «Ознакомление дошкольника со звучащим словом» Москва, «Просвещение» 1991.
11. «Физическое развитие детей 5 – 7 лет: планирование, занятия с элементами игры в волейбол, подвижные игры, физкультурные досуги / авт.-сост. Т.Г.Анисимова, Е.Б. Савинова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 144 с.
12. Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Программа «Старт», «Физическое развитие и здоровье детей 3 – 7 лет: пособие для педагогов дошк.учреждений. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014.

